

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребенка – детский сад №54 Колпинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
ГБДОУ №54 протокол № 1  
от 30.08.2017

**УТВЕРЖДАЮ:**



Заведующий ГБДОУ №54

/ Г.В.Соловьева/

Приказ №167 от 31.08.2017 год

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
В ГБДОУ № 54**

**Санкт-Петербург**

**2017**

## **Положение о планировании воспитательно-образовательной работы**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом ГБДОУ № 54;
- Образовательной программой ГБДОУ №54.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

### **2. Цели и задачи**

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитания, обучения и развития детей систематически и последовательно.
- 2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

### **3. Принципы планирования**

- 3.1. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.
- 3.2. Личностно-ориентированная направленность используемых методов и приемов, гуманный подход к детям, отсутствие педагогического давления и навязывания взглядов.
- 3.3. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ООП.
- 3.4. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.
- 3.5. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- 3.6. Учет местных и региональных особенностей климата.
- 3.7. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий.
- 3.8. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- 3.9. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ООД; игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.10. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности).
- 3.11. Регулярность, последовательность и повторность используемых средств (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
- 3.12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка).

Планирование строится на основе интеграции.

3.13. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.14. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### 4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДООУ

Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование тем (названий образовательных проектов) на учебный год;
- Рабочая программа педагога(ов) работы с группой детей.
- Перспективное планирование педагога(ов) группы на месяц в соответствии с образовательной программой ДООУ, годовым планом ДООУ, рабочей программой группы и программой профессионального совершенствования педагогов группы.
- Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми группы.

4.2. Календарный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

4.3. Календарное планирование осуществляется на основе циклограммы (Приложение 1)

4.4. **Календарный план** составляется воспитателем в соответствии с режимом дня с учетом того, что планирование второй половины дня составляет 1/3 часть, а утренний отрезок времени до сна составляет 2/3 от всего времени пребывания детей в ДООУ:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.5. Календарное планирование следует осуществлять на основе комплексно- тематического плана.

4.6. В календарном плане воспитателя отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию, организация подвижных, спортивных игр, упражнений, групповые сборы, деятельность в центрах активности и т.д.;
- опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность с детьми (наблюдения, труд, опыты, коллекционирование, игры-эксперименты);
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм культуры поведения, этикета (моменты радости, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций, поисковые ситуации, решение ситуационных задач, игры-этюды, использование литературно-игровых форм);
- работа, связанная с развитием игровой деятельности (дизайнерская деятельность, социальные акции, театрализованная деятельность, интеллектуальные игры, организация с-ролевых игр);
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности (социальные акции, трудовые поручения, моменты радости);
- работа с родителями (формы взаимодействия в рамках темы, проекта);
- развлечения, события, досуги, праздники (вся работа по подготовке взрослыми и детьми данных событий);
- мотивация к командной работе и к самостоятельной деятельности в центрах активности (планируем, как поставить перед детьми цель предстоящей деятельности (что и для чего это нужно);

- планирование составляется педагогами **в каждую пятницу** на неделю вперед, так чтобы в течение недели прошла работа по всем пяти образовательным областям в соответствии с расписанием культурных практик, указанных в рабочей программе группы;
- в планировании перечисляются средства работы с детьми, а также кратко указывается цель использования игры, при необходимости (когда нужно показать работу по социализации, воспитанию культуры поведения, развитию умения взаимодействовать, оценивать себя и свою деятельность и т.д.) используемый метод или прием;
- средства работы с детьми должны соответствовать принципам ФГОС ДО и возрастным возможностям детей (памятку по выбору средств см. приложение №2)

**4.7. Перспективный комплексно - тематический план** воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах составляется один раз в год до 29 августа, утверждается руководителем и на основе КТП составляется рабочая программа группы.

**4.8. Перспективное планирование деятельности педагога** - это заблаговременное определение порядка, последовательности и осуществления педагогом своих обязанностей.

- План на месяц составляется до 29 числа каждого месяца на следующий месяц. Форма плана указана в приложении №3.
- Педагоги указывают название, направленность, даты мероприятий, время их проведения, ответственного.
- Копия плана сдается зам. зав. по УВР до 29 числа каждого месяца.
- Фотоматериалы мероприятий предоставляются сразу после их проведения.

**4.9.** В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

## **5. Документация и ответственность.**

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами воспитателя, специалиста

5.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ один раз в квартал.

Циклограмма календарного плана воспитателя

Тема недели	Дата 17.12.2015
-------------	-----------------

<p><b>6.30 – 8.25</b></p>	<p>Перечисление конкретных средств: форм работы, видов деятельности, приемов технологии (как в ...)</p>	<p>Ссылка на книгу, страницу, № карточки, картотеки</p>
<p><b>8.20 – 8.50</b></p>		
<p><b>8.50 – 9.00</b></p>		
<p><b>9.00 – 9.50</b></p>		
<p><b>9.20 – 9.30</b></p>		
<p><b>9.50 – 9.55</b></p>		
<p><b>9.55 – 12.15</b></p>		



## Памятка по выбору средств

### Что включить в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми?

Рассказы-анalogии с включением игровых действий:

игры-расспрашивания;

игры-повторения – «в то, что видели»

игры-этюды (радиопередача, радиоспектакль)

игры-этюды «Покажи как...»;

режиссерские игры (с мелким игровым материалом) – позиция воспитателя – организатор и комментатор;

сюжетно-ролевые игры на литературной основе – игры-припоминания, игры-переделки.

