

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
ГБДОУ №54
Протокол № 2
от 02.02.2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 54
Колпинского района СПб
Приказ № 56 от 14.03.2017
Г.В. Соловьева



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

ТЕМА

**Создание механизма саморазвития
педагога и саморазвития среды ДОУ**

I. Актуальность и описание проблемы, на решение которой направлен исследовательский проект

ФГОС ДО декларирует в качестве основного принципа «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования...». Ключевыми понятиями ФГОС ДО, его стержнем, являются направления позитивной социализации и индивидуализации образования.

Проблемной областью для педагогов является различие понятий: индивидуальный подход и индивидуализация. В основе различия этих понятий лежит изменение позиции педагога, принятие педагогом новой роли, отличающейся высоким уровнем профессионализма, большей гибкостью и открытостью новым идеям, способностью к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, самообучению.

Исходя из этого, нам интересно разработать механизм повышения профессиональной компетентности воспитателей, определить степень их готовности к труду в новых условиях и реализовать программу методического сопровождения процесса самообразования на базе дошкольной образовательной организации, в основу которого положена методическая поддержка педагога на пути самопознания и открытия своих возможностей. Ведь «люди становятся кем-то в результате вашей поддержки, а не в результате вашего ворчания» (Скаддер Паркер).

Актуальность темы исследовательского проекта обусловлена следующим:

Во-первых, значимостью для родителей. На основании изучения мнения родителей было выявлено, что 20% детей в ДОУ не чувствуют себя успешными по причине того, что педагоги группы не смогли раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и разумные потребности.

Во – вторых, потребностями педагогов в повышении компетентности. В результате анализа затруднений педагогов выявили, что не все педагоги знают, как показать родителям траекторию успешности их ребенка, поэтому заостряют внимание на проблемы ребенка, а не на достижения.

В-третьих, возможностями педагогов ДОУ, определенными предшествующим опытом работы ДОУ по проблеме позитивной социализации. Благодаря этой работе в детском саду созданы условия для реализации ребенком своих способностей. Дети участвуют в конкурсах различной направленности, презентациях проектов. К участию в конкурсах были привлечены до 100% детей подготовительных групп, 90% детей старших групп, 60% в средних группах. Была начата работа по созданию условий для принятия детьми социальных правил, разработаны пособия для развивающей среды группы, позволяющие детям следить за выполнением правил. В то же время выявились проблемы в понимании и принятии каждого ребенка, выстраивании индивидуального маршрута развития для детей с особенностями развития. Ведь в группе всегда есть дети, которые не могут реализовать свои возможности и потребности посредством участия в конкурсах, и наоборот, некоторым детям не составляет труда заявить о себе, но он не испытывает в этом потребности.

В-четвертых, особенностями методического сопровождения в ДОУ, опирающегося на принципы содействия и сотрудничества, поддержки педагогов в процессе самообразования и реализации образовательных запросов педагогов.

После обсуждения данной проблемы с родителями и педагогами было определено приоритетное направление исследовательского проекта – оказания содействия педагогам на пути освоения приемов педагогической поддержки детей и приемов индивидуализации образования, мотивация педагогов на самообразование и саморазвитие.

II. Концепция исследовательского проекта

Идея исследовательского проекта - определение механизма саморазвития педагога и среды ДОУ. Согласно теоретическим положениям Р.С. Немова, пусковым механизмом саморазвития является переживание успеха. «Индивиды, ориентированные на достижение успеха, способны правильно оценивать свои возможности, успехи и неудачи и обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам. Люди, мотивированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей» /Немов Р.С. Психология/.

Новизна проблемы состоит в том, что мы попытаемся рассмотреть и решить ее в нескольких аспектах, тесно связанных между собой. Имеются разработки, в основу которых положено изменение образовательной среды: «основой обеспечения качества дошкольного образования и воспитания (процесса социализации и индивидуализации) является воспитательно-образовательная среда, то есть совокупность материальных средств, духовных ценностей и межличностных отношений. Единое образовательное пространство определяется как система предоставления личности различных условий для самовоспитания, саморазвития и обучения» (Барановская О.А., Иванова Е.И.), индивидуализация РППС ДОУ (Федянина Г.Н., Родионова В.Н.), так как индивидуализация – это, прежде всего, создание определенных условий. Среда не только условие развития личности ребенка, но и показатель профессиональной компетентности воспитателя.

В статье В. В. Игнатовой, Л. А. Барановской «Содействие как педагогическая стратегия» описан механизм повышения профессиональной компетенции студентов вуза через оказание содействия в реализации индивидуального образовательного маршрута студента.

