

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2015



УТВЕРЖДЕНО:

заведующий ГБДОУ №54
Соловьева Г.В.
Приказ № 226 от 16.10. 2015 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПРИ ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ГБДОУ №54**

Санкт-Петербург, 2015

I. Общие положения

1. Ставка логопеда для коррекции речи у детей с НПОЗ вводится:

в образовательной организации ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад №54 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №54) с группами общеразвивающей направленности, реализующими основные общеобразовательные программы дошкольного образования, при наличии детей с НПОЗ;

2. Ставка логопеда вводится администрацией ГБДОУ №54 при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

3. В штатное расписание ГБДОУ №54 вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее 25 детей в возрасте 5– 7 лет с НПОЗ на ставку.

4. Общее руководство и ответственность за деятельность учителя-логопеда несет руководитель ГБДОУ №54

Цель: оказание коррекционно-развивающей помощи детям с НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

Задачи:

- своевременное выявление отклонений в развитии устной речи детей ГБДОУ №54;
- взаимодействие с ТПМПК;
- осуществление диагностики речевого развития детей с НПОЗ;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально - личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- информационно-методическое:
 - *оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребёнка;*

- *организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;*
- *организация и систематизация методического фонда в соответствии с требованиями к его оснащению.*

II. Организация логопедической работы:

1. дети с НПОЗ зачисляются на занятия с учителем-логопедом в соответствии с заключением **территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**. Основным документом, из которого члены комиссии получают важную и существенную информацию о ребенке, является психолого-педагогическое представление. (Приложение №1);
2. обследование детей ГБДОУ №54 учителем-логопедом с целью направления на ТПМПК осуществляется с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости с письменного разрешения родителей (законных представителей) ребёнка ([Приложение № 2](#))
3. в штатное расписание образовательной организации дополнительно вводится 1,0 ставка по должности «учитель-логопед» на 25 детей с заключениями следующего характера:
 - *ФНР* (фонетическое недоразвитие речи);
 - *НПОЗ* (нарушение произношения отдельных звуков).
 - ✓ Не подлежат приему в группу для детей с НПОЗ дети на основании заключений следующего характера: *ТНР* (*тяжелое нарушение речи*); *СНР* (*системное нарушение речи*); *I уровень речевого развития для детей с ОНР*; *II уровень речевого развития для детей с ОНР*; *с III уровень речевого развития для детей с ОНР*; *с ФФНР* (*фонетико-фонематическое недоразвитие речи*), *ринолалия*, *дизартрия*, *алалия*, *афазия*, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы;
4. решение о выпуске ребёнка принимается рабочей группой ТПМПК;
5. в начале учебного года ТПМПК оформляет протокол приёма детей в группу для занятий с логопедом, в конце учебного года оформляется протокол выпуска детей;
6. нумерация первичных протоколов ведётся ТПМПК;
7. нумерация протоколов выпуска ведётся на уровне района;
8. в случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано, обратиться в ТПМПК для уточнения логопедического заключения;
9. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться групповые или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;
10. коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком;

11. продолжительность занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:
 - для индивидуальных занятий от 10 до 25 минут;
 - для подгрупповых занятий от 25 до 30 минут;
12. распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 90% - работа с детьми, 10% — сопровождение участников образовательного процесса.

III. Документация.

- Протокол и заключение ТПМПК;
- протокол **выпуска** детей с НПОЗ ([Приложение 3](#));
- речевая карта на каждого ребёнка ([Приложение 4](#));
- перспективный и календарный план занятий с детьми с НПОЗ создаётся на основе рабочей программы учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- отчёт об эффективности деятельности учителя-логопеда оформляется в виде сводной таблицы вместе с протоколом выпуска ([Приложение № 5](#));
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий ([Приложение № 6](#));
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ребёнка. За получение направления на ТПМПК Колпинского р-на родители расписываются в журнале ([Приложение № 7](#)).

Документы с обозначением «*» носят рекомендательный характер и служат для оптимизации работы:

- * при отказе от направления на ТПМПК родители заявляют об этом письменно ([Приложение 8](#));
- * тетради взаимосвязи логопеда с родителями;
- * журнал учета посещаемых и проводимых мероприятий (отмечается проведение, участие и посещение консультаций, курсов, семинаров, конференций и т.д.);
- * тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями ([Приложение 9](#));
- * динамика формирования нарушенных звуков ([Приложение №10](#)).