

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2016



УТВЕРЖДЕНО:

заведующий ГБДОУ №54
Соловьева Г.В.
Приказ № 173 от 01.09.2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы № 7 «Звездочки»

Авторы-разработчики:
воспитатели
Синьковская А.А.
Мачайтис Н.И.

Срок реализации программы:
сентябрь 2016г. – август 2017 г.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ГБДОУ №54. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети с 2 до 3 лет.

Режим работы группы — пятидневный с 6.30 до 18.30 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях

созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, виртуальную студию.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Природа;
- Музыки
- ФИЗО
- Домотека
- Литература
- Движений
- Сенсорное развития

Возрастные особенности развития детей третьего года жизни

Общая численность детей на 01.09.2016 год 24 ребёнка

Таблица 3 Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	22
Неполная семья	2
Многодетная	1
Проблемная	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Проектирование образовательного процесса

Особенности образовательного процесса 1 мл. гр. №7

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной: вариативная часть программы.*

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение(восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую, осуществляется по подгруппам, сформированным с учётом уровня развития воспитанников, и фронтально, продолжительность до 10 минут утром и 10 минут вечером.

инвариативная часть направлена на реализацию примерной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей.

Учебный план

Образовательная область	Направленность образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
речевое	коммуникация	1
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир /самообслуживание	1
Познавательное развитие	предметный мир/ природный мир конструирование	2
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (лепка, рисование\ аппликация)	2
	Музыкальное занятие	2
Физическое развитие	Физическая культура	2
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		10 мин
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		10
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		1ч.40мин
Итого:		1ч.40мин

Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г..

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет третьего года жизни – не более 10 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиНом 2.4.1. 3049-13 и составляет в 1 младшей группе – 1 часа 40 минут

Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом

собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада
 -ознакомление родителей с результатами работы группы направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка
 -обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

План взаимодействия с родителями И младшей группы №7 2016-2017 гг.

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1.Родительское собрание «Адаптация ребёнка в условиях детского сада. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста». 2.Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни в ДОУ» 3.Памятка «Как помочь ребенку в адаптационный период». 4.Информационный стенд «Первые дни в ДОУ» 5.Консультация «Какой должна быть одежда в группе»	Синьковская А. А. Мачайтис Н. И. Мачайтис Н. И. Синьковская А. А. Мачайтис Н. И. Синьковская А. А.
Октябрь	1.Папка-передвижка «Стихи об осени, птицах для совместного чтения» 2.Информационный стенд «Профилактика ОРВ» 3.Оказание родителями помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ(мытьё окон) 4. Индивидуальные консультации «Ребёнок не хочет идти в детский сад»	Синьковская А. А. Мачайтис Н. И. Синьковская А. А. Мачайтис Н. И.
Ноябрь	1.Папка-передвижка «Режим – это важно» 2. Конкурс «Столовая для птиц» (12.11 – Синичкин день). 3.Оформление уголка читателя 4.Консультация «Как правильно выбрать игрушку для малыша»	Синьковская А. А. Мачайтис Н. И. Синьковская А. А. Мачайтис Н. И.
Декабрь	1.Родительское собрание «Как малышу стать самостоятельным». 2.«К нам шагает « Новый год». Привлечение родителей к праздничному украшению группы. 3.Папки-передвижки: - «Зимняя прогулка с малышом».	Синьковская А. А. Мачайтис Н. И. Синьковская А. А. Мачайтис Н. И. Мачайтис Н. И.

	<p>- «Новый год для малышей дома».</p> <p>4. Проведение конкурса «Фонарики для Ёлочки»</p>	Синьковская А. А.
Январь	<p>1.«Трудимся вместе» - постройка горки и снеговика на участке для прогулок.</p> <p>2.Информационный стенд «Пальчиками играем – речь развиваем»</p> <p>3.Фотогазета: «Всё умеем сами, хоть и не с усами!»</p> <p>4.Папка – передвижка «Учимся играя»</p>	<p>Синьковская А. А.</p> <p>Мачайтис Н. И.</p> <p>Мачайтис Н. И.</p> <p>Синьковская А. А.</p>
Февраль	<p>1.«Мой папа самый лучший!», стенгазета (сделанная мамами совместно с детьми).</p> <p>2.Привлечение родителей к расчистке участка от снега.</p> <p>3.Папка-передвижка «Как быть хорошим отцом»,</p> <p>4.Родительское собрание «Развития речи у детей младшего возраста».</p> <p>5.Посещение семей воспитанников</p>	<p>Мачайтис Н. И.</p> <p>Синьковская А. А.</p> <p>Мачайтис Н. И.</p> <p>Мачайтис Н. И.</p> <p>Синьковская А. А.</p>
Март	<p>1.«Мамочка любимая» стенгазета, сделанная папами совместно педагогами.</p> <p>2.Папка-передвижка: «Весенние стихи. Приметы и пословицы о весне.»</p> <p>3.Информационный стенд «Игры на развитие речи»</p> <p>4.Памятки для родителей «Артикуляционная гимнастика Весёлый язычок»</p>	<p>Мачайтис Н. И..</p> <p>Синьковская А. А.</p> <p>Мачайтис Н. И..</p> <p>Синьковская А. А.</p>
Апрель	<p>1.Оказание родителями помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ (участие в субботнике).</p> <p>2.Письменные рекомендации родителям «Книги для малышей дома».</p> <p>3.Информационный стенд «Кто в семье главный?»</p> <p>4. Сотворчество родителей и детей – «Книжка-малышка»</p>	<p>Мачайтис Н. И.</p> <p>Синьковская А. А.</p> <p>Мачайтис Н. И.</p> <p>Синьковская А. А..</p>
Май	<p>1.«Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность детей на улице» -«Безопасность детей дома» 	Синьковская А. А.

