

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2015

УТВЕРЖДЕНО:



заведующий ГБДОУ №54
Соловьева Г.В.
Приказ № 181 от
01.09.2015 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУСИНКА»
(СЕНСОРНО-ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ)**

/ программа дополнительного образования для детей 2-4 лет/

Автор-разработчик:
педагог дополнительного
образования, педагог-психолог
Петрова Мария Александровна

Срок реализации программы:
2 учебных года (54 акад. часов)
27 часов в год

Санкт-Петербург

2015

Пояснительная записка.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев...»
Сухомлинский В.А.

Дошкольный период - это один из важных критических периодов развития, характеризующийся высокими темпами психофизиологического созревания. Малыш появляется на свет с уже вполне сформировавшимися органами чувств, но ещё не способными к активному функционированию; умению пользоваться своими ощущениями он должен научиться. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками – многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Полноценное сенсомоторное развитие осуществляется только в процессе воспитания.

Сенсомоторное развитие дошкольника – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и развитие моторной сферы.

Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Сенсомоторное развитие является важной частью единого планомерного развития и воспитания дошкольников.

Психологическая наука и практика (В. Н. Аванесова, Э. Г. Пилюгина, Н. Н. Подъяков, А. П. Усова, А. В. Запорожец, и др.) убедительно доказали, что знания, получаемые словесным путем и неподкрепленные чувственным опытом, неясны, неотчетливы и непрочны, порой весьма фантастичны, а это означает, что нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сочетание сенсорных и моторных («моторика» — движение) задач, как указывала Е. И. Радина, является одним из главных условий умственного воспитания. Моторика —

основа развития, своего рода “локомотив” всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь). Роль и участие движения в возникновении ощущений и восприятий очень важна, так как возникающие ассоциации формируют зрительный опыт с опытом тактильно-двигательным. И.П. Павлов выразил это простыми словами: "Глаз "учит" руку, рука – "учит" глаз". С помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Сенсомоторное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Выдающие зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декорли), а также известные представители отечественной дошкольной психологии и педагогики (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и другие) справедливо считали, что сенсомоторное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсомоторного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсомоторное воспитание способствует интеллектуальному развитию детей, успешной готовности детей к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональному благополучию. Важным фактором в планировании занятий по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов и действиями с ними является взаимосвязь с другими видами деятельности и принцип последовательности, систематичности, вариативности. Занятия рисованием, лепкой и аппликацией позволяют в интересной, доступной и увлекательной форме познакомиться с сенсорными эталонами. Параллельно происходит развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, творческих способностей.

Адресат: дети 2-4-х летнего возраста (по желанию совместно с родителями).

Цель программы: развитие сенсомоторной сферы детей посредством изодеятельности, адаптация детей к условиям ДОУ через совместную деятельность с родителями.

Задачи программы:

1. Создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представление о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов, формирование умения сравнивать предметы по основным свойствам - цвету, форме, размеру.
3. Формирование умения называть свойства предметов

4. Речевое развитие.
5. Способствование развитию мелкой моторики.
6. Способствование взаимодействию детей со сверстниками.
7. Развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

Задачи решаются в совместной деятельности родителей и детей, а так же через самостоятельную деятельность ребенка.

Формы работы:

- Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности
- Игры – экспериментирование
- Подвижные игры
- Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики
- Музыкальные «минутки»
- Художественное творчество
- Дидактические игры

Ожидаемые результаты:

1. Овладение детьми сенсорных эталонов – цвет, форма, величина.
2. Обогащение опыта детей знаниями об окружающем мире.
3. Повышение уровня коммуникативных способностей у детей и родителей.

Программа рассчитана на 2 года для детей в возрасте 2-4 лет (в период с 1 октября по 31 апреля)

Формы и режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю. Длительность занятия для детей I младшей группы – 10 минут, для II младшей группы – 15 минут. Занятия проводятся вне времени, отведенного для занятий по основной образовательной программе в пределах режима работы детского сада. Занятия проводятся во второй половине дня в виде сенсорно-игрового тренинга.