В нашем исследовании проблема повышения профессиональной компетентности педагога будет решаться с помощью механизма саморазвития педагога и среды ДОУ. Способствует этому самостоятельное открытие знаний педагогами, презентация «своих открытий» и переживание успеха от своих возможностей. Содействие каждому педагогу в рамках его индивидуального маршрута успешности – это та педагогическая стратегия, которую обеспечат педагогическому коллективу руководители ДОУ. Новизна в том, что процессы индивидуализации образования педагогов и детей будут идти параллельно, так как почувствовать успешность деятельности необходимо как педагогу, так и обучаемому. В ходе исследования надеемся подтвердить или опровергнуть гипотезу: «Успешный педагог – успешные дети». Повышение компетентности педагогов в освоении приемов организации среды и способов содействия успешному развитию каждого воспитанника также является особенностью данного проекта.

Индивидуализация образования – это и пересмотр позиций взаимодействия в педагогическом коллективе. Считаем, что современного педагога нельзя научить методам индивидуализации, но каждый педагог может сам освоить и применять в работе стратегии индивидуализации, если он будет мотивирован к этому. Содействие как педагогическая стратегия – сознательное деятельное участие педагога в делах воспитанника с целью облегчить, помочь, эмоционально поддержать его в какой-либо деятельности. В данном определении учитывается социальный смысл содействия, его направленность на другого человека, принятие его как активного субъекта собственного становления и необходимость последовательного осуществления педагогом данной стратегии.

Основой педагогической стратегии содействия является личностно - ориентированное взаимодействие при оказании методической поддержки педагогу, проявляющееся в стимулировании и обеспечении становления и развития личности последнего. Выбирая стратегию содействия, руководитель действует совместно с педагогом, помогая ему в осуществлении его намерений, сохраняя при этом и свои интересы. Оба, и педагог, и

руководитель, должны осознавать: решение проблемы важно для всех, но в первую очередь для самого педагога, однако сам он без помощи руководителя ее не решит. Руководитель со своей стороны, оказывая содействие педагогу, признает и принимает его как активного субъекта, личность, идентифицирует себя с ним, учитывает его эмоциональное состояние, соблюдает его интересы и перспективы развития, предоставляет ему свободу, право выбора, одновременно сохраняя за собой право быть ведущим в случае необходимости. Общаясь таким образом, руководитель использует в качестве основных следующие тактики: сотрудничества и партнерства, которые, в свою очередь, дают педагогу возможность проявить свою активность, самостоятельность, творчество.

Методическое сопровождение педагогов в ходе реализации проекта основывается на педагогической стратегии содействия. Поддержка каждого педагога будет осуществляться при выборе маршрута самообразования, выстраивании индивидуальной стратегии успешности каждого педагога в зависимости от его индивидуальных особенностей, сильных сторон личности и его компетентности.

В тоже время, конечная цель – это успешность детей. Индивидуализация предполагает активность самого субъекта в освоении образовательного пространства.

В последние годы словосочетание «ситуация успеха» стало обычным для педагогов. Никто не спорит, что именно позитивные эмоции являются важнейшим стимулом в деятельности. Но в тоже время в педагогике нет единого рецепта или правила, как же создать такую ситуацию. При реализации проекта мы будем различать понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это объединение условий, которые создают успех. Успех – результат воздействия этой ситуации.

Следует иметь в виду:

- одноразовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое состояние и самочувствие,
- может стать пусковым механизмом дальнейшего развития,
- даст возможность почувствовать веру в собственные силы,
- появляется желание достичь лучших результатов,
- возникает чувство внутреннего благополучия, которое влияет на отношение к окружающему миру и людям.

Поэтому мы предполагаем, что успешность детей определяется успешностью педагога. Используя педагогическую стратегию содействия успешности педагога, мы тем самым способствуем освоению личностно-ориентированных способов взаимодействия с детьми и приемов организации среды, обеспечивающих индивидуализацию. Переживая ситуации успеха, педагог начинает верить в себя, свои возможности. Внутренняя уверенность снижает напряжение, позволяя проявиться чувствам сопереживания, сочувствия, терпимости, внимательного отношения к детям, что, вероятно, поможет принятию педагогом каждого ребенка и оказанию ему содействия и эффективной поддержки в реализации его индивидуального маршрута развития.

На первый взгляд кажется, что создав несколько раз такие ситуации, можно достичь главного - мотивировать интерес к какой-либо деятельности, познавательную активность. Но есть и вторая сторона этого процесса – постоянная успешность может сформировать безразличие, пагубно влияя на волевые качества: ребенок уже не в состоянии преодолевать препятствия, теряется в трудных ситуациях и у него доминирует мотив «избегание неудач». Напомним, что данные выводы были получены в результате предшествующей работы ДООУ в направлении позитивной социализации.