	2.Советы и рекомендации родителям на летний период. 3.Информационные буклеты «Игры с песком»	Мачайтис Н. И. Синьковская А. А.
Июнь	1.Родительское собрание «Как развить сенсорные представления малыша» 2.Информационный стенд «Первая помощь детям. Синяки и шишки.» 3.Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 4.Папки- передвижки: <ul style="list-style-type: none"> • «Родители в отпуске» • «Водные процедуры и солнечные ванны» 5.Информационный стенд «Лето- время новых открытий! Простые игры во время прогулки»	Мачайтис Н. И. Синьковская А. А. Мачайтис Н. И. Синьковская А. А. Синьковская А. А. Мачайтис Н. И.
Июль	1.Информационный стенд «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)» 2.Беседы с родителями на темы: «Питьевой режим в саду и дома» 3.Папка-передвижка «Экспериментирование с песком» 4.Изготовление родителями, совместно с детьми самолётиков из бумаги 5.Памятки для родителей: «Безопасность детей на улице» «Безопасность ребёнка на дороге»	Синьковская А. А. Мачайтис Н. И. Синьковская А. А. Мачайтис Н. И. Мачайтис Н. И. Синьковская А. А.

Анализ проведённой работы с родителями.

Согласно ФГОС ДО совместная образовательная деятельность педагога с детьми предполагает: сетка культурных практик

Сетка СОД

День недели	Время	НОД
Понедельник	8.30-8.40/8.50-9.00	Физическая культура
	16.10-16.20/16.30-16.40	Предметный мир/Самообслуживание

Вторник	8.40-8.50	Музыкальные игры (в муз. Зале)
	16.10-16.20/16.30-16.40	Развитие речи
Среда	8.30-8.40/8.50-9.00	Конструирование/Сенсорика
	16.10-16.20/16.30-16.40	Изодеятельность
Четверг	8.30-8.40/8.50-9.00	Физическая культура
	16.10-16.20/16.30-16.40	Социальный мир/Природный мир
Пятница	9.00-9.10	Музыкальные игры (в муз. Зале)
	16.10-16.20/16.30-16.40	Изодеятельность

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательноречевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Верби́нец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, З. А. Михайлова, О. В. Солнцева, Р. И. Яфизова). Группа имеет совмещенный с подготовительной группой прогулочный участок. Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Непосредственная образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 организуется 2 раза в неделю воспитателем в групповом помещении.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет третьего года жизни – не более 10 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиНом 2.4.1. 3049-13 и составляет , в первой младшей группе – 1 часа 40 минут

Непосредственная образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 организуется 2 раза в неделю воспитателем в групповом помещении.

Вариативная часть включает в себя дополнительные периоды непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность

предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Вариативная часть образовательной Программы служит дополнением к основной части образовательной Программы и обеспечивает видовое своеобразие ДОУ.

Цель вариативной части программы является становление и развитие у воспитанников информационной, коммуникативной и деятельной компетентностей

Согласно ФГОС и задачам образовательной программы ГБДОУ №54 основные усилия педагогов группы будут направлены на: позитивную социализацию детей, индивидуализацию их развития (см. задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»). Деятельность педагога с детьми в группе «Звёздочки» подразумевает: развитие игрового опыта каждого ребенка, помощь детям в отражении в игре представлений об окружающей действительности, существующих в обществе моральных правил; поддержку доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение детей к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться), формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. Вместе с родителями будем развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. На протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду происходит непрерывный процесс образования и воспитания ребенка.

Согласно ФГОС занятие понимается «как занимательное дело». Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности, которые могут быть организованы педагогом (совместная партнерская деятельность педагога и детей) и самими детьми (самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах). При этом партнерская деятельность исключает принуждение и психологическое давление на ребенка, педагог лишь мотивирует детей к деятельности с целью появления личной заинтересованности ребенка в деятельности

Для ребенка от 2 до 3х лет характерно деловое и игровое общение со взрослым. Поэтому все 10 допустимых в этом возрасте занятий (НОД) проводятся в виде ситуаций общения, различных игр и продуктивной деятельности.

Одно занятие проводится утром, другое вечером (см. сетку занятий).

Для того чтобы детям было интересно мы предлагаем к использованию следующие образовательные технологии: технологию адаптации (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Д.Н.Колдиной), технологию сохранения и стимулирования здоровья на основе методики Сергея и Екатерины Железновых

Технологию театрализованной деятельности по методике Н. Сорокиной и Л. Миланович

Технологию сенсорного развития по М. Монтессори

1.Технология адаптации

Для лучшей адаптации детей к детскому саду мы используем пособие « Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период». (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Каждый из которых связан единой тематической линией и предназначен помочь воспитателю комплексно решать образовательные задачи на основе требований ФГОС ДО.

Практика показывает, что при поступлении в детский сад ежегодно выделяется небольшая группа детей с осложненным течением адаптационного периода. Основными условиями нормального психического развития ребенка признаются, в первую очередь, спокойная доброжелательная обстановка, принимающее безусловное поведение педагогов и родителей.

Циклы игровых комплексов включают в себя игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, игры с правилами, подвижные, дидактические игры, игры-забавы. Материал рассчитан на 3 месяца, каждая неделя имеет свое название. Прослеживается связь игры и двигательной активности детей с другими видами детской деятельности: коммуникативной, познавательной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, социальной, чтением художественной

литературы, безопасностью.