Наполняемость группы: 5-6 человек

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- Отдельное помещение, размером не менее 30 кв.м.
- Стол и стулья соответственно количеству детей и родителей
- Магнитофон, компьютер, принтер (копир)
- Мягкие большие блоки («сенсорный» конструктор)
- Раковина для мытья рук с холодной и горячей водой
- Пальчиковые краски, картон, двусторонняя цветная бумага, стаканчики-непроливайки по количеству детей, клей ПВА, клей-карандаш, пластилин, материал для приготовления соленого теста, бумага для рисования, доски для лепки; ватные шарики, губки, ватные палочки, зубочистки (с отломанным острым концом), трубочки для коктейля и т.п.

- Сопутствующие материалы для занятия – миски, кувшин (ковш) для воды, контейнеры маленькие и большие по количеству участников
- Раздаточный материал для каждого ребенка, согласно тематике занятия
- Куклы Бибабо, согласно разделам и темам занятий
- Крупы (манка, фасоль белая и красная, горох), орехи (фундук, грецкий орех) и природный, бросовый материал (пуговицы, камушки, ракушки и т.п.)
- Аудиозаписи по теме занятия

Условия реализации:

1. Учитывать возрастные особенности детей, индивидуально-личностные характеристики;
2. Систематичность проведения занятий

Структура занятия:

1. Пальчиковые игры, имитационные игры
2. Игры с игровым персонажем, согласно теме занятия
3. Театрализованное представление / дидактические игры
4. Художественное творчество

К сожалению, в массовой группе не всегда удается осуществить раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка при занятиях творческой деятельностью, развивающих занятиях. Предложенная мною программа позволяет «увидеть» и «услышать» каждого ребенка. Малая наполняемость групп, совмещение различных видов деятельности, возможное участие родителей способствует созданию комфортной обстановки для успешного развития малышей.

В данную программу я включила следующие виды изобразительности: рисование, аппликация, лепка. Занятия, входящие в данную программу, носят развивающий характер. Так как акцент ставится не на результат (конечный продукт деятельности ребенка), а на сам процесс его создания.

Форма подведения итогов: учитывая особенности данного возраста, отчет для родителей представляется в формате «видео занятия».

Календарно-тематическое планирование кружка «Бусинка» на 2015-2016уч.г.

Темы занятий одинаковы в 1 и 2 младших группах (отличается содержание занятий)

| Месяц | Занятие | Тема |
|----------------|-------------------------|---|
| Октябрь | 1 занятие | «Ходит осень по дорожке» |
| | 2 занятие | «Овощная грядка» |
| | 3 занятие | «Фрукты – полезные продукты» |
| | 4 занятие | «Подарки осени» |
| Ноябрь | 5 занятие | «Дождик с самого утра зарядил, как из ведра» |
| | 6 занятие | «Домашние животные и птицы» |
| | 7 занятие | «Кто живет в лесу» |
| | 8 занятие | «Поздняя осень» |
| Декабрь | 9 занятие | «Зимушка-зима» |
| | 10 занятие | «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз» |
| | 11 занятие | «Ёлочка – зелёная иголочка» |
| | 12 занятие | «Скоро, скоро Новый год» |
| Январь | 13 занятие | «Зима. В гостях у снеговика» |
| | 14 занятие | «Намела зима сугробы» |
| | 15 занятие | «Покормите птиц зимой» |
| Февраль | 16 занятие | «Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду» |
| | 17 занятие | «У Толи и Катюшки есть разные игрушки» |
| | 18 занятие | «Защитники отечества» |
| | 19 занятие | «Шуршат по дорогам веселые шины. Спешат по дорогам машины, машины» |
| Март | 20 занятие | «Мамин праздник» |
| | 21 занятие | «Мы – помощники для мамы» |
| | 22 занятие | «Мой веселый мячик прыгает и скачет» |
| | 23 занятие | «К нам весна шагает быстрыми шагами» |
| Апрель | 24 занятие | «Раз, два, три, четыре ... много мебели в квартире» |
| | 25 занятие | «Птицы прилетели» |
| | 26 занятие | «Витаминки» |
| | 27 занятие | «Пришла весна с подарками» |
| Всего | 27 практических занятий | |

