

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2016

УТВЕРЖДЕНО:



заведующий ГБДОУ №54
Соловьева Г.В.
Приказ № 173 от 01.09.2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 «ПОЧЕМУЧКИ»

Авторы-разработчики:
воспитатели
Калинина М.Г,
Митряева С.А.

Срок реализации программы:
сентябрь 2016г. – август 2017г.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ГБДОУ №54. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Цель данной рабочей программы: построение системы воспитания, развития и образования детей в возрасте от 3 до 4 лет, предусматривающую интеграцию деятельности по пяти образовательным областям.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Режим работы группы — пятидневный с 6-30 до 18-30 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О.В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова, под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, виртуальную студию.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Центр «Чудо - ручки» (художественное творчество)
- Центр «В гостях у сказки» (театрализация)
- Центр «Волшебный сундучок» (чтение художественной литературы)
- Центр «Развивай - ка» (речевое развитие)
- Центр «Познавай-ка» (познавательное развитие)
- Центр «Мы - строители» (конструирование)
- Центр «Семья» (сюжетно-ролевые игры)
- Центр «Любознайка» (экспериментирование)
- Центр «Будь здоров» (физкультура и здоровье). Этот центр нам необходимо дополнить следующим спортивным оборудованием: обручи, мячи, дорожки «Здоровья», кольцеброс, игры «Попади в цель».

Проектирование образовательного процесса

1 Учебный план

Образовательная область	Направленность образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир / развитие речи	1
Познавательное развитие	Математика / предметный мир/ природный мир	1
Социально-коммуникативное развитие \ познавательное развитие	Художественная литература	1
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (лепка, рисование\ аппликация)	2
	Музыкальное занятие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		15 мин
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		10
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		2ч.30мин
<i>Итого:</i>		2ч.30мин

Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников, и фронтально.

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*:

- *инвариантная часть* направлена на реализацию примерной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

- *вариативная часть* включает в себя дополнительные периоды непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей четвертого года жизни составляет – не более 15 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиНом 2.4.1. 3049-13 и составляет, в младшей группе – 2 часа 30 минут

Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей. Согласно ФГОС и задач образовательной программы ГБДОУ № 54 основные усилия педагогов будут направлены на:

- позитивную социализацию детей;
- индивидуализацию их развития.

План тематических досугов

Месяц	Тема недели, название досуга, его направленность	Ответственный воспитатель
сентябрь	Какая она, наша группа? «Здравствуй, детский сад» - совместно с родителями, игровой	Митряева С.А. Калинина М.Г.
октябрь	Чей это малыш? «Как на нашем на дворе», спортивный	Калинина М.Г.
ноябрь	Кто твоя семья? «Лучше мамы друга нет», совместно с родителями, музыкальный	Митряева С.А. Калинина М.Г.
декабрь	Какая она зима? «Путешествие в зимнюю сказку», спортивный	Калинина М.Г.
январь	Петрушкины посиделки, «Рождественские чудеса» - литературный	Митряева С.А.
февраль	Какой он я? «Вместе с мамой бегаем и прыгаем», совместно с родителями, спортивный	Калинина М.Г.
март	Солнышко светит или греет? «Как мы Солнышко кликали», музыкальный	Митряева С.А.
апрель	Куда текут ручьи весной? «Путешествие на природу» -экологический	Калинина М.Г.
май	Какие игры знают дети? «Папа, мама, давайте играть!», совместно с родителями, игровой	Митряева С.А. Калинина М.Г.
июль		
август		

Непосредственная образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 организуется 3 раза в неделю инструктором по физической культуре.