Игра это основной вид деятельности ребенка и ребенок должен получать все знания в игровом виде. Для этих целей мы используем программу Д.Н.Колдиной « Игровые занятия с детьми 2-3 лет». В программе содержатся игровые развивающие занятия с сентября по май, разработанные в соответствии с новыми требованиями к дошкольному образованию.

2.Технология сохранения и стимулирования здоровья на основе методики Сергея и Екатерины Железновых.

Данная здоровьесберегающая технология подразумевает системное использование музыкальных физкультурминуток, утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, подвижных игр, дыхательной гимнастики и т.д. Возраст наших детей является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Что мы делать для поддержания здоровья и позитивного настроения:

Утреннюю гимнастику проводим ежедневно со всеми детьми одновременно, продолжительность 4-5 минут. Игровая форма гимнастики вызывает у детей желание участвовать в ней. Она проходит весело, под музыкальное сопровождение, содействует развитию самостоятельности, координированности и ритмичности движений.

Физминутки: являются одним из самых эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности. Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность. Физминутки проводятся примерно в середине непосредственной образовательной деятельности в течение 1-2 минуты в виде игровых действий. Детям нравятся несложные упражнения, сопровождающиеся стихами.

Жестовые и подражательные игры- развивают слух, зрение, речевую память, чувство ритма, устойчивое внимание, быстроту реакции и обеспечивают хорошее настроение.

Упражнения собраны в специальные комплексы, объединенные игровым сюжетом, и включают в себя ходьбу, бег, наклоны, повороты, приседания – «Шарики», «Лягушата», «Автобус», «Воробушки», «Часы» и др.

Подвижные игры организуются педагогом ежедневно 1 раз в группе, 1 раз на прогулке– способствуют воспитанию двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно эти физические качества развиваются в комплексе. Чередуем хороводы, марши, танцевальные движения.

Подвижные игры под музыку учат малышей лучше осознавать различные ситуации и роли, принимать решения, добиваться взаимопонимания, идти на компромисс, развивают эмоциональность, воображение, память, координацию движений и ритм, музыкальный слух и навыки общения.

Пальчиковые игры– Проводим ежедневно: индивидуально либо с подгруппой. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Для повышения интереса детей к занятиям физической культурой и развития основных движений используются Образовательные ситуации. Которые заключают в себе открытие детьми новых знаний, применение собственных навыков и умений, выход из создавшейся проблемной ситуации. Образовательные ситуации построены с использованием сухого бассейна, горки, крупных модулей, физкультурного инвентаря.

Ежедневно проводим ситуации общения.

Педагоги организуют совместную с детьми Игровую деятельность Ежедневно проводятся индивидуальные игры с детьми (сюжетно-отобразительные игры, игры- драматизации, строительно-конструктивные, подвижные) после второго завтрака, перед обедом, на прогулке, после сна. 2 раза в неделю педагоги организуют совместные игры с детьми, привлекая всех участников.

2 раза в неделю Театрализованные игры; 1 раз в две недели Досуги здоровья и подвижных игр. Подвижные игры ежедневно

3. Технология театрализованной деятельности

Для развития навыков позитивной социализации и стимулирования речевой активности будем использовать технологию театрализованных игр Н.Сорокиной, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких». Театр как один из самых доступных и понятных детям видов искусства способствует повышению общей культуры ребенка и формированию правильной модели его поведения в современном мире. При этом дошкольники могут быть как зрителями театрального действия, так и его участниками. Театрализованная деятельность содействует развитию социальной уверенности воспитанников, формированию у них позитивного отношения к сверстникам и окружающим людям, становлению индивидуальности каждого ребенка. Научить ребёнка играть, брать на себя роль и действовать, устанавливать контакты со сверстниками приобретая в игре жизненный опыт, — всё это помогает осуществить театр. Поэтому в нашей группе очень важная роль отводится театрализованной деятельности. Театрализованные игры организуются 2 раза в неделю: 1 раз в течение 10 минут перед обедом и один раз после полдника. Большинство наших воспитанников – деятели, поэтому самым интересным делом для них является познавательно-исследовательская деятельность.

4. Технология игр М. Монтессори «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен].

В уникальной системе самовоспитания и саморазвития маленьких детей основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики. В этой системе нет единых требований и программ обучения. Каждый ребенок работает в собственном темпе и занимается только тем, что ему интересно. «Соревнуюсь» только с самим собой, ребенок приобретает уверенность в собственных силах и полностью усваивает изученное.

Главный принцип системы Монтессори - «Помоги мне сделать это самому!». Это значит, что взрослый должен понять, что интересует малыша в данный момент, создать ему оптимальную среду для занятий и ненавязчиво научить пользоваться этой средой. Таким образом, взрослый помогает каждому ребенку самому найти свой индивидуальный путь развития и раскрыть заложенные в него природные способности. Дети, занимающиеся по системе М. Монтессори, растут любознательными и открытыми для получения глубоких и разносторонних знаний. Уже в детстве малыши проявляют себя как свободные, независимые личности, умеющие найти свое место в обществе.