Содержание программы для 1 года обучения

| Месяц | № занятия | Тема | Наименование форм работы |
|---------|-----------|------------------------------|---|
| Октябрь | 1 | «Ходит осень по дорожке» | <ul style="list-style-type: none"> • Танец с осенними листочками (Железнова Е. «Листочки») • Обогащение словаря по теме «Осень» • Сортировка листьев по цветам, формам и размерам («большие/маленькие», «круглые», «длинные», «красный», «желтый», «зеленый» и пр.) • Массаж ладошек с помощью кштанов и шишек • Подвижная игра «Солнышко и Дождик» • Изодейательность «Колючий ёжик» (печатание пластиковой вилкой, отпечатки листьев) |
| | 2 | «Овощная грядка» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря по теме «Овощи» (рассматривание овощей, повторение цветов, размеров) • Игра на снятие телесного напряжения «Выросла морковка» • Песенка с повторением движений (Железнова Е. «Овощной хоровод») • Дидактическая игра «Овощи в банках» (сортировка пуговиц по овощам соответствующего цвета) • «Сладкая морковка» (печатание морковью, закрепление понятий «круг/квадрат») |
| | 3 | «Фрукты – полезные продукты» | <ul style="list-style-type: none"> • Телесно-ориентированное упражнение «Деревья и ветер» (Е.Железнова «Ветер дует, завывает») • Обогащение словаря по теме «Фрукты» (повторяем названия, вводим обобщающее понятие «фрукты» и пр.) • Игра «Найди и назови» • Изодейательность «Сочное яблочко» (Печатание ладошкой, раскрашивание и аппликация) |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | 4 | «Подарки осени» | <ul style="list-style-type: none"> • Телесно-ориентированное упражнение «Деревья и ветер» (Е.Железнова «Ветер дует, завывает») • Обогащение словаря по теме «Осень» • Сортировка листьев по цветам, формам и размерам («большие», «маленькие», «круглые», «длинные», «красный», «желтый», «зеленый» и пр.) • Массаж ладошек каштанами и шишками • Дидактическая игра «Белка и желуди» (сортировка по размерам, геомет.фигурам – закрепление понятий «круг», «треугольник», «квадрат») • Изодеятельность «Волшебные деревья» (аппликация: деревьями с кронами в виде геометрических фигур, геом. фигуры из цветной бумаги) |
| Ноябрь | 5 | «Дождик с самого утра зарядил как из ведра» | <ul style="list-style-type: none"> • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Дождик») • Подвижная игра «Прыгаем по лужам» (повторение цветов «красный», «желтый», «зеленый», «синий») • Игра с прищепками на развитие мелкой моторики «Помоги туче собрать капельки» • Подвижная игра «Солнышко и Дождик» • Аппликация из бумажных тарелок, печатание пальчиками «Веселый зонтик» |
| | 6 | «Домашние животные и птицы» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (рассматривание фигурок животных и их детенышей) • Дидактическая игра «Мама и малыш» (соотнесение фигурок взрослого животного с фигуркой малыша, имитация звуков этих животных) • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Бычок») • Аппликация «Весёлая овечка» (картон, ватные шарики) |

| | | | |
|---------|----|--|--|
| | 7 | «Кто живет в лесу» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» • Дидактическая игра «Кто в лесу живет» • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Медвежонок») • Аппликация «Медведь» (трафарет, шерсть) |
| | 8 | «Поздняя осень» | <ul style="list-style-type: none"> • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Ветер дует, завывает») • Дидактическая игра «Лужи» (повторение геометрических фигур, цветов) • Рассматривание и сортировка «даров осени»: каштанов, еловых и сосновых шишек, желудей (развитие речи, мелкой моторики, сенсорной сферы, мышления) • Игровой массаж сосновой шишкой • Обогащение словарного запаса по темам «Поздняя осень», «Дикие животные» • Аппликация «Желудь» (трафарет, папиросная бумага) |
| Декабрь | 9 | «Зимушка-зима» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима» • игра «Собери снежинки» (сортировка по размеру) • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Снежинки») • Изодеятельность «Снежинка» (трафарет, печатание пальчиками) |
| | 10 | «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима. Теплая одежда» • Дидактическая игра «Что лишнее?» (Зимняя и летняя одежда) • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Снежинки») • Дидактическая игра «Найди вторую варежку» (повторение цветов, развитие мышления) • Аппликация «Шапочки» (картон, восковые мелки, акварель) |

