

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад №54

Колпинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете
ГБДОУ №54 протокол № 2
от 02.02.2017



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ №54
/ Г.В.Соловьева/
06.02.2017 год

ПОЛОЖЕНИЕ

**о технологической карте занятия (мер. оприятия)
в условиях реализации ФГОС ДО**

Санкт-Петербург
2017

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта занятия – документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.2. Технологическая карта занятия – способ графического проектирования занятия (мероприятия), таблица, позволяющая структурировать занятие (мероприятие) по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы занятия (мероприятия) его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации образовательной деятельности воспитанников.

1.3. Технологическая карта занятия составляется педагогом в соответствии с рабочей программой.

1.5. Наличие технологической карты занятия является обязательным для работы педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места занятия (мероприятия) в изучаемой теме;
- определение цели занятия (мероприятия) и фиксация планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- постановка задач занятия (мероприятия) и группировка отобранного педагогом содержания образовательного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности педагога;
- выбор форм и методов организации деятельности воспитанников на занятии (мероприятии) с целью активизации познавательного интереса воспитанников и создание оптимальных условий для овладения воспитанниками универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте занятия (мероприятия) педагогу необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема занятия (мероприятия), цель занятия (мероприятия) и планируемые результаты занятия (мероприятия).

Тема занятия (мероприятия) – проблема, определяемая рабочей программой, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности воспитанников на занятии (мероприятии), который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику воспитанника, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель занятия (мероприятия) педагог определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Цель занятия (мероприятия) включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В планируемых результатах занятия (мероприятия) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо отразить предметные, личностные познавательные, коммуникативные и т.п. качества ребенка.

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте занятия (мероприятия), являются: задачи занятия (мероприятия), тип занятия (мероприятия) и учебно-методический комплекс занятия (мероприятия).

Задачи занятия (мероприятия) – ряд действий, структурирующих деятельность воспитанников на занятии (мероприятии), которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач занятия (мероприятия), позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности воспитанников на занятии (мероприятии).

Форма занятия (мероприятия) определяется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой его целей и задач.

Учебно-методический комплекс занятия (мероприятия) должен отражать следующие разделы: оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности (см. прил. №1 стр. 2)

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте занятия (мероприятия), являются: основные понятия, организация пространства, интеграция видов деятельности, действия воспитанников, подведение результатов.

Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате обучения должны быть усвоены воспитанниками.

Организация пространства определяется педагогом самостоятельно и отражает те формы деятельности педагога и воспитанников, которые максимально способствуют эффективному усвоению материала, формированию и развитию универсальных учебных действий воспитанников, предпосылок к школьному обучению.

Интеграция видов деятельности отражаются в технологической карте при их наличии. Педагогу необходимо указать виды деятельности, которые будут интегрированы с изучаемым материалом.

Действия воспитанников как раздел технологической карты отражает деятельность детей на занятии (мероприятии) – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой формах работы. Кроме того, педагог может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Подведение результатов отображает в технологической карте разнообразные методы контроля и самоконтроля воспитанников, подведение итога занятия (мероприятия) и проектирование самостоятельной деятельности.

2.5. Разработку технологической карты рекомендуется проводить согласно разработанной памятке, по плану (см. приложение №2)

2.6. После проведения занятия педагогу необходимо провести самоанализ занятия по утвержденному плану (см. прил. №3)

3. Оформление технологической карты занятия, мероприятия

3.1. Технологическая карта занятия (мероприятия) оформляется в виде таблицы из двух столбиков «Мотивация детей к деятельности» и «Специфика детской деятельности. Педагогическая поддержка деятельности», в которой педагог фиксирует необходимую информацию.

3.2. Педагог самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты занятия (мероприятия) и ее оформления.

3.3. Оформление на листах формата А3 или А4, поля 0,5 мм со всех сторон, шрифт 12, интервал одинарный. Наличие титульного листа обязательно.

3.4. На титульном листе указывается следующая информация: тема недели (проекта) в соответствие с рабочей программой, название занятия, форма проведения, группа (возраст детей), дата проведения, автор, должность (Приложение №1)

4. Порядок хранения технологической карты занятия

4.1. Технологическая карта занятия (мероприятия) является приложением к рабочей программе педагога, сдается в конце года вместе с рабочей программой.

**Технологическая карта совместной образовательной
деятельности педагога с детьми подготовительной
группы «Улыбка»**

Путешествие по незнакомому городу

Тема недели «Я – человек. Что я умею»

СОД: социальный мир

Дата проведения: 20.01.2016

Воспитатель Лавринова М.С.

Цель для педагога:

Педагогические задачи:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. 3. Воспитательные

Цель для детей:

Задачи для детей: (этапы занятия)

Форма проведения:

Виды деятельности:

Используемые технологии, приемы, педагогические средства:

Материал, оборудование:

Предварительная работа:

Мотивация детей к деятельности	Специфика детской деятельности. Педагогическая поддержка деятельности
1.	
2.	
3.	
4.	

Памятка. Как педагогу составить технологическую карту занятия?

1. Определение темы и ведущих понятий

Определить и сформулировать проблему или задачу, которая будет решаться детьми в ходе интегрированной деятельности.