Вариативная часть учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей в реализации дополнительных образовательных программ с учетом интересов воспитанников и запросов их родителей. Сюда входит проведение досугов, праздников, конкурсов для детей, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик во 2 младшей группе

Культурные практики	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	Индивидуальные трудовые поручения.				
	Чтение литературных произведений.				
	Подвижные игры.				
	Ситуации общения.				
	Наблюдение за природой на прогулке.				
	Самообслуживание.				
	Индивидуальные игры с детьми:				
	Сюжетно – ролевые	Режиссерские	Игра - драматизация	Строительные	Дидактические
вечер	Совместная игра	Детская студия (театрализация)	Совместная игра	Досуг здоровья и подвижных игр	Творческая мастерская
			Сенсорно – игровой тренинг	Опыты, эксперименты, наблюдения	

	<p>Самообслуживание</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения</p> <p>Подвижные игры</p>
--	--

В основе организации жизни в нашей группе лежат следующие принципы:

- Доверие к ребёнку, его возможностям, его индивидуальности.
- Понимание единства психического и физического развития ребёнка, обеспечение достаточного объёма двигательной активности.
- Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
- Приоритет свободной игры как наиболее органичной для дошкольника деятельности.
- Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого. (ФГОС ДО)

В связи с этими принципами мы будем использовать в работе с детьми следующие технологии:

Технология «План – дело – анализ - это форма работы с детьми, которую можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей. Это утренний групповой сбор, на котором мы осуществляем планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности и итоговый сбор, на котором мы будем учиться подводить итоги. Основана технология на:

- свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика);
- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды), школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия).

Главная задача технологии – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Для реализации данной технологии мы каждую неделю, в зависимости от лексической темы (интересов детей) меняем наполняемость центров таким образом, чтобы дети могли манипулировать с имеющимся материалом, решая игровую задачу. Данная технология отвечает требованиям ФГОС ДО, помогая развивать самостоятельность и инициативу.

Технология группового сбора: цель группового сбора – «задать тон, настроение» на весь день; обеспечить условия для делового общения между собой и с взрослым, прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т.д.), выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, привлекать внимание детей друг к другу. Распределение детей по

центрам активности происходит на «Утреннем сборе», одновременно могут работать 2-3 центра. Групповой сбор является традиционной формой для ежедневной организации детей. Он дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у детей чувства взаимного уважения и доброты друг к другу.

Технология «Открытые двери» - основная суть технологии «Открытые двери» заключается в том, что двери между двумя смежными группами, нашей и подготовительной группы № 2, 1 раз в месяц открыты для свободного общения, совместных игр и действий детей из двух групп.

В данной технологии используются следующие формы работы:

- презентации жизни детской группы, презентации как личных, так и семейных коллекций. Данная форма работы способствует развитию социальной уверенности и накоплению опыта разновозрастного общения.
- выставки авторские и тематические. Эта форма работы направлена на осознание значимости своей личности.
- игровые тематические проекты, организация работы по выпуску детского журнала. Включение ребенка в эти формы работы обеспечивает развитие групповой сплоченности и эмоционального сближения детей друг с другом

Развивающая двигательно – игровая технология (здоровьесберегающая). Авторы: Т. В. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. Ключевым принципом оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход.

Основным направлением развивающей педагогики оздоровления является формирование двигательного воображения и осмысленной моторики. Это значит «здоровый ребенок» сам строит для себя здоровое тело. При этом активно используются нетрадиционные формы оздоровления:

- Игры, драматизации с медитативной и релаксационной ориентацией;
- Дыхательная гимнастика;
- Звуковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз, лица, осанки;
- Точечный массаж.

Технология продуктивного чтения (авторы О.В. Чиндилова, А.В.Баденова) – природосообразная образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Формирование навыка чтения – задача начального образования, в то время как восприятие, понимание текста - задача дошкольного образования. Недооценка подобной деятельности на ступени дошкольного образования, нередко приводит к тому, что в школу приходит ребенок, вроде бы умеющий читать, но, возможно, потерянный для чтения (читать не любит, прочитанное не может объяснить, истолковать, соотнести с чем-либо).

Данная технология обеспечивает комплексный подход к решению задач ФГОС.

В основе занятия по введению в художественную литературу лежит единая технология чтения текста:

1. Работа с текстом до чтения, цель которой – вызвать у ребенка желание прочитывать книгу.
2. Работа с текстом во время чтения, которая предполагает остановки для комментария прочитанного, чтобы усилить эмоциональное восприятие текста.
3. Работа с текстом после чтения, в том числе выполнение заданий по изобразительности.

Данная технология обеспечивает речевое развитие, а также освоение детьми ряда умений по изобразительности.