ФОРМА	<ol style="list-style-type: none">1. «Сложи узор»2. «Игра с веревочкой»3. «Угадай, что в мешочке»4. «Разбери по форме»5. «Составь фигурку»6. «Игры со счетными палочками»7. «Найди такой же»8. «Собери цветочек»9. «Украсим платочек»10. «Конструктор»11. «Найди все фигуры как эта»12. «Зашей юбку»
ЦВЕТ	<ol style="list-style-type: none">1. «Воздушные шары»2. «Улетающие шары»3. «Игрушки»4. «Красивый букет»5. «Живое домино»6. «Полосатые коврики»7. «Выбор однородных предметов по цвету из

	<p>четырёх предложений»</p> <p>8. «Сделаем кукле бусы»</p> <p>9. «Игры с мозаикой»</p> <p>10. «Помоги куклам найти свои игрушки»</p> <p>11. «Спрячь мышку»</p> <p>12. «Самолет»</p>
ВЕЛИЧИНА	<p>1. «Домики и дорожки»</p> <p>2. «Кто быстрее»</p> <p>3. «Широкая и узкая дорожка»</p> <p>4. «Скатай ленту»</p> <p>5. «Строимся на зарядку»</p> <p>6. «Сравни предметы»</p> <p>7. «Кто быстрее соберет бусы»</p> <p>8. «Лесенка»</p> <p>9. «Найди лишнюю фигуру»</p> <p>10. «Встань к дереву с самым толстым стволом»</p> <p>11. «Сбор урожая»</p> <p>12. «Построй башенку»</p>
Развитие тактильных и вкусовых ощущений	<p>1. «Угадай, что съел?»</p> <p>2. «Найди листок»</p> <p>3. «На что похоже»</p> <p>4. «Чудесный мешочек»</p> <p>5. «Найди ошибки»</p> <p>6. «Чего не стало»</p> <p>7. «Найди, о чем расскажу»</p> <p>8. «Посели животное»</p>

5.Игровые технологии

Используемые в нашей работе игровые технологии, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно- гигиенических навыков. Для сближения детей, организации их совместной деятельности, поддержки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми мы используем в своей работе разнообразные игры. При этом учитываем возраст ребенка, его умение и желание общаться со сверстниками и взрослыми.

Игры-драматизации обогащают детей новыми впечатлениями, развивают интерес к авторским и фольклорным произведениям, формируют диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребёнка.

Хороводные игры- созданы по образцу народных игр построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т.д.).

Совместные игры с предметами- помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Дружные ладошки» и т. д.).

Игры с правилами (подвижные игры)- в которых у малышей развивается умение управлять своим

поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т.д.)

Строительно-конструктивные игры- конструирование и строительные игры создают большие возможности для развития творчества детей. Дети сооружают свои постройки, конструкции с помощью специальных средств – игровых строительных материалов, деталей. В то же время конструктивная деятельность способствует развитию мыслительной деятельности ребенка. Деятельность, в процессе которой создается та или иная постройка, требует от детей сложных пространственных ориентировок, у детей развивается восприятие форм, величин, мышление и воображение

Наблюдения проводятся на прогулке за природой ежедневно, так и опыты эксперименты и наблюдения организуются в группе 1 раз в две недели. Поддержание интереса к ежедневным наблюдениям происходит за счет того, что детям каждый раз предлагается новый объект для непосредственного ознакомления. Сюжетно-отобразительные и конструктивные игры с песком, снегом, природным материалом. Наблюдения за живой и неживой природой перемежаются знакомством с общественной жизнью и трудом взрослых

Чтение художественной литературы Ежедневно дети знакомятся с произведениями художественной литературы. Художественная литература является важным источником и средством развития всех сторон речи детей. Через литературу ребенок познает не только мир вокруг, но и себя в этом мире, сферу социальных отношений людей, нравственных основ жизни.

6. Формы творческой активности: Музыкально-театральная гостиная 1 раз в две нед, в содержание которой включаем знакомые театрализованные игры, мини-спектакли. Приглашаем к участию родителей. Творческая мастерская – это организация совместной с детьми деятельности в центре творчества в рамках речевой темы. Используем нетрадиционные приемы изобразительной деятельности, создаем коллективные работы, украшающие группу. Чтение художественной литературы. Ежедневно дети знакомятся с произведениями художественной литературы. Художественная литература является важным источником и средством развития всех сторон речи детей. Через литературу ребенок познает не только мир вокруг, но и себя в этом мире, сферу социальных отношений людей, нравственных основ жизни. Знакомство с произведениями художественной литературы проходит ежедневно, днем перед обедом или вечером после полдника.

б. Самообслуживание. Самообслуживание направлено на удовлетворение личных повседневных потребностей. В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности. Хозяйственно – бытовой труд – направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Правильно организованная трудовая деятельность детей формирует позитивные установки к различным видам труда. В младшей группе ведущей формой организации труда являются поручения, которые ребёнок выполняет вместе с воспитателем. Малыши убирают игрушки, строительный материал, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу и другой мусор, вешают полотенца, собирают листья на участке, сметают со скамеек снег. Систематично дети приобщаются к подготовке материалов к занятиям (разложить, а затем собрать коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, поставить стулья для занятия). Трудовая деятельность реализуется ежедневно в течение всего дня

Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. Программой ДОУ предусматривается выделение в течение года периодов работы по комплексным тематическим проектам познавательного-речевого, социально-личностной направленности.

учебный план предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей в реализации дополнительных образовательных программ с учетом интересов воспитанников и запросов их родителей перечислить технологии (чтение литературы, просмотр мультфильмов, образовательные ситуации, игровые действия и как они отражаются в режиме дня, в среде). Сюда входит проведение праздников, поздравления в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на интегрированных занятиях.

Содержание программы (вставляем готовую в приложение, но редактируем формы работы с родителями, дополняем по мере работы (в течение года)

Планирование игровых действий на год.