Обсуждение впечатлений об окружающей действительности – кто, чем занимается, как проявляет отношение к другим

Проблемно-игровые задания (надо «мешать» детям играть привычным образом),

игра «в подготовку к игре»,

рассказ педагога «...А когда я там была...» (сочетание реального и фантастического),

показ электронной презентации, фрагментов видеофильмов – просмотр фотографий, интервью,

составление фантастических гипотез с использованием предметов и атрибутов.

Рисование, «словесное рисование» представителей разных профессий.

Наблюдения за деятельностью и отношениями людей.

Мастер-классы представителей разных профессий.

Рисунки, символы, условные изображения и краткие подписи к ним.

Составление тематической картотеки.

Составление коллекций (игрушек для игровых уголков (лепка овощей и фруктов, аппликация цветов для «салона цветов»), гербария растений, «сундука пуговиц, ниток и лоскутков», «гардероба» сезонной одежды кукол, палитры цветов и оттенков).

Совместная продуктивная деятельность воспитателя и детей по изготовлению атрибутов для игры.

**«Творческая мастерская»** (занятия рукодельем, приобщения к русской народной культуре (промыслам), беседы об истории народных промыслов, просмотр познавательных презентаций и мультфильмов, чтение книг и рассматривание иллюстраций, беседы по прочитанным книгам, оформление художественной галереи, библиотеки, и игры в данных уголках, коллекционирование, игры).

**«Музыкально-театральная гостиная».** Беседы о музыке и театре, игры в «Театр», драматизации, игры с игрушками, изготовление некоторых атрибутов для игр, прослушивание музыки, освоение (игра) музыкальных инструментов, встраивание «концертов» (игры), просмотр спектаклей и музыкальных представлений, этюды (пластические, интонационные и др.).

**«Досуг здоровья и подвижных игр»** (в том числе на открытом воздухе). Подвижные игры, элементы спорта, народные игры, эстафеты, танцы, импровизация под музыку и т.п. Беседы о здоровье (здоровом образе жизни), рассматривание картин, презентаций, диалоги, тренинги «здоровой жизни» (здоровая кулинария», «аккуратность и опрятность», чистота рук и лица и т.п.).

**Интеллектуальный тренинг** («Школа мышления»). Игры, упражнения, способствующие развитию интеллекта и познавательных процессов, моторики и др. Игры с универсальными пособиями (Палочками Кюизенера, Блоками Дьенеша), развивающие игры (Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, З.А. Михайловой), геометрические головоломки, фокусы, дидактические игры (на развитие внимания, памяти, произвольности), логические задачи и задачи «веселой математики», тренинги воображения (креативности), игры на плоскостное и пространственное моделирование, игры с планами пространства., компьютерные игры. Опыты.

В младшей группе – **«Сенсорный тренинг»** - развивающие и дидактические игры, способствующие обогащению сенсорного опыта (выделение, обследования свойств и качеств предметов, освоении эталонов, начальных преобразований, сравнения, измерения), игры с веществами (водой, песком, пластическими материалами, народными игрушками).

**разнообразная дизайнерская деятельность** детей, направленная на «изменение» пространства группы и «игрушечного мира» (составление макетов кукольного домика или уголка творчества, придумывание украшений к спонтанно возникшему тематическому дню (День радости, День смеха, День дождя)

**Оформление тематических выставок** по темам («Осень в городе», «Весну встречаем», «Путешествие за моря И. Айвазовского»)

**Совместная деятельность по интересам и сотворчество** (в форме создания общего «продукта»: панно, макета)

**Исследовательская деятельность** (опыты, расширяющие эстетический опыт детей)

**ролевые игры** («в музей», «художников», «путешествие»)

### **Младший дошкольный возраст**

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Организация сюжетных игр;
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ.
- Игры-эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка – это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета. Цель таких игр заключается в практиковании, закреплении культурно-гигиенических умений и навыков, навыков ЗОЖ.
- Игры-путешествия заключаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Организация сюжетных игр;
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ.
- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры
- Игра-этюда – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателем.

### **Старший дошкольный возраст**

- Ситуационные задачи.
- Использование метода проектов.
- Использование метода коллекционирования.
- Использование театрализованной деятельности.
- Использование литературно-игровых форм.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему. Педагогическая ситуация имеет диалоговый характер, определяющий совместное решение детьми и взрослыми поставленных задач.
- Образовательная ситуация



## Перспективное планирование деятельности педагога

План воспитателей группы № \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год

№	Мероприятие	Срок, дата	Ответственный воспитатель
<b>1.</b>	<b>Организационная работа</b>		
<b>2.</b>	<b>События в жизни группы, ДОУ</b>		
<b>3.</b>	<b>Участие в методической работе ДОУ, района</b>		
<b>4.</b>	<b>Работа по самообразованию</b>		
<b>5.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>		
<b>6.</b>	<b>Участие в развитии РППС группы (ДОУ)</b>		

План работы специалиста \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год

№	Мероприятие	Срок, дата	№ группы(п)
<b>1.</b>	<b>Организационная работа</b>		
<b>2.</b>	<b>События в жизни группы, ДОУ</b>		
<b>3.</b>	<b>Участие в методической работе ДОУ, района</b>		
<b>4.</b>	<b>Работа по самообразованию</b>		
<b>5.</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>		
<b>6.</b>	<b>Участие в развитии РППС ДОУ, кабинета</b>		