Технология организации режимных процессов в ДОУ (автор Зибзеева В.А.) Данная технология, положенная на профессиональные умения педагога, позволяет нам последовательно, с учётом возрастных особенностей детей формировать культурно-гигиенические навыки, проводить закалывающие процедуры, организовывать самостоятельную деятельность детей, выбирать оптимальные формы и методы работы, стиль общения. Мы используем игровые приёмы, ориентируясь на личность ребёнка, учитываем его интересы, возможности, что значительно повышает качество работы.

При проведении режимных процессов мы придерживаемся определённых правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности, активности;
4. Формирование культурно-гигиенических навыков;
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В первую половину дня мы широко используем игровые приёмы, привлекая внимание детей и в то же время воспитывая культуру поведения и формируя гигиенические навыки. Например, Мишка-Топтыжка принёс интересные картинки. Кто скажет, что это? Давайте рассмотрим. Мыло, полотенце, зубная щётка. Для чего нужны эти предметы? Мишка-Топтыжка не знает. А вы знаете?

Создаём условия для самостоятельной деятельности детей. До прихода ребят раскладываем на столы конструкторы, строительные наборы, или разрезные картинки, пирамидки, вкладыши, или настольно-печатные игры, книжки-картинки. Для вовлечения детей в игру используем проблемные ситуации: наш Мишутка поранил лапку; у Мишутки разболелось горло; найдём друга Мишутке; успокоим и согреем Мишутку и другие.

Культурно-гигиенические навыки дети осваивают вместе с персонажем – Неумейкой.

Работе по формированию навыков культуры поведения помогают сказки. Например, «Три медведя» на новый лад – о том, как Маша учила Медвежонка правилам поведения. «Заблудилась Машенька в лесу. Видит дом стоит, а в нём живут медведи. Только вошла Маша в избу, Михаил Иванович увидел её и заревел: «А-а, давно тебя ждём, помоги научить Мишутку правилам поведения за столом». Мишутка облизывает за столом лапы, Маша учит его, как пользоваться салфеткой, что говорить после еды.

Для поддержания интереса и закрепления норм и правил используем потешки, стихи, художественные произведения, презентации.

Технология организации сюжетной игры в детском саду (авторы Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.) Для ребёнка игра - это независимая деятельность, в которой он может

реализовать свои желания и интересы без оглядки на обязательность и необходимость, требования и запреты. Игра для ребёнка - это средство самореализации и самовыражения.

На данном этапе наша главная задача: перейти от условных действий с сюжетными игрушками и предметами – заместителями к формированию ролевого поведения.

Мы создаём условия для формирования у детей ролевого поведения (развёртывания детьми в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленной на кукольных персонажей, парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог. Для этого мы играем вместе с детьми, развёртываем игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение (используем сюжеты с парными ролевыми связями и ролевой диалог, а действия с игрушкой сводим к минимуму); ориентируем ролевое поведение на партнёра (сначала - взрослого, а затем - сверстника).

Совместную игру с детьми мы начинаем, используя «взаимодополнительные» роли (парные), хорошо знакомые ребёнку, например, мама-дочка, бабушка-внучка, продавец-покупатель и т.п., смещая акцент игры с предметного действия на ролевое взаимодействие – ролевой диалог.

Затем подбираем «независимые» роли, например, шофёр, строитель, пожарный, космонавт и т.п. Данные роли связаны с другими, близкими по смыслу ролями более опосредованно.

Мы строим совместную игру с детьми, постепенно усложняя её, в следующей последовательности: первоначально берём на себя основную роль и втягиваем ребёнка в совместную игру, предлагая ему дополнительную роль; в дальнейшем подключаемся к игре ребёнка, беря на себя уже дополнительную роль, а затем уступаем её другому ребёнку, т.е. ориентируем детей друг на друга, «замыкая» их в смысловой связке, требующей ролевого взаимодействия.