Мы уяснили для себя, почему возникает такой парадокс:

1. Успех, доставшийся ценою незначительных усилий, может привести к переоценке или завышенной самооценке своих возможностей.
2. Во время переживания какой-то сильной эмоции обязательно следует релаксация. Именно в этот период нельзя предлагать ребенку следующее, более сложное задание. Эта

деятельность будет меньше успешной, чем предыдущая. Нужен определенный период отдыха.

3. Переживание успеха может поблекнуть, если результат (важный, значимый для ребёнка) не будет адекватно оценен другими.

4. Эмоция успеха не станет сильным переживанием, если результаты незначительны для ребенка.

Основываясь на результатах предшествующей работы, было принято решение продолжать исследование в направлении исследования, как влияют приемы индивидуализации образования на успешность ребенка в детском саду.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов успешности для детей и педагогов является главной идеей проекта. Такой маршрут немыслим вне развивающей предметно-пространственной среды. Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади.

Выработка новых направлений развития ДОО определяется осмыслением современных образовательных тенденций. Учитывая это и результаты системного анализа условий реализации образовательной программы учреждения, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования работы по таким направлениям, как:

1. Проектирование образовательного пространства детского сада как места становления единого процесса социализации - индивидуализации личности ребенка;

2. Индивидуализация информационно-образовательного пространства ДОО. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной деятельности. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

3. Организация эффективного методического сопровождения, обеспечивающего профессиональный рост педагогов, повышение компетентности педагога в оказании педагогической поддержки.

III. Необходимые ресурсы ДОО для исследовательского проекта

Административно-правовые и кадровые ресурсы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует

требованиям лицензии на образовательную деятельность. 7 % членов педагогического коллектива имеют базовую, и 93 % - первую и высшую квалификационные категории. Все педагоги прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет составляет 11%. Все педагоги детского сада имеют педагогическое образование: профильное высшее (41%) или среднее профессиональное образование (59%). Количество сотрудников со стажем педагогической работы до 10 лет составляет 41% от числа всех педагогов.

Материально-технические ресурсы

В ДОУ № 54 созданы условия для организации и осуществления образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной деятельности. Имеются необходимые кабинеты и помещения.

Сведения об оборудованных учебных кабинетах:

1.	Специальные коррекционные занятия кабинет логопеда (виртуальная студия №2) - 17,5 кв. м кабинет психолога – 10,2 кв. м
2.	Досуг, быт и отдых музыкальный зал, совмещенный с физкультурным + костюмерная – 83,1 кв. м виртуальная студия № 1 + библиотека + зал для оздоровительных занятий – 46,4 кв. м

В каждой группе имеется достаточное двигательное пространство, а также оборудованы центры активности для самостоятельной познавательной деятельности детей. В 8 группах из 11 используется современное аудиовизуальное оборудование (телевизор, ноутбук либо компьютер) для просмотра обучающих фильмов и мультфильмов. Четыре группы оснащены интерактивными системами. В каждой группе имеются центры для практической деятельности детей, оснащенные необходимым материалом.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др.

Сотрудничество с другими организациями, открытость запросам общества (родителей)

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

**Система сотрудничества ДОО с организациями в рамках реализации
исследовательского проекта**

Организация	Содержание работы
Отдел образования Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга	Управление и координация системы дошкольного образования
Информационно-методический центр ЦПКС г. Колпино	Организация и проведение курсов повышения квалификации, научно-методическое сопровождение, предоставление возможности для распространения опыта
АППО	Организация и проведение курсов повышения квалификации, научно-методическое сопровождение
ЦППРиК г. Колпино (договор)	Бесплатное консультирование детей специалистами центра, оказание методической поддержки для учителя-логопеда, психолога
Библиотека филиал №7 ЦБК (договор)	Тематические занятия в библиотеке 1 раз в два месяца для подготовительных групп, участие в конкурсах, выставках, организуемых библиотекой.
Детская поликлиника (договор)	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь, участие в работе ПМПК.
ДК им. В.В. Маяковского (договор)	Организация и проведение конкурсов и фестивалей для детей и родителей п. Металлострой, участие детей и педагогов в конкурсах, выставках, организуемых Домом культуры.
Школа искусств №11 (договор)	Организация музыкальных гостиных, выставок, выступлений бывших воспитанников 2 раза в год на базе Дома культуры
Школа №453	Проведение совместных методических мероприятий для педагогов, посещение спектаклей в школе, организация для выступлений агитбригады в ДОО
ДОО № 2, 7, 29, 51, 46	Инновационная деятельность. Внедрение инновационных педагогических технологий в рамках кластера «Портфель педагогических инноваций»