Месяц	неделя	Тема	Задачи	Развивающая речевая среда
сентябрь	1	Воздушные шары и мыльные пузыри.	- создание непринужденной обстановки и позитивного настроения.	Сюжетные картинки с изображением детей играющих с воздушными шарами
	2	Веселые мячи	Привлечь внимание детей к мячикам , уточнить цвет, форму, выполнять игровые упражнения по показу воспитателя	Мячи разных цветов и размеров
	3	Веселая водичка	Знакомить со свойствами воды с плавающими игрушками, развивать тактильное восприятие, внимание, воображение	Набор мелких рыбок и сачков
	4	игры-забавы	Создать положительный настрой, вызвать интерес к игрушкам забавам, желание участвовать в музыкальных и подвижных играх	Заводные игрушки, музыкальные инструменты
октябрь	1	«Катин огород» (Младший дошкольник в д. с. Стр186)	-учить узнавать овощи на картинках называть их. -Развивать устную речь детей.	Предметные картинки из серии овощи. Корзинка с овощами.
	2	Фрукты - вкусные продукты	учить узнавать фрукты на картинках называть их. -Развивать устную речь детей.	Предметные картинки из серии фрукты. Корзинка с фруктами.
	3	Осень золотая	-учить узнавать листья деревьев (подбирать одинаковые) на картинках, называть их повторяя за воспитателем -Развивать устную речь детей.	Парные листья с деревьев. Предметные картинки из серии деревья и листья
	4	Осенняя одежда	-учить узнавать одежду на картинках называть их. -Развивать устную речь детей.	Предметные картинки из серии одежда
Ноябрь	1	Домашние животные	-учить узнавать дом. животных на картинках называть их. -учить строить предложения из 3-4 слов употребляя существительное с собирательным значением	Предметные картинки из серии «Домашние животные».

			«животные».	
	2	Домашние животные	-учить узнавать дом. животных на картинках называть их. -учить строить предложения из 3-4 слов употребляя существительное с собирательным значением «животные».	Предметные картинки из серии «Домашние животные».
	3	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко». (В.В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 мл.гр. Стр 29.)	-Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой. -Развивать устную речь детей. -Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	Игрушка медвежонок, стихи о маме.
	4	Дикие животные	учить узнавать диких животных на картинках называть их. -учить строить предложения из 3-4 слов употребляя существительное с собирательным значением «животные».	Предметные картинки из серии «Дикие животные».
Декабрь	1	Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (В.В.Гербова Занятия по развитию речи в 1 мл.гр.стр 41.)	-Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. -Развивать внимание. -Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Фланелеграф,картинки: девочка, уточка, гусь, индюк, курочка.
	2	Подвижная игра «Вороны», «Воробушки и автомобиль»		
	3	Речевая игра «Ослик», Экологическая игра знакомство с фруктами. (Т,М.Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл.гр, стр 50.)	-Обучать малышей правильному произношению звуков (и) и °. -активизировать в речи слова «длинный», «короткий».	Игрушка ослик и зайчик,корзина с фруктами, тарелка, разд.доска, нож.
	4			
Январь	1	«Комната для куклы»	-Учить строить предложения,используя картинки и имеющиеся знания о предметах мебели. -Закрепить знания детей об отдельных предметах мебели	Тематические картинки из серии «Мебель».

			(стол, стул, кровать, кресло, диван).	
	2			
	3	Речевая игра «Кто что ест». (Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл.гр, стр.53.).	-Уточнить представление о пище. -Активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть».	Игрушки: собака, кошка, корова. Картинки с изображением косточки, миски с молоком, сена.
	4			
Февраль	1	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» (В.В.Гербова Занятия по развитию речи в 1 мл.гр, стр 81.)	-Привлечь внимание детей к новой игрушке. -Учить рассказывать о том как будут играть с ней.	Игрушки: кукла и машинка.
	2			
	3	Речевая игра «За рулем»).Рисование колеса для машины. (Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл.гр. Стр 61	-Знакомство малышей с транспортом. -Расширение словарного запаса.	Картинка на которой изображен водитель в кабине грузовика, игрушечный руль, грузовик. Кот. бумага с опорными линиями, гуашь, кисти.
	4			
Март	1	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл.гр стр.77).	-Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. -Развивать способность следить за действием педагогов, активно проговаривать простые сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	Большой грузовик с открытым кузовом. Игрушки: медвежонок, зайчик, ежик.
	2			
	3	Сюжетная игра «Сервировка стола к завтраку». (З.А.Ефанова. Познание предметного мира стр 53.»	-Учить различать столовую и чайную посуду -По словесному указанию взрослого находить предмет.	Кукла, тарелка, стол. ложка, блюдец, чашка, чай. ложка, чайник, сахарница.
	4			
Апрель	1	Речевая игра «Мышка» (Т.М,Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл. гр стр.45).	-Формировать правильное произношение звуков «П» и «ПЬ». -Вызывать у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином. -Развивать координацию движений.	Игрушечная мышка, пластилин, дощечки, салфетки.
	2			

	3	«Дождик песенку поет».	-Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие. -Обобщать в слове представление детей о весне. -Закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Игрушки птиц, щенка, голубой платок, серебряный дождь, маска солнышка.
	4			
Май	1	Речевая игра «Кап-кап-кап».	-Развивать голосовой аппарат. -Вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо.	Картинки с изображением дождя, листы бумаги с изображ. паровоза, пуговицы разного цвета и размера.
	2			
	3	Игра «Разговорчивые пальчики». (Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл.гр.стр 69).	-Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики --Дать почувствовать текст потешки с помощью движений.	Движения пальчиками согласно тексту.
	4			

Игровые действия с детьми на 2016-2017г.