Технологии, используемые в деятельности	Отражение в режиме дня
Технология «План – дело – анализ» - «Групповой сбор»	Ежедневно в 8.50 – 10.00
Технология «Открытые двери»	1 раз в месяц
Развивающая двигательно – игровая технология	Ежедневно в двигательных паузах между занятиями
Технология продуктивного чтения	1 раз в неделю на занятии по ознакомлению с художественной литературой, ежедневно во 2 половину дня
Организация совместной сюжетной игры	2 раза в неделю, во вторую половину дня
Технология организации режимных процессов	Ежедневно в режимных моментах, в совместной деятельности

**Изменение предметно-пространственной среды группы
(участие воспитателей, родителей, детей)**

Месяц	Тема недели	Воспитатели	Родители	Дети	Итоговое мероприятие, праздничные даты. Традиции группы
сентябрь	Здравствуй, детский сад! Как тебя зовут? Какая она, наша группа? Какие любимые игрушки? Я – хороший, ты – хороший! Какие бывают фрукты и что у них общего?	Игры в адаптационный период Иллюстрации на тему «Чем можно заняться в детском саду» Фото детей в группе Алгоритм одевания на прогулку Трафареты фруктов	Фотографии детей в различные периоды для фотогазеты. Рисунок с ребенком в подарок группе Панно «Мои любимые занятия дома» Фрукты для приготовления интересных блюд	Коллаж «Познакомьтесь - это я» (рисование ладошкой, пальчиком) Альбом с картинками «Мои любимые занятия в детском саду и дома»	Фотоколлаж на тему «Когда я был маленьким» Совместный досуг с родителями «Здравствуй, детский сад» Составление альбома с картинками «Мои любимые занятия в детском саду и дома» Оформление групповой газеты «Вот какие малыши, полюбуйте от души» Творческая мастерская «Вкусные рецепты»
октябрь	Какие бывают овощи? Чей это малыш? (Животные и их детеныши) Отчего осень разноцветная? Какие животные в лесу?	Маски – шапочки для театрализации сказки «Репка», сказки «Пых» Картинки животных с недорисованными элементами Муляжи пирожных	Поделки из овощей «Овощные мордашки»	Выставка рисунков «Осенний денек» (нетрадиционные техники рисования)	Смотр – конкурс поделок из овощей «Овощные мордашки» Досуг «Как на нашем дворе» Музыкальный досуг «Разноцветная осень» Вечер загадок и отгадок. Презентация «Домашние животные», «Дикие животные»

ноябрь	<p>Зачем нужно заботиться о чистоте и порядке? Кто твоя семья? Какие твои любимые занятия? Домашние питомцы: кто живет рядом с нами?</p>	<p>Карточки – схемы «Строим многоэтажные дома» Иллюстрации домашних животных</p>	<p>Коллаж «Дом моей мечты» Поделки своими руками для выставки Оформление странички для детского журнала</p>	<p>Коллективное панно «Дома на нашей улице»</p>	<p>Коллективное панно «Дома на нашей улице» Создание коллажа «Дом моей мечты»</p> <p>Досуг «Лучше мамы друга нет» Выставка поделок ко Дню матери, сделанных руками мам «Золотые руки наших мам»</p> <p>Презентация «Страна малышей»</p> <p>Выпуск детского журнала «Кошка на печке, пес на крылечке»</p>
декабрь	<p>Мой дом. Транспорт. Как найти дорогу домой? Какая она, зима? Как ты умеешь согреться зимой на прогулке? Когда приходит Дед Мороз? Что такое Новый год?</p>	<p>Книжки – раскраски на зимнюю тематику Тематическая художественная литература Плакаты и альбомы с Новогодней тематикой Украшение группы</p>	<p>Игрушки -самоделки для игр на улице Украшение группы к празднику</p>	<p>Новогодняя поздравительная газета</p>	<p>Игра – путешествие ««Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным»</p> <p>Досуг «Путешествие в зимнюю сказку» Презентация « Красавица зима»</p> <p>Зимние постройки, игрушки – самоделки для игр зимой на прогулке</p> <p>Украшение группы «К нам приходит Новый год» С/р игра « Карнавальные костюмы»</p> <p>Новогодний праздник</p>
январь	<p>Петрушкины посиделки Знаешь ли ты зимние сказки? Кто во что одет зимой?</p>	<p>Выставка книг «Зимние сказки» Шапочки – маски по сказке «Рукавичка» Литературный календарь</p>	<p>Костюмы героев сказок Модели детей и одежды</p>	<p>Украшение рукавички Деда Мороза</p>	<p>Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.</p> <p>Спектакль – коллаж по сказке «Рукавичка»</p>