Для реализации данного проекта, в первую очередь, необходима поддержка семей воспитанников. За последние три года решена задача включения родителей в реализацию образовательной программы ДОО. В каждой группе, а также специалистами предлагается своя система взаимодействия с родительским сообществом, разработанная и ежегодно корректируемая на основе изучения родительских запросов и потребностей. В основе взаимодействия лежит сотрудничество с родителями в рамках реализации образовательной программы ГБДОУ №54. Эффективными являются такие формы сотрудничества как участие в групповых событиях, семейный клуб «ЭкспериментариУМ», постановка театральных спектаклей родителями (средние группы), детьми и родителями

(младшие группы), участие в мастер-классах, выставках, конкурсах в ДООУ и за пределами ДООУ.

Система взаимодействия ДООУ с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы взаимодействия с родителями
Целенаправленность, Систематичность, плановость	Анкетирование, опросы, интервьюирование	Общие, групповые, индивидуальные
Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи	Наблюдение за ребенком, посещение семей	Педагогические консультации, беседы, тренинги, семейные клубы
Возрастной характер взаимодействия с родителями	Обследование семьи с помощью проективных методик	Соучастие в проведении досугов, праздников, маршрутных игр, событий группы.
Доброжелательность, открытость	Беседа с ребенком, родителем	Участие в групповых проектах, акциях, методических мероприятиях
		Изготовление костюмов, организация видеосъемки
		Участие в конкурсах

Участие ДООУ в инновационной деятельности

С 2010 по 2014 годы ДООУ работало в инновационном режиме согласно предыдущей программе развития, но без оформления статуса инновационной площадки районного уровня. Работа велась по теме «Создание и разработка эффективных моделей использования учебно-методического комплекта «Ступеньки в мир открытий» для повышения качества образовательной деятельности с детьми 4-7 лет». Результатом данной работы стало участие ДООУ в районных и городских конкурсах инновационных продуктов 2013, 2014 года, публикация разработанных материалов.

В 2014-2015 учебном году проводилась работа в направлении создания условий для позитивной социализации дошкольников. Опыт работы по проблеме был обобщен и представлен на районных семинарах:

- для воспитателей «День специалиста» в ноябре 2015 на тему «Приемы организации жизни группы с целью позитивной социализации и индивидуализации старших дошкольников»,
- семинар для воспитателей групп раннего возраста в ноябре 2016 года на тему «Современная модель взаимодействия педагога с детьми. Создание эмоционального контакта между педагогом и ребенком раннего возраста»,
- семинар-практикум для воспитателей в апреле 2017 «Модели организации образовательной деятельности в ДООУ с учетом поддержки и развития детских инициатив и индивидуальных потребностей дошкольников»,
- семинар для заместителей заведующих по УВР в ДООУ №55 представлен опыт реализации проекта «Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию» (октябрь 2016 г),
- в ДООУ №42 «Информационно-ресурсное обеспечение совершенствование профессионального мастерства педагогов в ДООУ через систему работы методического кабинета» (январь 2017 г).

В ДОУ создана система работы с детьми, имеющими различные способности и образовательные потребности. В рамках этой системы разработаны 10 программ дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения дошкольников по всем направлениям дополнительного образования, шесть из которых реализуются в этом учебном году. Организуются конкурсы, выставки, игротеки, соревнования различной направленности. Каждый ребенок в течение учебного года может проявить себя, свои желания и способности.

SWOT – анализ ДОУ в рамках реализации проекта

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности <i>Какие сильные стороны необходимо использовать, чтобы получить отдачу от возможностей во внешней среде</i>	Угрозы <i>Какие внутренние силы необходимо использовать для устранения угроз</i>
Укомплектованность кадрами, наличие узких специалистов для коррекционной работы с детьми	Отсутствие возможности привлечения медицинского персонала к педагогическому процессу, участию в ПМПК	Участие в районных и городских конкурсах и проектах	Обеспечение вариативности содействия педагогам в повышении их профессиональной компетенции
Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционные, консультационные)	Большая наполняемость групп младшего и среднего возраста	Трансляция передового педагогического опыта	Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации ОП ДОУ
Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива	Профессиональное выгорание педагогов с большим стажем работы	Расширение спектра дополнительных услуг различной направленности для удовлетворения потребностей и интересов детей	Обеспечение психологической поддержки педагогов в соответствии с их индивидуальными особенностями
	Высокий уровень тревожности педагогов вследствие несоответствия самооценки внутренним притязаниям личности.	Повышение конкурентноспособности и ДОУ за счет высокого спектра услуг разным детям	Для недопущения снижения качества услуг совершенствовать содержание программ с учетом запроса родителей и интересов детей
	Неприятие слушателями инновационных идей может помешать созданию ситуации успеха	Сетевое взаимодействие с учреждениями района	Поддержка педагогов силами учреждения: неудачи закалят характер и мотивируют к дальнейшему совершенствованию