| | | | |
|--------|----|-------------------------------------|---|
| | 11 | «Ёлочка-зеленая иголочка» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима. Новый год» • Игра «Собери снежинки» (развитие мелкой моторики) • Дидактическая игра «Наряди ёлочку» (развитие мышления, повторение цветов, геометрических фигур, величин) • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Ёлочка») • Изодяательность «Ёлочка» (картон, краски, пайетки) |
| | 12 | «Скоро, скоро Новый Год!» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима. Новый год» • Дидактическая игра «Наряди ёлочку» (развитие мышления, повторение цветов, геометрических фигур, величин) • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Ёлочка») • Лепка из соленого теста «Елочные игрушки» (тесто, формы, бусинки и пр.) |
| Январь | 13 | «Зима. В гостях у снеговика» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима» • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Снежинки») • Подвижная игра «Веселые снеговички» • Дидактическая игра «Подбери к шапочке варежки» (повторение цветов, развитие мышления) • Аппликация «Снеговичок» (картонная упаковка из под яиц, вата, бумага) |

| | | | |
|---------|----|--|--|
| | 14 | «Намела зима сугробы» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима» • Пальчиковая игра «Снеговик» • игра «Следы на снегу» • рисование на снегу (поднос со снегом, акварель) • аппликация «Медведь в берлоге» |
| | 15 | «Покормите птиц зимой» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима. Зимующие птицы» • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Птички») • Дидактическая игра «Что едят птицы» • Аппликация «Снегирь» |
| Февраль | 16 | «Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Посуда» • Игра-рассматривание «Из чего сделана мебель» • Дидактическая игра «Подбери блюдце для чашки» • Аппликация «Чашка чая» (картонная упаковка из под яиц, картон, краски) |
| | 17 | «У Толи и Катюшки есть разные игрушки» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Игрушки» • Дидактическая игра «Подбери пару» • Поделка «Крокодил» (деревянные бельевые прищепки, краски, картон) |
| | 18 | «Папин праздник» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы (беседа о папах) • Подвижная игра «Самолеты» • Аппликация «Открытка для папы» |

| | | | |
|--------|----|---|---|
| | 19 | «Шуршат по дорогам веселые шины. Спешат по дорогам машины, машины» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Транспорт» • Дидактическая игра «Геометрические дорожки» • Подвижная игра «Быстрые машинки» • Аппликация «Автомобиль» (картон, цв. бумага, краски) |
| Март | 20 | «Мамин праздник» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы (беседа о маме) • Дидактическая игра «Мама для зверюшек» • «Букет для мамы» (шпатели, фетр, краски) |
| | 21 | «Мы – помощники для мамы» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы «сказка о непослушном котенке» (беседа о маме, повторение правил поведения) • Дидактическая игра «Чья мама?» • Аппликация «Пирог для мамочки» (бумажные формочки для кексов, краски, цв. бумага) |
| | 22 | «Мой веселый мячик прыгает и скачет» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Игрушки» • Игра-сортировка (по размеру/по материалам) • Подвижные игры с мячом • Рисование с помощью массажного мячика «Сердитая рыба» |
| | 23 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Весна» • Песенка с повторением движений «Сосульки» • Дидактическая игра «Собери цветочек» • Поделка «Весенние цветы» (аппликация) |
| Апрель | 24 | «Раз, два, три, четыре – много мебели в квартире» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Мебель» • Пальчиковая игра «1-2-3-4 много мебели в квартире» • Игра «Волшебный мешочек» (отгадываем на ощупь предмет мебели) • Дидактическая игра «Найди тень» • Аппликация «Шкаф для Лисички» |

| | | | |
|--|----|-----------------------------------|--|
| | 25 | «Птицы прилетели» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Весна. Перелетные птицы» • Дидактическая «Собери яички» (сортировка по цветам) • Изодетельность «Птички» (бумажные тарелки, трафарет, восковые мелки, пальчиковые краски) |
| | 26 | «Витаминки» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты. Овощи» • Игра с движениями «Витаминный салат» • Изодетельность «Сочные фрукты» (аппликация: трафарет, картон, папиросная бумага) |
| | 27 | «Пришла весна с подарками» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Весна» • Подвижная игра «Солнечные зайчики» • Дидактическая игра «Кто живет на полянке» (развитие мышления, речи) • Изодетельность «Гусеница» (картонная упаковка из под яиц, краска) |