Название игрового действия	Игровой материал	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	Создание проблемной ситуации
Поможем кукле Кате собраться на прогулку	Кукла Катя, комплект осенней одежды и обуви	- Беседа об осенней погоде, об одежде, - Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» - Рассматривание иллюстраций по теме: На прогулке - Наблюдения на прогулке за проходящими людьми(их одеждой)	Кукла просится гулять, а на улице холодно. Что же нам делать? Как помочь кукле Кате погулять и не замёрзнуть
В гости к бабушке в деревню	Кукла бабушка, игрушечные животные	Беседа о домашних животных, Чтение: Рассматривание иллюстраций по теме домашние животные,	Ребятки, а деревня далеко, на чем же мы поедем к бабушке? (перечисляем виды транспорта, решаем ехать на поезде (модуль гусеница).

Грибочки для мишки	4 ведерка 4 основных цветов, зеленая ткань имитирующ полянку. Объемн. фигурки грибов 4 осн. цветов, корзина.	Рассматриваем картину «Дикие животные в лесу». Потешка « Мишка косилапый». Д.И. « Положи каждый шарик в свой домик. (ячейку того же цвета).	Надо мишку перед зимней спячкой накормить. Поможем ему собрать грибочки?
Игра с кошечкой	Игрушка кошка с котенком.	Чтение книг про котят, дид. игра «Найди котенку маму».	Котята потерялись и хотят есть. Накормим их и поможем найти маму.
Куклы в гостях у ребят	4 мягкие куклы 4 чашки, 4 блюдца основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый), чайник, ложки	Рассматривание картинок на тему « Посуда», обсуждение и называние предметов чайного сервиза	Куклы идут в гости к ребятам. Как будем встречать гостей?
Курица и цыплята	Маска курицы для воспитателя, шарики различной величины, игрушки- кошка, собачка; книжка «курочка ряба»	Д/И « Кто как поёт?» чтение раасказа К. И. Чуковского « Цыплёнок» чтение сказки «курочка ряба»	У курочки подросли детки-цыплятки , них кончились зёрнышки и червячки.
Навестим больную куклу	Кроватка с куклой, фрукты	Чтение стихов А.Барто «Больная кукла», рассматривание картинок «Кукла заболела»,	Что-то давно не видно нашей куклы Ани, давайте навестим ее.
День рождение зайчика.	Игрушка заяц, разрезные картинки(морковка,капуста), картинки с изображ. диких и дом. животн.	Рассматривание иллюстраций дикие животные в лесу, картинок с изображ. диких и дом. животных.	Зайка живет в лесу,кто же к нему придет на день рождение.
Поможем птичкам найти домики.	Эмблемы птичек 4 осн.цветов на ниточках, Плоскостные фигурки птиц 4 осн.цветов плоскостные изображения домиков 4 осн. цветов.	Рассматривание картинок с птицами. Дид.игра «Подбери по цвету».	Прилетели птички и просят помочь их друзьям лесным птицам найти свои домики.

Искупаем куклу Катю.	Ванночка, мыло, полотенце, губка, ведро с холодной и с горячей водой, полотенце, мешочек и кровать.	Рассматривание карточек с предметами для купания, чтение произведения А.Барто «Девочка чумазая».	Кукла Катя гуляла во дворе и пришла домой вся перепачканная.
Мы водители	Рули по количеству детей, дорожка.	Чтение худ. литературы И.Арефьева « На колёсах с ветерком». Рассматривание сюжетных картинок на тему «транспорт»	Собрались ехать в гости к собачк Шарикку, но он живёт очень далеко. Как нам к нему добратсь
Сварим суп для кукол	Стол, скатерть, плита, кастрюля, набор овощей (муляжи овощей), поварёжка тарелки, куклы	Чтение стихотворения Ю. Тувиш (перев. Михалкова) « Хозяйка однажды с базара пришла». Рассматривание иллюстраций на тему профессии «Повар», Д/И разрезн. картинки « Овощи»	Куклы нагулялись и очень хотят поесть супа. Из чего же нам его сварить?
Построим гаражи для машинок	Строительный материал кубики разного цвета, машинки 4 цветов	Чтение худ. литературы И.Арефьева « На колёсах с ветерком».М. Приходкина « По улицам города», вкладыши машины, Д/И разрезные картинки Машины	Машинки тоже хотят в домик, на улице дождь и ветер.
Зайка заболел	Игрушка Заяц, игрушечные медицинские инструменты, медицинский уголок	Чтение худ. Литературы: П. Золотов «Ворона снега съела.» В. Берестов «Больная кукла»	Зайка гулял на улице без шарфа и ел снег. Теперь у него болит горло

Изменение предметно-пространственной среды группы (участие воспитателей, родителей, детей)

Таблица

Месяц	Тема недели	Воспитатели	Родители
Сентябрь			

	«Знакомство с группой»		Фотоальбомы «Моя семья» Для облегчения адаптационного процесса
	«Знакомство с раздевалкой»	Картинки на шкафчики. Мачайтис Н. И Оформление стены в раздевалке. Синьковская А.А	
	«Знакомство с умывальной комнатой»	Картинки «Предметы для умывания» Мачайтис Н. И Обновление картинок на полотенецницах Синьковская А. А	Помощь в оформлении умывальной комнаты : картинки «Весёлые утята
	«Знакомство со спальней»	Картинки «Предметы для сна» Мачайтис Н. И Обновление картинок на кроватках Синьковская А. А	Игрушки для облегчения адаптационного процесса укладывания на сон
октябрь	«Овощи в корзине у бабушки Арины»	Игра «Во саду ли в огороде» (маски овощей) Мачайтис Н. И Сказка «Репка на ковролин Синьковская А. А	Книжки- малышки с изображением овощей
	«Фрукты-вкусные продукты»	1.Корзина с фруктами, пристегивающимся на пуговицы. Синьковская А. А 2.Сказка «Репка» из картонных рулончиков Мачайтис Н. И	Распечатанные раскраски «Овощи, фрукты»
	«Осень золотая»	Осенние листочки на липучках Синьковская А. А	Поход родителей и детей в парк. Выставка поделок из природного материала
	«Осенняя одежда»	1.Осенняя одежда для кукол. Мачайтис Н. И 2. Дидактическое	