Возможные риски и пути их минимизации

В ходе подготовки проекта мы просчитали возможные риски и предусмотрели пути их преодоления.

Сложности в процессе создания и реализации продукта	Пути их преодоления
педагоги	
Смешение научных понятий, старых и новых подходов во взаимодействии с детьми	Опора на самообразование и презентацию личного опыта, сопоставление с опытом коллег, рассматривание сути понятий с разных позиций, постепенная дифференцировка понятия
Увеличение объема работы педагога	Обучение основам тайм-менеджмента: планирование работы и анализ использования рабочего времени. Обучение способам работы с информацией.
Неудовлетворенность результатом работы при больших затраченных усилиях	Совершенствование аналитических и проектировочных умений. Оказание содействия педагогам в постановке цели деятельности и достижении качественного результата. Выработка умений работать в команде, распределять усилия, поддерживать друг друга
Принятие педагогами детей-аутистов и детей других групп риска в ДОУ до постановки диагноза и прохождения ПМПК, выстраивание взаимодействия с учетом их особенностей, оказание необходимой поддержки ребенку и помощи семье	Проведение обучающих мероприятий с целью принятия установки на терпимость и понимание, обучение навыкам взаимодействия с детьми группы риска.
дети	
Проявление негативных качеств личности у детей при сильном расхождении уровня притязаний (потребностей) и самооценке	Использование педагогами приемов педагогической поддержки, педагогической оценки, методов и приемов индивидуализации
Проблемы «детей-звезд» во взаимодействии и общении с другими детьми, также в личностном росте и развитии (избегание неудач)	Использование методов индивидуализации. Дифференцированный подход при разработке проектов, групповых событий, конкурсов, деятельности кружков с целью создания возможности для проявления инициатив, потребностей и реализации желаний для каждого ребенка.
родители	
Непринятие родителями трудностей их ребенка, перенос обвинений в поведении ребенка на педагогов	Готовность педагогов не навязывать свою точку зрения, а развивать способность к децентрации и эмпатии, поддержке семьи при любом решении родителей.

Несовпадение позиций родителей и педагогов при выборе стратегии развития	Готовность педагогов принять позицию родителей и пересмотреть свои взгляды с позиций мнения родителей
--	---

IV. Цель, задачи и программа исследовательского проекта

Цель исследования: разработать механизм саморазвития педагога и среды ДООУ на основе учета социально-психологических факторов успешности и представить этот механизм в виде моделей индивидуальных образовательных маршрутов успешности педагогов и обучающихся.

Основными показателями успешности, соответствующими данным социально-педагогическим факторам, являются следующие:

- чувство безопасности (защищенности);
- чувство своей индивидуальности (*я есть я*);
- чувство компетентности (*я и мой успех*);
- способность к целеполаганию (*я и мои цели*);
- способность к эффективному взаимодействию с другими (*я и другие*).

В качестве **основных задач (этапов) проекта** определены следующие:

1. Создать условия для повышения компетентности педагога в применении методов индивидуализации, используя педагогическую стратегию содействия.
2. Выявить и исследовать комплекс социально-педагогических факторов, влияющих на процессы обучения и воспитания дошкольников в нашем детском саду.
3. Разработать и апробировать варианты педагогической поддержки детской инициативы, интересов и склонностей ребенка (ИОМ) для разных детей: с трудностями в общении и взаимодействии, с отсутствием познавательных интересов, а также для детей с предпосылками одаренности.
4. Инициировать организацию образовательной среды ДООУ как части единого образовательного пространства ДООУ, обеспечивающего процессы индивидуализации и позитивной социализации.
5. Разработать и реализовать в сотрудничестве с каждым педагогом стратегии содействия повышению уровня профессионализма педагога и качества образования в ДООУ.
6. Сформировать диагностический инструментарий и критериальный аппарат для оценки успешности дошкольника и успешности педагога.
7. Разработать и апробировать системные модели взаимодействия педагога с детьми, способствующие успешности каждого ребенка.