Содержание программы для 2 года обучения

| Месяц | № занятия | Тема | Наименование форм работы |
|---------|-----------|---------------------------|---|
| Октябрь | 1 | «Ходит осень по дорожке» | <ul style="list-style-type: none"> • Танец с осенними листочками (Железнова Е. «Листочки») • Обогащение словаря по теме «Осень» • Сортировка листьев по цветам, формам и размерам («большие/маленькие», «круглые/овальные», «длинные/узкие/широкие», «красный», «желтый», «зеленый», «оранжевый», «коричневый/бурый», «малиновый», «бордовый» и пр.) • Массаж ладошек со стихами с помощью желудей и шишек («колючий», «гладкий») • Подвижная игра «Солнышко и Дождик» • Изодейтельность «Колючий ёжик» (смешанная техника, поделка из бумажной тарелки) 2 мл. группа |
| | 2 | « Овощная грядка » | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря по теме «Овощи» (рассматривание овощей, повторение цветов, размеров) • Игра на снятие телесного напряжения «Выросла морковка» • Песенка с повторением движений (Железнова Е. «Овощной хоровод») • Дидактическая игра «Найди пару» (соотнесение муляжа овоща с соответствующей картинкой) • Игра на развитие внимания, памяти «Что изменилось, что пропало» • Изодейтельность «Осенние листочки» (печатание штампом из картофеля) |

| | | | |
|--|---|------------------------------|---|
| | 3 | «Фрукты – полезные продукты» | <ul style="list-style-type: none"> • Телесно-ориентированное упражнение «Дерева и ветер» (Е.Железнова «Ветер дует, завывает») • Обогащение словаря по теме «Фрукты» (повторяем названия, вводим обобщающее понятие «фрукты» и пр.) • Дидактическая игра «Найди пару» (соотнесение фрукта и картинки, закрепление понятий о цвете «красный», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый», «розовый») • Изодейтельность «Сочное яблочко» (Смешанная техника) |
| | 4 | «Подарки осени» | <ul style="list-style-type: none"> • Телесно-ориентированное упражнение «Дерева и ветер» (Е.Железнова «Ветер дует, завывает») • Обогащение словаря по теме «Осень» • Сортировка листьев по цветам, формам и размерам («большие», «маленькие», «круглые», «длинные», «красный», «желтый», «зеленый», «оранжевый», «коричневый») • Массаж ладошек со стихами желудями и шишками («колючий», «гладкий») • Дидактическая игра «Белка и желуди» (сортировка по размерам, геомет.фигурам – закрепление понятий – «круг/квадрат/треугольник/прямоугольник») • Изодейтельность «Красивая белочка» (аппликация из сухих листьев) |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ноябрь | 5 | «Дождик с самого утра зарядил как из ведра» | <ul style="list-style-type: none"> • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Дождик») • Подвижная игра «Прыгаем по лужам» (повторение цветов «красный», «желтый», «зеленый», «голубой/синий», «фиолетовый», «розовый/малиновый») • Дидактическая игра «Разноцветные тучки» (разрезные картинки) • Подвижная игра «Солнышко и Дождик» • Аппликация «Веселый зонтик» (бумажные формочки для кексов, синельная проволока) |
| | 6 | «Домашние животные и птицы» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (рассматривание фигурок животных и их детенышей, введение слов «хлев», «ферма» и пр.) • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Бычок») • Дидактическая игра «Почини хлев» (повторение геометрических фигур «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник») • Аппликация «Весёлая коровка» (бумажная тарелка, бумага) |
| | 7 | «Кто живет в лесу» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» • Дидактическая игра «Один-много» • Пальчиковая игра («В лесу под горой») • Аппликация «Лисичка» (палочки для мороженого, цв.бумага, помпоны) |
| | 8 | «Поздняя осень» | <ul style="list-style-type: none"> • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Ветер дует, завывает») • Дидактическая игра «Лужи»(повторение геометрических фигур, цветов) • Рассматривание и сортировка «даров осени»: каштанов, еловых и сосновых шишек, желудей (развитие мелкой моторики, сенсорной сферы, мышления) • Дидактическая игра «Найди тень» • Игровой массаж со стихами сосновой шишкой • Обогащение словарного запаса по теме «Поздняя осень», «Дикие животные» • Аппликация из природн. материалов «Осенний венок» |

