

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад №54

Колпинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете
ГБДОУ №54 протокол № 2
от 02.02.2017



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ №54
/ Г.В.Соловьева/

06.02.2017 год

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 54 Колпинского района
Санкт-Петербурга

2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – положение) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 54 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г., регистрационный № 28564);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013г. №1014.;

– Уставом Учреждения;

– Образовательной программой Учреждения;

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван:

–обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей с особыми образовательными потребностями

– обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения, опережающего развития или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в Учреждении после сбора фактов педагогического наблюдения несколькими педагогами и родителями, данных психологической и другой диагностики воспитанника специалистами.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК) в рамках Положения о ПМПК.

1.8. Воспитатели и специалисты участвуют в реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Принципы разработки и осуществления работы по ИОМ:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, что предполагает выявление потенциальных способностей, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру, т.е. проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов;

- принцип отказа от усредненного нормирования, что предполагает избегание прямого оценочного подхода при проведении диагностики. Нормы – это не среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;

- принцип тесного взаимодействия и согласования работы воспитателей, специалистов, родителей обучающегося.

2. Цели и задачи Положения

2.1.Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.Индивидуальный образовательный маршрут - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

2.3. Задачи настоящего Положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2) Обеспечение возможности обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- 4) Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения воспитанника с особыми образовательными потребностями по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с целью соблюдения права воспитанников с особыми образовательными потребностями на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) с особыми образовательными потребностями о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- разработка индивидуальных образовательных программ (стратегий развития) в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

4.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Положением.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с образовательной программой учреждения;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- со стратегией развития в рамках индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника выбирают занятия, формы работы с ребёнком, соответствующие содержанию образовательной программы учреждения, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника с особыми образовательными потребностями.

4.6. На любом из этапов подготовки и реализации индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. Составление ИОМ, согласование работы со специалистами и родителями координирует педагог-психолог ДООУ.

4.8. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся, ответственному лицу (заместителю заведующего по УВР) в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.9. Индивидуальный учебный план согласовывается с заместителем заведующего по УВР и утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

4.10. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения, при этом срок согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 17 рабочих дней со дня заседания ПМПК и утверждения кандидатуры, а именно:

- 1) Согласование со специалистами, участвующими в ИОМ: 5 рабочих дней,
- 2) Согласование с заместителем заведующего по УВР: 5 рабочих дней,
- 3) Согласование с родителями: 5 рабочих дней,
- 4) Утверждение ИОМ руководителем: 2 рабочих дня.

Согласование работы предполагает разработку и рассмотрение конкретных педагогических стратегий с указанием цели работы, задач (этапов работы), выбора форм и средств деятельности.

4.11. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых дошкольным образовательным учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

4.12. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующего по воспитательной работе.

5. Финансовое обеспечение ИОМ

5.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИОМ, осуществляется из фонда стимулирования Положения об оплате труда работников Учреждения.

5.3. Учреждение вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИОМ в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, и регулируется настоящим положением.

6.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом (педагогом – психологом) и предоставляется на заседании ПМПК по окончании срока его реализации.

6.3. ПМПК выносит резолюцию о завершении ИОМ или о его продолжении. Решение ПМПК о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

7. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования

7.1. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2. Индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

7.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.

7.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный образовательный маршрут реализуется:

- во время, отведенное на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- во время занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

7.6. При разработке индивидуального образовательного маршрута участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом заведующего учреждения назначаются ответственные лица за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и за осуществление контроля и методического сопровождения разработки ИОМ.

8.2.1. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников с особыми образовательными потребностями по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов

8.2.2. Ответственное лицо осуществляет контроль и методического сопровождения разработки ИОМ.

- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- анализ работы в дошкольном образовательном учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете Учреждения;

8.2.3. Ответственные лица руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- уставом дошкольного образовательного учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.