		пособие «Оденем куклу на прогулку» Синьковская А. А	
ноябрь	Домашние животные (кошка, собака, свинья)	Фигурки зверей на ковролин. Мачайтис Н. И Маски животных Синьковская А. А	
	Домашние животные (корова, лошадь, коза)	1 Фигурки домашних зверей, домика, бабушки и дедушки на липучках на ковролин Синьковская А. А	
	Дикие животные (белка, еж, заяц)	Фигурки диких зверей, деревьев, пеньков на липучках на ковролин Мачайтис Н. И	
	Дикие животные (медведь, волк, лиса)	Предметные картинки Сказка на ковролин «Волк и семеро козлят» Синьковская А. А	
декабрь	«Домашние птицы»	1. Предметные картинки «Домашние птицы» Мачайтис Н. И 2. маски на каждого ребенка для подвижной игры «Вышла курочка гулять» Синьковская А. А	
	«Дикие птицы»	1 Птички на липучках для ковровина Мачайтис Н. И	
	«К нам идёт Новый год!»	Юбочки и повязки на голову в уголок ряжения Синьковская А. А	Выставка «Елочных игрушек
	«К нам идёт Новый год!»	Украшение группы	Помощь в украшении группы
январь	«Зимние забавы	Дидактическая игра на ковролин на липучках	

		«Зимние забавы» Мачайтис Н. И	
	«Зимняя одежда»	Дидактическая игра «Поставь заплатку на куртку» Синьковская А. А	
	«Мебель»	1 Предметы мебели на ковролин на липучках Мачайтис Н. И 2 Предметные картинки «Мебель» . Синьковская А. А	
февраль	Машины наши помощники. Возят людей (автобус, поезд, самолёт)	1 Рули из картона разных цветов Дидактическая игра «Подбери колеса к машине» Синьковская А. А	
	Машины наши помощники. Спасают людей(скорая помощь, пожарная машина)	Дидактическая игра на ковролин «Машины» Мачайтис Н. И	
	Папин праздник		Фотогазеты «Мой папа- самый лучший!»
	Машины наши помощники(самос вал, подъемный кран, грузовик, трактор)	Пробковые тренажёры, вкладыш «Машины» Синьковская А. А	
март	Наши мамочки любимые»	Юбочки, повязки на голову в уголок ряжения Бусы в уголок ряжения Мачайтис Н. И	Фотогазеты «Наши мамочки»
	«Мы строители»	Геометрические формы на ковролин, для составления из форм построек. Синьковская А. А	
	«Доктор Айболит»	Дидактическая игра « Что нужно доктору» Мачайтис Н. И	
	Повар готовит обед»	Дидактическая игра «Что нужно повару» «Посуда на ковролин»	

		Мачайтис Н. И	
апрель	Солнечные зайчики в гостях у ребят	Дидактическая игра « собери солнышко» Синьковская А. А	
	Весна идет	Домики и гномики разных цветов. Игра каждому гномику свой домик Синьковская А. А	
	Весна идет		
	Птицы прилетели	Подвижная игра « Курица и цыплята»	
май	Деревья и кусты	Силуэты деревьев на ковролин Мачайтис Н. И	
	Травы и цветы	Дидактическая игра « Собери цветок» Синьковская А. А	
	Насекомые		
	Лето на пороге		
июнь	Как играют дети. Неделя игры и игрушки	Выставка « Моя любимая игрушка»	
	Детский транспорт и транспорт летом	Дидактическая игра на ковролин «Машины» Мачайтис Н. И	
	Цветы и травы	Дидактическая игра « Собери букет» Синьковская А. А	
	Мир насекомых	Дидактическая игра « собери бабочку»	
июль	Мир растений (деревья и кусты)	Силуэты деревьев и листьев на ковролин Мачайтис Н. И	
	Как подружиться с солнышком.	Дид. Игра выложи солнышко из деталей. Синьковская А.А	
август	Вода-волшебница	Дидактическая игра «Тонет не тонет» Синьковская А.А	
	Безопасность: если рядом железная дорога?	Конструктор « Железная	

		дорога». Обыгрываем ситуацию. Мачайтис Н.И	
	Тайны воздуха: откуда берется ветер?		
	Ближайшее окружение: что вокруг детского сада?	Наблюдение на прогулке. Синьковская А.А	

Тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	задачи
сентябрь	Здравствуй, детский сад! Знакомство с групповой комнатой	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с групповой комнатой, с правилами поведения, с игрушками.
	Знакомство с раздевалкой	Познакомить детей с раздевалкой, с личным шкафчиком, с правилами поведения в раздевалке
	Знакомство с умывальной комнатой	Познакомить детей с умывальной комнатой, правилами поведения в ней, с личными принадлежностями (полотенце, горшок)
	Знакомство со спальней	Познакомить детей со спальней, с правилами поведения в ней, с личной кроватью
октябрь	Овощи «Что в корзине у бабушки Арины»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Овощи»
	Фрукты «Фрукты-вкусные продукты»	Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Фрукты»
	Осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)
	Осенняя одежда	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие, необходимость). Формировать умение различать и называть предметы одежды.
ноябрь	Домашние животные и их детеныши (кошка, собака, свинья)	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	Домашние животные и их детёныши (корова, коза лошадь)	Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида
	Дикие животные и их детёныши (белка, заяц, ёж)	Познакомить детей с дикими животными и их детёнышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	Дикие животные и их детёныши (медведь, волк, лиса)	Познакомить детей с дикими животными и их детёнышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
декабрь	Домашние птицы (утка,	Познакомить детей с домашними птицами, их повадками,