| | | | |
|---------|----|--|---|
| Декабрь | 9 | «Зимушка-зима» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима» • игра «Собери снежинки» (сортировка по размеру, повторение понятий «тяжелый/легкий», «мягкий/твердый», «блестящий» и пр.) • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Снежинки») • Дидактическая игра «Снежинки» (выкладывание снежинок по схеме, используя ватные палочки) • Аппликация «Снежинка» (медицинские шпатели, краска, стразы, бусины) |
| | 10 | «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима. Теплая одежда» • Песенка с повторением движений (Е.Железнова «Снежинки») • Игра на развитие слухового внимания «Вьюга» • Дидактическая игра «Наряди снеговичков» (повторение цветов, развитие мышления) • Дидактическая игра «Необычные снежинки» (повторение геометрических фигур) • Аппликация «Шапочки для снеговичков» (бумажная тарелка, ватные шарики, бумага) |
| | 11 | «Ёлочка-зеленая иголочка» | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери снежинки» (развитие мелкой моторики) • Пальчиковая игра («Ёлочка») • Дидактическая игра «Что растет на елке» (развитие мышления, речи, внимания) • Аппликация «Ёлочка» (шаблон открытки, лист папоротника, пайетки) |

| | | | |
|--------|----|---|---|
| | 12 | «Скоро, скоро Новый Год!» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима. Новый год» • Дидактическая игра «Снежинки» (выкладывание по схеме) • Стихи с повторением движений «Новый год» • «Веселый Дед Мороз» (аппликация, рисование) |
| Январь | 13 | «Зима. В гостях у снеговика» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима» • Подвижная игра «Веселые снеговички» • Дидактическая игра «Украсть снеговика» • Дидактическая игра «Расставь снеговичков по росту» (повторение названий геометрических фигур, величин «маленький-средний-большой», умение работать в паре) • Изоделятельность, аппликация «Снеговичок» (шаблон из бумажной тарелки, бумага, краски) |
| | 14 | «Намела зима сугробы» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима» • Игра на развитие слухового восприятия «Звуки зимы» (скрип снега, вьюга, треск льда и пр.) • Дидактическая игра «Необычные снежинки» (повторение геометрических фигур) • Рисование на снегу (подносы со снегом, акварель) • «Много снегу намело» (аппликация, печатание пальчиками) |
| | 15 | «Покормите птиц зимой» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Зима. Зимующие птицы» • Дидактическая игра «Найди тень» (развитие мышления) • Стихи с движениями «Птичья кормушка» • Аппликация «Птицы» (картон, перья) |

| | | | |
|---------|----|---|--|
| Февраль | 16 | «Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Посуда» • игра на развитие слухового восприятия (угадываем, какой предмет посуды издал звук – стекло, металл, керамика) • Стихи с движениями «Компот» • Аппликация «Чашка чая» (картонная упаковка из под яиц, картон, краски) |
| | 17 | «У Толи и Катюшки есть разные игрушки» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Игрушки» • Дидактическая игра «Найди тень» • Поделка «Жираф» (деревянные бельевые прищепки, краски, шаблоны жирафов) |
| | 18 | «Защитники Отечества» или «Папин праздник» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы (беседа о папах) • Пальчиковая игра «Профессии» • Подвижная игра «Самолеты» • Аппликация «Медаль для папы» |
| | 19 | «Шуршат по дорогам веселые шины. Спешат по дорогам машины, машины» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Транспорт» • Дидактическая игра с магнитами «Провези машинку по дорожке» (закрепление знаний о геометрических фигурах) • Аппликация «Снегоуборочная техника» (картон, вата, краски) |
| Март | 20 | «Мамин праздник» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы (беседа о маме) • Дидактическая игра «Грустная - Веселая мама» • «Букет для мамы» (упаковка из под яиц, цветная бумага, краски) |