Методы исследования: психологические, педагогические и социологические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия, референтометрия, метод экспертных оценок, контент-анализ детских творческих работ; обработка и оценка результатов применения психологических тестов и методик и др.

В ходе реализации исследовательского проекта предполагается повышение компетентности педагогов в оказании педагогической поддержки, а именно в том, как:

- помочь ребенку осознать свою уникальность, полюбить себя, поверить в себя;
- научить ребенка выражать свои эмоции, управлять негативными чувствами, такими как гнев или зависть;

помочь ребенку чувствовать себя комфортно в любом коллективе, уметь быть частью группы и в то же время сохранять свою индивидуальность;
научить ребенка принимать решения и оценивать последствия своих решений;
помочь ребенку осознать свои сильные стороны и принять слабые;
научить ребенка хвалить себя за достижение поставленной цели и извлекать пользу из своих ошибок;
поддерживать своих друзей, радоваться успехам других.

Направления работы педагогов по созданию позитивной воспитательной среды: строительство доверительных отношений с детьми, установление обоснованных ограничений и правил, создание позитивного окружения, учет детской субкультуры.

Принимая во внимание тот факт, что современные дети являются носителями новой субкультуры, настойчивы и требовательны, желают выполнять только осмысленные действия, педагоги планируют кардинально изменить педагогические подходы. В ходе реализации проекта особое внимание будет уделено поиску приемов развития коммуникативной культуры детей, формированию исследовательского поведения.

Предполагаемый результат:

Результатом данного проекта станет механизм, стимулирующий педагога к саморазвитию в направлении создания позитивной воспитательной среды детского сада. В ходе реализации проекта мы исследуем различные источники саморазвития личности, разработаем методические рекомендации по реализации педагогической поддержки разным детям в освоении ими социокультурного пространства, представим модели индивидуальных образовательных маршрутов успешности педагогов и обучающихся.

Педагогически целесообразное использование методических рекомендаций для реализации ИОМ в процессе обучения и воспитания ребенка в детском саду позволит создать ситуацию успеха или максимально приблизить ее для каждого участника педагогического процесса; увеличится количество успешных детей, а значит и успешных педагогов.

Программа проекта по этапам

Основное содержание работы	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты	Публичные мероприятия, подтверждающие результативность
1	2	3	4
1 этап- подготовительный: апрель 2017 – август 2017 г.			
Создание организационно-педагогических условий для разработки проекта. Оценка компетентности и инновационного потенциала педагогов ДОУ	Мониторинг профессиональных интересов педагогического коллектива. Методическая поддержка процесса самообразования педагогов.	Выявление тем для самообразования педагогов ДОУ. Создание атмосферы поддержки педагогов и сотрудничества всех заинтересованных лиц в процессе исследования. Создание ситуации успеха для каждого педагога в обобщении его опыта работы по самообразованию	Выступления педагогов в ДОУ, а также на районных мероприятиях по результативности работы над темой самообразования.
Теоретический анализ исследований по проблеме	Изучение и обзор исследований по проблеме проекта	Представление проекта на районный Совет по развитию.	Участие в районных и городских конкурсах с целью привлечения интереса к теме проекта
Конкретизация целей и задач исследовательского проекта	Создание творческого коллектива участников, определение полномочий. Внутренняя экспертиза материалов	Модели индивидуального образовательного маршрута для ребенка и маршрута самообразования для педагога, рекомендованные рабочей группой по реализации проекта дальнейшей апробации всем	Создание страницы на сайте ДОУ, освещающей процесс работы над исследовательским проектом.

		коллективом	
Разработка локальных актов для реализации проекта	Изучение особенностей готовности ДОУ и педагогического коллектива к реализации исследовательского проекта	Система мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов	Анализ результативности первого этапа проекта
Разработка и внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, направленной на стимулирование саморазвития профессиональной компетенции.	Организация деятельности семинара-практикума в ДОУ по проблеме индивидуализации. Участие в деятельности творческих групп района, обучающих мероприятиях в районе и городе	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах оказания педагогической поддержки детских инициатив, успешной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и его интересами	Выступления педагогов в ДОУ, а также на районных мероприятиях (см. годовую план ДОУ и план ИМЦ)
Определение содержания направлений деятельности и подбор программно-методического обеспечения проекта	Совещание членов рабочей группы по реализации проекта	Выявление затруднений и выработка механизма выхода из проблемных ситуаций	Публикации ДОУ по решению проблемы индивидуализации для разных детей: с предпосылками одаренности, неуспешными в общении, с другими успехами и трудностями
Разработка методических рекомендаций по вопросам индивидуализации образования: наблюдения за детьми, описание сильных и слабых сторон ребенка, разработка стратегии развития; как взаимодействовать с	Внутренняя экспертиза материалов	Создание условий, способствующих процессу индивидуализации, позволяющих создать ситуацию успеха для участников проекта	Аналитический обзор. Выступление педагогов в районе на Фестивале презентаций деятельности проблемно-творческих групп

