

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №54  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета ГБДОУ №54 протокол  
№1 от 31 августа 2015

**УТВЕРЖДЕНО:**

заведующий ГБДОУ №54  
Г.В. Соловьева  
Приказ №181 от 01.09.2015



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МОНИТОРИНГЕ ДИНАМИКИ**  
**ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ГБДОУ №54**

Санкт-Петербург

2015

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №54 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Учреждение), локальными актами ГБДОУ №54.

1.2. Цель мониторинга – определение динамики достижений ребенка в процессе освоения образовательной программы ГБДОУ №54, оценка влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника, с целью дальнейшей корректировки образовательной программы и определения индивидуального образовательного маршрута.

## **2. Задачи мониторинга**

2.1 Оценка индивидуального развития детей, динамики их личных достижений.

2.2. Выявить индивидуальные возможности и способности каждого ребенка

2.3. Намечить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется в виде педагогического наблюдения через констатацию достижений каждого ребенка в освоении образовательной программы.

3.2. Констатация достижений ребенка происходит на основе сопоставления целевых ориентиров каждого возрастного периода и проявления компетентностей в естественных условиях участия ребенка в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности.

3.3. Включенное наблюдение проводятся педагогом два раза в год: во 2 младших группах после успешной адаптации ребенка в группе (октябрь- ноябрь) и в апреле месяце. В группах детей среднего и старшего возраста в сентябре и апреле, т.е каждые полгода. В 1 младших группах проводится оценка нервно-психического развития детей в эпикризные сроки (1,9 лет, 2 года, 2,5 лет и в 3 года).

3.4. Мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 6.30. до 18.30, исключая время, отведенное на сон).

3.5. Мониторинг достижений детей проводится всех возрастных группах 2 раза в год в форме включенного наблюдения за деятельностью детей воспитателями, а так же специалистами Учреждения: музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования, учителем-логопедом.

3.6. Мониторинг достижений детей включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также оценку речевого развития (проводит учитель-логопед); формирования ключевых компетенций: познавательной, коммуникативной, здоровьесберегающей, социальной, деятельностной (проводит педагог-психолог, воспитатель).

3.7. Методологическая основа педагогического мониторинга оценки динамики достижений детей в Учреждении – примерная общеобразовательная программа «Детство».

3.8. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

- 3.9. Воспитателями используются следующие методы:
- Включенное наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
  - беседа;
  - анализ продуктов деятельности;
  - сравнительный анализ.
- 3.10. Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) дополнительно могут проводить психологическую диагностику \ логопедическое обследование. Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериальными диагностическими методиками. Учитель – логопед оценивает уровень развития речи детей и наличие речевых нарушений согласно логопедическим методикам.
- 3.11. Участие ребенка в психологической диагностике \ логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики \ логопедического обследования могут использоваться для решения задач психологического \логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 3.12. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ динамики развития ключевых компетентностей выпускных групп и на основе полученных данных вносятся коррективы в образовательную программу ГБДОУ №54.
- 3.13. Мониторинг оценки достижений детей проводится через оценку компетентностного развития ребенка. В основе формирования компетентности лежит процесс интериоризации, когда внешний опыт из стадии понимания переходит во внутренний опыт (стадия применения в деятельности), поэтому **определены три условных уровня:**
- 1 уровень – когда ребенок **воспроизводит** те или иные действия;
  - 2 уровень – когда ребенок **понимает**, что он делает;
  - 3 уровень – когда ребенок **применяет** то, что он умеет.
- 3.14. Для констатации стадии компетентности ребенка предлагаются варианты деятельности, соответствующей возрасту ребенка и позволяющей педагогам проводить наблюдения и выстраивать планы индивидуального развития ребенка. Педагогами ГБДОУ №54 разработан инструментарий для мониторинга в каждой возрастной группе, который содержит специальные задания для самостоятельной индивидуальной и подгрупповой деятельности и игры для совместной деятельности, отобранные видео сюжеты и мультфильмы для просмотра и обсуждения детьми.

#### 4.Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга достижений детей осуществляет заведующий и заместитель заведующего по УВР посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение СОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации (Карты индивидуального сопровождения детей).
- Наблюдение за детьми в ходе проведения различных конкурсов, досугов, праздников.
- Обсуждение результатов достижений детей на МППК, которые проводятся 3 раза в год в 1 младших группах; 2 раза в год (октябрь, май) во 2 мл. группах и в подготовительных группах.

## **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего по УВР, который осуществляет анализ представленных результатов, делает выводы, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

## **6. Документация**

6.1. Листы динамики достижений детей по утвержденной форме.

6.2. Маршруты индивидуального сопровождения по утвержденной форме

6.3. Аналитическая справка на начало года с указанием детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении воспитателями, специалистами.

6.4. Аналитическая справка об оценке динамики достижений детей, результативности индивидуального сопровождения по утвержденной форме.

6.5. Указанная выше документация ведется педагогами в течение учебного года.

6.5. Оригиналы документов сдаются в мае месяце заместителю заведующего по УВР и хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

6.6. Педагог-психолог и учитель-логопед представляют акты обследования детей и аналитическую справку с данными результативности коррекционной работы.