| | | | |
|--------|----|--|--|
| | 21 | «Мы – помощники для мамы» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы «сказка о непослушном зайчонке» (беседа о маме, повторение правил поведения) • Дидактическая игра «Чья мама?» • Дидактическая игра «Найди дорожку» (повторение цветов, величин «длинный/короткий», развитие внимания) • Пальчиковая игра «Помощники для мамы» • Аппликация «Пирог для мамочки» (бумажная тарелка, полоски цветной бумаги, фетровые ягоды) |
| | 22 | «Мой веселый мячик прыгает и скачет» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Игрушки» (мячи бывают разного размера, цвета, из разных материалов, разных фактур и пр.) • Игра «Попади в ворота» • Дидактическая игра «Спрячь мяч в коробку» (повторение цветов, развитие мышления) • Рисование с помощью воздушных шариков «Смешная гусеница» |
| | 23 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Весна» • Игра с повторением движений «Капель» • Игра-эксперимент «Где прячутся листочки» • Поделка «Весенние цветы» (оригами, аппликация) |
| Апрель | 24 | «Раз, два, три, четыре – много мебели в квартире» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Мебель» • Пальчиковая игра «1-2-3-4 много мебели в квартире» • Дидактическая игра «Найди тень» • Аппликация «Кроватька для медвежонка» |
| | 25 | «Птицы прилетели» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Весна. Перелетные птицы» • Подвижная игра «Птички-невелички» • Дидактическая игра «Собери яйцо» • Дидактическая игра «Помоги птичке попасть в свой домик» • Изодейательность «Уточки» (бумажная тарелка, трафарет, краски, бумага, перья) |

| | | | |
|--|----|-----------------------------------|---|
| | 26 | «Витаминки» | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Где спрячутся витаминки?» • Пальчиковая игра «Витаминный салат» • Дидактическая игра «Найди тень» (развитие мышления, повторение понятий о геометрических фигурах, цветах) • Изодейтельность «Сочные фрукты» (трафарет, картон, упаковочная пузырчатая пленка, краски) |
| | 27 | «Пришла весна с подарками» | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словарного запаса по теме «Весна» • Игра с повторением движений «Ловим бабочек» • Дидактическая игра «Подбери букет для бабочки» (развитие мышления, восприятия) • Изодейтельность «Бабочка» (трафарет, папиросная бумага) |

Список литературы:

1. Венгер Л.А, Пилюгина Е.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение , 1998
1. Гербова В.В., Казакова Р.Г., Кононова И.М. и др.; Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 2000.
2. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. Анализ программ дошкольного образования.- М.: Сфера, 2009 г.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Гризик Т.И. Ловкие пальчики.- М: Просвещение, 2007.
5. Дворова И.В., Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни.- МПСИ Модэк, 2007.
6. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студ. сред.пед. учебн. заведений. - М.: Академия, 2002.
7. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста - М.: Айрис Пресс, 2006.
8. Ильина М.Н. Развитие ребёнка от первого дня жизни до шести лет – М.: Дельта, 2001.
9. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: Сфера, 2005.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. – 3-е издание исправ. и доп. - М.: Академия, 2001.
11. Краснощёкова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста. Игры, упражнения, тесты.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
12. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Сфера, 2005.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2000.
14. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений:- М.: ВЛАДОС, 2001.

15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
16. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр. – СПб: Каро, 2010.
17. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г.. Раннее детство: познавательное развитие. Метод.пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
18. 12. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. –М.: Просвещение, 1996.
19. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2001.
20. Рогов Е.И. Общая психология. - М.: Владос, 2002.
21. Столяренко Л.Д. Основы психологии. -Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
22. Шаграева О.А. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2001.
23. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.; Мозаика-Синтез, 2009.
24. Интернет - порталы:
http://www.solnet.ee/parents/p13_00.html,
<http://www.chudesnayastrana.ru/palchikovie-igri.htm>,
<http://www.solnushki.ru/fingerplay>, <http://allforchildren.ru/kidfun/poteshki18.php>
<http://vk.com/detidoma>
<http://masterclassy.ru/podelki/detskie-podelki/1479-applikacii-dlya-detey-3-let.html>
http://detiburg.blogspot.ru/2012/12/blog-post_11.html