Определить время, которое может быть выделено в режиме дня на осуществление данной деятельности.

Определить ведущие понятия, на которые опирается данная деятельность.

Обозначить для себя ту часть материала, которая будет использована в дальнейшем в других формах деятельности.

2. Определение целей и задач

Определить целевую установку деятельности — для себя и для детей, понять, зачем данная деятельность вообще нужна. Обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие педагогические задачи и определить какие задачи вы поставите перед детьми и в какой последовательности.

3. Планирование учебного материала

Подобрать средства УМК по теме.

Отобрать из предложенных средств только те, который служат решению поставленных задач наиболее простым способом.

Подобрать игровые задания, целью которых является:

- открытие ребенком для себя нового материала,
- проявление ключевых компетенций в знакомой и не знакомой ситуации,
- применение творчества.

Упорядочить игровые задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

- Включить в конспект задания разных уровней сложности.

4. Продумывание «изюминки» деятельности

В интегрированной деятельности должно быть что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг, одним словом, то, что дети будут помнить. При этом важно учесть возраст детей. Прием, который подходит для средней, но не подходит для старшей или подготовительной группы. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному факту.

5. Группировка отобранного материала

Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности. Главное при группировке — умение найти такую форму организации деятельности, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового.

6. Провести самоанализ карты деятельности на соответствие современным образовательным технологиям:

Здоровьесбережение. Предусмотрено ли:

- чередование форм деятельности,
- физминутки, двигательные игровые паузы, зрительная гимнастика,
- смена позы, места деятельности,
- время на каждый этап и в целом на занятие

Личностно-ориентированные, технологии:

- предложен ли выбор,
- продумана ли мотивация к деятельности,
- в каких заданиях реализован подгрупповой принцип работы,
- как будет происходить разделение детей на подгруппы,
- четкость инструкций для выполнения заданий,
- проверить построение мотивационных фраз педагога (ненавязчивый выбор, обращение к группе, подбадривание),
- включены ли приемы активизации детей, налаживания межгруппового взаимодействия, индивидуализации и поддержки деятельности

Проектная и исследовательская технологии:

- как будет формулироваться проблема,
- имеется ли в формулировке проблемы неоднозначность,
- как будет происходить распределение вариантов деятельности по решению проблемы между группами и внутри группы,
- как и где будут представлены результаты деятельности,
- сформулированы ли подводящие к выводу вопросы,
- как будет подведен итог деятельности,
- как произойдет поощрение проявленных детьми качеств.

Социо - игровая технология:

- какими приемами организовано партнерское общение педагога с детьми,
- в каких заданиях дети смогут проявить инициативу,
- по поводу решения каких проблем, задач, детям предстоит общаться,
- есть ли время на непринужденное детское общение,
- где предоставляется детям возможность самим установить правило,
- как происходит разделение детей на микрогруппы,
- где предусмотрено общение между микрогруппами,
- при выполнении каких заданий педагог мотивирует детей помогать друг другу или контролировать выполнение задания,
- когда происходит смена мизансцены,
- проверить предоставляют ли игры возможность детям свободно передвигаться,
- какие индивидуальные открытия запрограммированы педагогом.

7. Продумать, как организован итог деятельности:

- как организован контроль (взаимоконтроль детьми, микрогруппами, педагогом, представление результатов на итоговом сборе),
- какие проявленные качества необходимо отметить и поощрить,
- как работает система поощрения (групповой экран достижений),
- какие вопросы «унесут с собой» дети.

8. Подготовка оборудования

Составить список необходимых наглядных пособий, раздаточного материала, средств для реализации выбора, материалов для разделения на микрогруппы (круг выбора, обозначения центров), видов заданий для команд, ДЭС, мультимедийных средств комплекса, приспособлений для экспериментирования. Продумать расстановку мебели.

Оценить, все ли пространство помещения задействовано. Технические и мультимедийные средства проверить в действии.

Приложение №3

Схема самоанализа занятия

1. Образовательный потенциал пособий, игр, заданий. Соблюдение безопасности гигиенических требований.
2. Оценка мотивации к деятельности. Возникло ли у большинства детей состояние «Я хочу это делать»
3. Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации СОД?
4. Какие особенности и возможности детей были вами учтены при составлении технологической карты СОД?
5. Какие решались задачи? Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то, какие и почему?
6. Оценить содержание, использованные методы и приемы. Оправданы ли они для детей данного возраста и для выбранных видов деятельности? Дайте обоснования выбранным методам и приемам обучения.
7. В чем проявился дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения использовались для вовлечения в деятельность слабомотивированных детей?
8. Как поддерживалась инициатива и самостоятельность активных детей?
9. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивались работоспособность, заинтересованность детей в течение всей СОД?
10. Как педагог обеспечил возможность общения детей и была ли предоставлена такая возможность?
11. Оцените эффективность презентации результатов деятельности. Что Вы бы изменили в презентации сейчас?
12. Оцените познавательный эффект СОД. Какая идея стала для детей открытием? Поддерживался ли эффект этого открытия на протяжении всей СОД. Оцените полезность этого открытия для детей (применимость в дальнейшей жизни).