родителем в рамках стратегии			
Освоение участниками основных понятий темы, концептуальных подходов к проблеме индивидуализации образования.	Изучение педагогами психолого-педагогической литературы по проблеме в режиме самообразования с последующей презентацией	Обобщение и структуризация нормативных документов, протоколов МПМК, методических рекомендаций, необходимых для качественной реализации следующего этапа проекта	
2 этап: основной: октябрь 2017 – октябрь 2019 г.			
Апробация моделей сопровождения разных детей	Анализ и корректировка документов ПМПК ДОУ, протоколов наблюдения за детьми, обследования детей, разработки ИОС (индивидуальных образовательных стратегий)	Пакет документов, определяющих деятельность педагогов по реализации ИОС	Положительные отзывы родителей на сайте ДОУ.
Разработка педагогических стратегий сопровождения детей	Методическое содействие педагогам в разработке стратегий. Обсуждение психологических понятий с целью их принятия.	Компетентность педагогов в вопросах выбора педагогических стратегий педагогической поддержки разных детей	Педагогическая студия для воспитателей детей старшего возраста «Траектория успеха: приемы взаимодействия педагогов и родителей с целью развития и поддержки инициатив старших дошкольников» в рамках темы «Индивидуальные образовательные траектории»
Разработка стратегий педагогической поддержки педагогов в виде содействия внедрению педагогических	Методическая поддержка самообразования педагогов с целью создания ситуации успеха их педагогической деятельности и стимулирование интереса к исследованиям.	Успешность применения методов индивидуализации и результативность собственного опыта	Круглый стол для зам. зав. по УВР «Индивидуальные образовательные

НОВШЕСТВ			стратегии содействия самообразованию - основа механизма саморазвития педагогов» в рамках темы «Оказание адресной помощи педагогам в рефлексивной деятельности
Оптимизация информационно-образовательной среды ДОУ с целью поддержки стремления к успеху у детей и педагогов	Оптимизация информационно-образовательной среды ДОУ, стимулирующей стремление к личностному росту и достижениям, позволяющей создать ситуацию успеха для детей и педагогов ДОУ.	Обобщение динамичных вариантов оформления и насыщения среды в виде видеопрезентации лучших форм	Видеофильм для сайта ДОУ «Путь к успеху». Презентация промежуточных результатов работы в рамках районной научно-практической конференции
Организация работы по сбору пакета диагностических материалов по теме	Анализ имеющихся методик для констатации результатов исследования, отбор методик, позволяющих фиксировать результат	Пакет валидных методик для констатации результатов исследования	Выступления педагога-психолога ДОУ №54 в рамках МО педагогов-психологов
3 этап: завершающий: ноябрь 2019 – май 2020 г.			
Оценка эффективности выбранных стратегий педагогической поддержки разных детей и педагогов ДОУ.	Промежуточный и итоговый мониторинг результативности проекта. Планирование дальнейшей работы по реализации индивидуальных педагогических стратегий.	Опрос участников образовательного процесса об удовлетворенности качеством дополнительного образования	Трансляция опыта на сайте ДОУ, ИМЦ по теме «Механизм саморазвития педагога и среды ДОУ и района»
Проверка гипотезы: успешный педагог – успешные дети	Обобщение опыта участия каждого педагога в реализации педагогической поддержки разным детям. Разработка рекомендаций для внедрения опыта в массовую практику ДОУ	Анализ результатов реализации проекта. Оценка эффективности партнерских связей.	Сборник материалов по итогам исследовательской работы «Индивидуализация

		Анализ изменения спроса на дополнительное образование	образования как условие обеспечения успешности дошкольника». Презентация результатов работы в рамках районной научно-практической конференции.
--	--	---	--

V. Критерии и показатели эффективности работы исследовательской площадки.

Спектр обозначенных мероприятий при решении всего комплекса задач проекта позволит достичь следующих показателей:

Критерии (индикаторы) достижения цели	Показатели эффективности исследовательской деятельности
Участник образовательных отношений: организация	
Разработка нормативно-правовой и организационной базы проекта «Создание механизма саморазвития педагога и саморазвития среды ДОУ»	Наличие и теоретическая обоснованность научно-методических разработок по теме. Практическая значимость научно-методических разработок. Доступность научно-методических разработок для педагогической общественности
Участник образовательных отношений: педагоги:	
Успешность педагога, повышение уровня его профессиональной компетентности	Наличие публикаций и трансляция опыта педагогов в рамках проекта. Рост активности педагогов, увеличение числа педагогов, участвующих в семинарах, творческих группах, публикующих материалы в печатных изданиях. Навыки разработки стратегий педагогической поддержки в рамках ИОМ. Успешность взаимодействия с родителями в рамках реализации ИОМ, выражающаяся в виде отсутствия жалоб и по результатам анкет на выявление удовлетворенности. Увеличение численности педагогов, участвующих в различных конкурсах и занимающих призовые места.
Приобретение опыта участия в проектной и исследовательской деятельности	Осмысление важности исследовательской деятельности для личностного и профессионального роста, ощущение своего успеха в общем деле, что выразится в виде диссеминации опыта и методических материалов, повышение качества выступлений на районных семинарах.
Участник образовательных отношений: родители:	
Совместные детско-родительские проекты, реализующие личностно-ориентированный подход	Отзывы родителей и социума о проведенных в ДОУ событиях
Удовлетворенность, интерес и снижение тревожности у родителей детей, которым рекомендован ИОМ	Рост количества родителей, посещающих мероприятия в рамках проекта. Отсутствие отказов родителей от участия в ИОМ
Успешность общения и взаимодействия педагогов и родителей	Отсутствие конфликтов вследствие умения педагогов избегать и предупреждать конфликты. Умение вести конструктивный диалог с любыми родителями во имя и на благо

	ребенка
Участник образовательных отношений: обучающиеся:	
Успешность обучающихся в общении и взаимодействии	Анализ портфолио обучающихся. Результативность ИОМ, определенная на ПМПК в ДОУ. Результаты мониторинга показателей динамики развития обучающихся Динамика показателей социометрии и референтометрии
Рост детских инициатив и социальной активности	Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в создание портфолио. Увеличение или стабильность численности обучающихся, участвующих в конкурсах, творческих проектах различной направленности
Повышение коммуникативной компетенции выпускников	Анализ изменений коммуникативной компетенции за пять лет: увеличение численности детей, владеющих связной и диалогической речью, правилами этикета.
Повышение познавательной компетентности как критерий качества формирования исследовательского поведения у старших дошкольников	Анализ динамики познавательной компетенции за пять лет: увеличение численности выпускников, умеющих выделять проблемы, задавать вопросы, строить гипотезы, давать определения понятиям, проводить опыты, анализировать добытые материалы, уметь рассказывать об этом

Продукты исследовательской работы, которые могут быть рекомендованы другим ДОУ:

- Модели индивидуальных образовательных маршрутов успешности обучающихся: описание педагогических приемов взаимодействия педагога с детьми с целью создания ситуации успеха в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута для разных детей: с трудностями в общении и взаимодействии, для детей с предпосылками одаренности и др.
- Методические рекомендации по реализации педагогической поддержки разным детям в освоении ими социокультурного пространства с целью создания ситуации успеха в общении и взаимодействии со взрослыми и детьми.
- Модели индивидуальных образовательных маршрутов поддержки самообразования педагогов ДОУ: описание приемов содействия становлению их профессионального мастерства, педагогической поддержки и сопровождения на пути к успеху.
- Механизм развития образовательной среды ДОУ, способствующей саморазвитию педагогов и обучающихся.

Используемая литература:

1. Асмолов А.Г. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности, <http://www.voppsy.ru/issues/1982/822/822014.htm>
2. Белецкая С. Ваш ребенок и его успех. М.: Эксмо, 2012
3. **Вершинина Н.А., Голядкина Т.А., Трефилова Н.Д.** Социализации и индивидуализации развития ребенка: понятийный дискурс, 2015
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:iYQaBkSXQ20J>
4. Весна Е.Б. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе. – Автореферат. Дисс. д. пс. наук. – М., 1998.
5. Игнатова В.В., Барановская Л.А. Содействие как педагогическая стратегия \ Сибирский педагогический журнал, 2008. - №14
6. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. - М.: МИРОС, 2001
7. Немов Р.С. Психология: учебник. М.: Владос, 2000
8. Остапенко А.А. Цели и стратегии воспитания \ Воспитательная работа в школе. 2005. №4 <http://www.ost101.narod.ru/celi.doc>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 25 ноября 2013 г. № 6241
10. Стратегический менеджмент \ Под редакцией А.Н. Петрова. – СПб.: Питер, 2006