



Рабочая программа



подготовительной группа
«Подсолнушки»

Особенности развития.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

- ❖ **Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.**
- ❖ **У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.**
- ❖ **Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.**
- ❖ **В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей**
- ❖ **Игровые действия детей становятся более сложными**
- ❖ **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**
- ❖ **Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**
- ❖ **Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.**

Реализация программы:

Исходя из психологических особенностей детей нашей группы, нами для реализации образовательной программы выбраны следующие технологии:

«План – дело – анализ»

Технология проектной деятельности

Технология «Событие»

Технология «Открытые двери»

Социгровая технология (Ершов, Букатов, Шулешко)



Технология «План – дело – анализ»

План → **Групповой сбор**



Дело → **Деятельность детей в центрах**



Анализ → **Итоговый сбор**



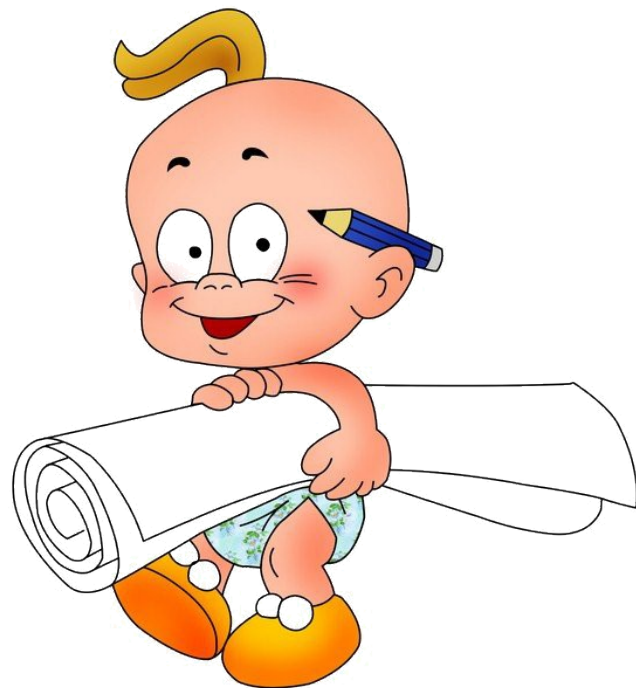
Технология «Проектная деятельность»

Модель трех вопросов

Что мы знаем?



Что мы хотим узнать?



Как мы это узнаем?



Социгровая технология (Ершов, Букатов, Шулешко)

Проблема: конфликты при взаимодействии детей друг с другом

Цель: развитие взаимодействия «ребенок - ребенок», «коррекция поведения»

Ожидаемый результат: формирование коммуникативного взаимодействия

Этапы:

- Адаптация ребенка в группе;
- Выделение уже сложившихся микрогрупп;
- Деление на микрогруппы по определенному принципу;
- Взаимодействие микрогрупп между собой

Пути решения:

- Коллективные дела – работа по подгруппам во время СОД;
- В режимных моментах – игры на развитие коммуникативных навыков;
- Использование приемов на создание ситуации успеха и комфортности;
- Создание проблемных ситуаций;
- Сочетание обучения с двигательной активностью.
- Условия социогровой технологии:
 - Смена темпа и ритма;
 - Смена лидерства;
 - Смена мизансцен



Технология «Открытые двери»

Основная суть технологии «Открытые двери» заключается в том, что двери между двумя смежными группами, нашей и младшей группы № 1, 1 раз в месяц открыты для свободного общения, совместных игр и действий детей из двух групп.

В данной технологии используются следующие формы работы:

- презентации жизни детской группы, презентации как личных, так и семейных коллекций. Данная форма работы способствует развитию социальной уверенности и накоплению опыта разновозрастного общения.
- выставки авторские и тематические. Эта форма работы направлена на осознание значимости своей личности.
- игровые тематические проекты, организация работы по выпуску детского журнала. Включение ребенка в эти формы работы обеспечивает развитие групповой сплоченности и эмоционального сближения детей друг с другом



Технология «Событие»

Событие – форма, с помощью которой создаются условия для самореализации ребёнка в группе сверстников и развитие у него адекватной самооценки своих возможностей. В события включаются минуты свободного общения детей разных возрастных групп, а так же включаются игры, в которых дети могут говорить о разных качествах сверстников, демонстрировать свои способности и узнавать друг друга ближе.