		Костюмы героев сказок			Презентация дидактической игры «Что кому»
февраль	Зеленый мир на окне: что может вырасти зимой? Как птицы зимуют? Какой он я? (я – девочка, я – мальчик) Мужская работа. Какие они наши папы?	Огород на окне (лук) Экологический дневник	Выставка папиных поделок Фотографии дома, квартиры, опасных и безопасных мест	Кормушки для птиц Рисование «Цветок-огонек» Украшение огорода Изготовление подарков	Презентация «Мой друг – лук» Посадка лука, украшение огорода Изготовление кормушек. Экологический дневник Досуг с участием родителей «Вместе с мамой бегаем и прыгаем» Конкурс для пап «У папы умелые руки»
март	Какие они – наши мамы? Проводы зимы. Какое у тебя настроение? Какие бывают чувства и эмоции? Русская матрешка – какая она? Солнышко светит или греет? Как обезопасить свой дом и себя в нем?	Фотоколлаж «Счастливые мамы» Маски эмоций животных Напольный макет дороги, дорожные знаки	Фото «Что я делаю вместе с мамой» Выпечка блинов иллюстрации эмоций людей и животных.	Подарки мамам изготовление поздравительной газеты рисование «Веселое солнышко»	Праздник для мам «Весенняя мозаика» День волшебных превращений Презентация «Что такое солнце?» Создание коллекции «Лавка сувениров» Досуг « Как мы Солнышко кликали» Маршрут путешествия по дому
апрель	Куда текут ручьи весной? Какие бывают книжки? Для чего нужны разные машины? Откуда берутся зеленые листочки?	Выставка книг Альбомы с видами транспорта. Игрушки - машинки	Журналы с видами транспорта Кораблики из бросового материала Фотовыставка «Кто где был?»	«Нарисуй свою сказку» Аппликация автобус Коллекция веточек	Досуг «Путешествие на природу» Выставка «Книжкины именины» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Презентация «Качу, лечу во весь опор» Коллективное панно «Пешеходный переход»

					Интегрированное занятие «Весенняя прогулка» Презентация «Весна»
май	Из чего все сделано? (посуда, мебель) Зачем птицы весной возвращаются? (семья птиц) Отчего цветы цветут? Кто твои друзья? Какие игры знают дети?	Тематические альбомы «Птицы», «Весенние цветы» Весенний букет Фотовыставка «Мой друг» Коллекция насекомых, перьев,	Поделки на тему «Мебель для Мишутки» Маски птиц для подвижных игр, книги о насекомых, Комнатные растения – посадка в группе.	Аппликация «Домик для скворца» Рисование «Букет в вазе»	Выставка детского творчества «Мебель для Мишутки» День лесных путешествий Творческая мастерская «Красивые цветы» Оформление групповой газеты «Вместе ходим в детский сад» Совместный досуг с родителями «Папа, мама, давайте играть»
июль	Как изменились растения летом? (деревья, кусты, цветы, травы) Как подружиться с Солнышком? Вода – волшебница?				
август	Безопасность: если рядом железная дорога? Тайны воздуха: откуда берется ветер? Ближайшее окружение: что вокруг детского сада? Кто живет в пруду, (реке, в парке, в море)?				

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические пособия (книги) и дидактические материалы

1. Аджиджи А. В «Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе»
2. Волчкова В.И «Конспекты во 2 младшей группе»
3. Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
4. Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
5. Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
6. Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
7. Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
8. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Детские народные подвижные игры» под редакцией Осокиной
10. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ, Москва, ТЦ Сфера, 2007 г.
11. Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.
12. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. — М.: «Карпуз – дидактика», 2006.
15. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребёнком», Москва, Обруч, 2012 г.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва, Обруч, 2012 г.
18. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
20. Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
21. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.
22. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
26. Панова Е. И. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» младший возраст: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»
27. Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Иванкова Р.А., Кондратьева Н.Л. и др. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 г.

28. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
29. Программа «Детство» авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О.В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова, под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
30. Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики».
31. Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. —СПб.: Оксва, 2007—2011.
32. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
33. Харченко Т. А. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
34. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.