	гусь, курица, петух	особенностями внешнего вида. Формировать умение узнавать, называть и различать. Способствовать обобщающему понятию «Птицы»
	Дикие птицы (воробей, ворона, голубь)	Познакомить детей с дикими птицами, их повадками, особенностями внешнего вида. Формировать умение узнавать, называть и различать
	Скоро, скоро Новый год	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Подготовка к празднику. Украшение группового помещения, ёлочки
	Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт	Расширять представления о празднике, о главных его героях (Дед Мороз и снегурочка). Подготовка к утреннику.
январь	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах)
	Зимняя одежда	Расширять представление детей о зимней одежде и обуви. Сезонная смена одежды, её разнообразие, необходимость. Формировать умение различать и называть предметы одежды
	Птицы зимой	Расширять представление детей о диких птицах. Побуждать детей к бережному отношению и заботе о них
февраль	Транспорт (автобус, самолёт, поезд, пароход, легковые, грузовые машины)	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения
	Машины- наши помощники (скорая помощь, пожарная, полиция,)	Расширять представление детей о видах транспорта, его функциях и необходимости для людей
	Папин праздник	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату)
	Машины наши помощники(самосвал, подъемный кран, грузовик, трактор)	
март	8 Марта- мамин праздник	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, женщине, желания помогать ей, заботиться о ней.
	Профессии Доктор Айболит	Познакомить детей с профессией доктора, её особенностями. Формировать элементарные представления о труде взрослых, его необходимости
	Профессии Повар	Познакомить детей с профессией повара, её особенностями. Формировать элементарные представления о труде взрослых, его необходимости.
	Профессии Строитель	Познакомить детей с профессией строителя, её особенностями. Формировать элементарные представления о труде взрослых, его необходимости.
апрель	К нам весна идёт тёплыми шагами.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде, изменения на участке детского сада).
	Дом и предметы быта в нём	Познакомить детей с устройством быта и предметами в нём. Формировать представления об окружающей среде.

		Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования
	Деревья, кусты	Познакомить детей с деревьями и кустами, их сходством и различиями. Формировать умение различать, называть некоторые виды деревьев. Способствовать усвоению представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни
	Травы, цветы	Познакомить детей с цветами и травами. Рассмотреть цветы на площадке детского сада. Формировать представление о строении цветка: стебель, листья, корень, соцветие.
май	насекомые	Познакомить детей с некоторыми насекомыми их строением. Рассмотреть насекомых на площадке детского сада. Формировать умение различать, называть насекомых.
	Герои сказок в гостях у детей	Обобщить прочитанные сказки, воспроизвести сюжеты, роли героев. Обыгрывание сказок в кукольном театре
	ПДД, прощание с группой	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции.
	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
июнь	Как играют дети. Игра и игрушки	Формировать у детей интерес к различным видам игр и игрушек
	Детский транспорт	Закрепление обобщающего понятия « детский транспорт». Формирование грамматического строя речи.
	Цветы и травы	Закрепить знания детей о цветах и трав. Рассмотреть цветы на площадке детского сада. Формировать представление о строении цветка: стебель, листья, корень, соцветие.
	Мир насекомых	Познакомить детей с некоторыми насекомыми их строением. Рассмотреть насекомых на площадке детского сада. Формировать умение различать, называть насекомых.
июль	Мир растений(деревья и кусты)	Закрепить знания детей о деревьях и кустов их сходством и различиями. Формировать умение различать, называть некоторые виды деревьев. Способствовать усвоению представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни
	вода-водица	Формировать знания детей о физических свойствах воды(жидкая, прозрачная, чистая, теплая))

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик первая младшая группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Музыкальные игры(занятия)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Физическая культура	<i>2 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Игровая деятельность,</i>		
Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1-2 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно 3 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1-2 половина дня</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально)	-	-
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	-	-

Культурные практики	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	Наблюдение за природой на прогулке. Чтение худ.литературы перед обедом. Ситуации общения воспитателя с детьми. Подвижные игры, строительно-конструктивные игры.				
вечер	Экспериментирование\ муз.театральная гостиная	Творческая мастерская	Сенсорный тренинг/ досуг здоровья	Театрализованные игры	Совместные игры воспитателя с детьми.
	Сюжетно-отобразительная игра, подвижные игры, чтение худ. литературы				

Информационно- методическое обеспечение программы

1. Примерная программа дошкольного образования « Детство» (О. В. Акулова, Т И. Бабаева, Т.А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе)
2. Н. П. Кочетова « Физическое развитие детей»
- 3 В. В. Гербова « Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада
4. Н. Соррокина, Л. Миланович « Кукольный театр для самых маленьких»
5. Т. М. Бондаренко « Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
6. СанПин 2.4.1.2660-10
7. О. Г. Жукова « Планирование и конспекты занятий по изобразительности»
8. С. Я. Лайзане « Физическая культура для малышей»
9. Л. А. Парамонова « Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»

Материально-технические средства группы (см. примерную программу «Детство» (новую проект).