

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2015

УТВЕРЖДЕНО:



заведующий ГБДОУ №54
Соловьева Г.В.
Приказ № 181 от
01.09.2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №1
«ПОЧЕМУЧКИ»

Автор-разработчик
педагог-психолог
Петрова М.А.

Срок реализации программы:
сентябрь 2015г. – август 2016г.

Санкт-Петербург
2015

Характеристика группы

Списочный состав группы составляет 23 ребенка. Из них 13 девочек и 10 мальчиков.

В соответствии с образовательной программой ДОУ обследование уровня интеллектуального развития, особенности личностной сферы детей проводится два раза в год: начальное - в сентябре месяце, итоговое в апреле месяце. Для детей с низким уровнем развития психических процессов проводится промежуточное диагностическое обследование в январе, с ними проводится индивидуальная и подгрупповая работа на занятиях и в группе. Результаты диагностики предоставляются в форме справки на медико-психолого-педагогических совещаниях.

В группе было обследовано ... детей. По результатам мониторинга выявлено, что ... ребенка имеют высокий уровень развития психических процессов, ... детей имеют средний уровень, ... ребенка имеют отставание от возрастной нормы.

Таким образом, на начало 2015 – 2016 учебного года в данной группе у ... детей - низкая самооценка, трудности в отношении с близкими испытывает ... ребенок, в общении со сверстниками ... детей. У большинства детей ... уровень развития психических процессов в пределах возрастной нормы, но могут испытывать трудности при выполнении некоторых заданий ... детей, а именно:

- низкий уровень развития слухового восприятия - ... человек
- низкий уровень развития тонкой моторики пальцев рук – ... человек;
- низкий уровень развития наглядно-образного мышления – ... человек;
- умение составлять рассказ по серии последовательных картинок – ... человек;
- низкий уровень развития мелкой моторики - ... человек
- низкий уровень развития коммуникативных способностей - ... человек
- низкий уровень развития фонематического слуха - ... человек

Актуальные задачи

По результатам мониторинга актуализировались следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие воображения
4. Развитие умения составлять рассказ по серии последовательных картинок;
5. Формирование и развитие коммуникативных навыков;
6. Расширение кругозора

Программа рассчитана на 2015 - 2016 учебный год

2. Содержание рабочей программы

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога в подготовительной к школе группе

2.1.1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика проводится на выявление интеллектуальных особенностей в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительских отношениях в

семье (по запросу родителей), межличностные отношения в детской группе, самооценка, готовность к школьному обучению.

Диагностические методы: естественный эксперимент, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседы со специалистами, воспитателями, родителями, изучение взаимодействия в детском обществе.

2.1.2. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи, решаемые в рамках психопрофилактического направления:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений, помощи в развитии познавательной сферы и пр.

2.1.3. Коррекционная работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода.

Цель: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Задачи:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребенка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в регулировании отношений детей и родителей.

Для решения вышеизложенных задач предусмотрены подгрупповые, индивидуальные и фронтальные формы занятий. Занятия направлены на развитие восприятия целостной картины мира, на развитие памяти, мышления, внимания, эмоциональной сферы. В структуру занятий включены: релаксация, продуктивная деятельность, игровое моделирование проблемных ситуаций, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика.

2.1.4. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

2.1.5. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ, родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний и включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение просвещения педагогов в форме индивидуальных, подгрупповых консультаций, семинаров и тренингов по темам:

- психофизиологические особенности детей данной возрастной группы
- закономерности развития детского коллектива;

- особенности работы педагога с проблемными детьми;
- стили педагогического общения;
- психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение просвещения родителей (родительский клуб «К школе готов!» совместно с учителем-логопедом, Мелашенко Н.В.)

2.2. Учебный план

№	Форма проведения занятий	Количество в неделю	Количество минут
1	Групповая	2 занятия	25 минут
2	Индивидуальная	2 занятия	25 минут
3	Фронтальная	...	30 минут

2.3. Комплексно-тематический план

- *Перспективное планирование на год*
- *Тематический план группы*
- *Календарное планирование (по мес.)*
- *Список используемых парциально программ*

2.4. Планируемые результаты

1. Развитие мелкой моторики
2. Развитие воображения
3. Развитие мышления
4. Развитие умения вычленять причинно-следственные связи в предложении, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
5. Сформированность коммуникативных навыков.

3. Условия реализации рабочей программы

3.1. Предметно-развивающая среда

Сроки	Кабинет психолога	Группа
Сентябрь	Подготовка кабинета к занятиям. Наполнение кабинета необходимыми пособиями и литературой	Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды (педагоги)
Октябрь-май	Оснащение кабинета игровыми, дидактическими, наглядными пособиями в соответствии с темами.	Внесение изменений в предметно-развивающую среду в соответствие с темами

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Литература.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Грабенко Т.М. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Игры в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
3. [Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас.](#) // Зинкевич -Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – М.: Речь, 2005 – 158 с.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2004 – 144 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2004. – 154 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь, 2004. - 240 с.
8. Кряжева Н. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: 1997. – 208 с.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - - СПб.: Речь, 2005. - 145 с.
10. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
11. Николаева Е.И. 111 баек для детских психологов. - СПб.: Питер, 2009. – 160 с.
12. Стишенов И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. - - СПб.: Речь, 2006. - 144 с.
13. Тренинг по сказкотерапии. Развивающая сказкотерапия. // Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. – СПб.: Речь, 2000 - 260 с.
14. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. — СПб.: Речь, 2007. - 104 с.

Диагностики.

Экспресс – диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов образовательных учреждений-психологов детских дошкольных. –М.: Генезис, 2014.

Методика определения готовности ребенка к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (часть 1): методическое руководство/ Л.А. Ясюкова. – издание 2-е. – СПб: ИМАТОН, 2007. – 208 с.

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003

Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011

Дидактические материалы.

- Картотека игр для гиперактивных детей;
- Картотека игр на сплочение детского коллектива;
- Картотека игр-приветствий для хорошего настроения;
- Картотека игр на развитие уверенности в себе;
- Картотека игр на развитие эмоций ребенка;
- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок;
- Настольные игры на развитие познавательных процессов;
- авторские конспекты занятий;
- подносы с песком

Технические средства.

- магнитофон;
- диски
- компьютер (инт.доска)

3.2.1. Формы учета деятельности

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Программа работы педагога - психолога с группой.
6. Коррекционная работа.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Требования к авторским программам.
9. Аналитический отчет о работе педагога - психолога.

Приложение

1. План работы педагога-психолога
2. Конспекты занятий.
3. Сводные таблицы мониторинга.