

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
№12«СЮРПРИЗ»

Авторы-разработчики:
Воспитатели

Конкина Т.Н.
Неверова А.В.

Срок реализации программы:
сентябрь 2016г. – август 2017г.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ГБДОУ №54. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Цель данной рабочей программы: построение системы воспитания, развития и образования детей в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающую интеграцию деятельности по пяти образовательным областям.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни. Шесть девочек и одиннадцать мальчиков.

Таблица 1 Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	21
Неполная семья	3
Многодетная	1
Проблемная	1
Семья с опекуном	0
Этническая семья	4

Режим работы группы — пятидневный с 6.30 до 18.30 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, виртуальную студию.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие соответствующее оснащение:

- науки и природы;
- игротека (игровые материалы, способствующие речевому, познавательному, математическому развитию);
- конструирования;
- искусства;
- музыкальный и театра;
- литературы
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.
- домотека
- безопасность.

Общая численность детей на сентябрь 2016 г. – 24 человек

Исходя из психологических особенностей детей нашей группы, нами для реализации образовательной программы выбраны следующие технологии: личностно-ориентированная, портфолио, проектная, так как они наиболее способствуют проявлению личностных качеств каждого ребёнка.

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников, и фронтально.

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*:

- *инвариантная часть* направлена на реализацию примерной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей

предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Образовательная область	Направленность образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир /безопасность/ /развитие речи/ грамота	0,5+0,5+1+1
Познавательное развитие	Математика / предметный мир/ природный мир	1+1
Социально-коммуникативное развитие \познавательное развитие	Художественная литература	1
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация, ручной труд)	2 + 2
	Музыкальное занятие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		30 мин
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		15
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		7час. 30мин
<i>Итого:</i>		7ч.30мин

- *вариативная часть* включает в себя дополнительные периоды непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет седьмого года жизни – не более 30 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиНом 2.4.1. 3049-13 и составляет, в подготовительной к школе группе – 10 часов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание задач по областям развития см. http://www.firo.ru/?page_id=22731

Таблица 4. План тематических досугов

Месяц	Тема недели, название досуга, его направленность	Ответственный воспитатель
сентябрь	Вот оно какое наше лето! игровой	Конкина
октябрь	Осеннее путешествие познавательный	Неверова
ноябрь	«Мамочка моя» игровой	Конкина
декабрь	«Мои любимые сказки» - литературный (сказки-перевертыши, сочиняем сказку)	Неверова
январь	Прогулка по городу познавательный	Конкина
февраль	Мама, папа, я – спортивная семья. спортивный	Конкина
март	«Театр начинается с вешалки» театрализация	Неверова
апрель	От ракеты до кометы тематический	Неверова
май	Презентация своих достижений социальный	Конкина Неверова

Непосредственная образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 организуется 3 раза в неделю инструктором по физической культуре.

Вариативная часть учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей в реализации дополнительных образовательных программ с учетом интересов воспитанников и запросов их родителей. В совместной деятельности используются пед. технологии.

Таблица Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик
Подготовительная к школе группа

Культурные практики	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Ситуации, беседы, разговоры с детьми. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Наблюдения за природой. Трудовые поручения. Чтение художественной литературы перед обедом. Самообслуживание. Подвижные игры.				
Вечер	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг / Опыты, эксперименты, наблюдения	Творческая мастерская	Театрализованные игры/ досуг здоровья	Музыкально-театральная гостиная	Общий труд
	Строительно-конструктивные игры		Режиссерская игра	Игра-драматизация	Сюжетно-ролевая игра
	Ситуации, беседы, разговоры с детьми. Подвижные игры. Трудовые поручения. Самообслуживание.				

Все технологий используются в ППС, в образовательной деятельности, в индивидуальной работе, для нас важно, чтобы дети в подготовительной группе научились взаимодействовать друг с другом, решать игровые задачи сообща, в команде. А так же формировать самооценку

В своей работе мы будем активно использовать следующие технологии:

«План – дело – анализ»

Технология проектной деятельности

Технология «Портфолио дошкольника»

Игровая технология

Так как считаем, что они способствуют развитию личностных качеств ребёнка, социализации ребёнка, а также развивают компетентностей ребёнка, необходимые ему в школе и в дальнейшей жизни

Технологии «Портфолио дошкольника»

Индивидуальные образовательные достижения — это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка, это портфолио ребенка

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важная точка соприкосновения во взаимодействии «педагог — ребенок — родитель».

Как показала практика (портфолио вводится со второй младшей группы), оформление портфолио различно, но обязательное условие работа дома с семьей. Папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только по-иному видят своего ребенка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя. Так появляются необычные странички в портфолио (различные картинки, фотошопы, изящное оформление в рамки, стихотворные подписи к фотографиям, рисунки и тд.). Некоторые родители сразу после объявления конкурса сразу откликаются, какие к сожалению нет, но мы над этим работаем.

Технология используется по следующим принципам:

- Индивидуальная или подгрупповая работа с детьми.

Работа с портфолио может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой. В последнем случае дети имеют возможность обменяться мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, поделиться своими успехами. Например: «Знакомство с семьей», «Мои увлечения», рассматриваем фотографии и обсуждаем вместе с детьми. Также дети делятся своими достижениями. Каждая работа презентуется перед «зрителями» (это важно для ребенка, ребенок раскрепощается)

- Взаимодействие с родителями.

Очень важно сделать родителей своими союзниками в этом непростом деле. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио. Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы. В данном случае есть такие родители, которые очень внимательно прислушиваются к педагогам, выполняют все рекомендации. Очень хотелось бы, чтоб были такие родители, которые сразу бы откликнулись на просьбы воспитателей и тут же стали собирать материал, интересные фотографии, рассказывать интересные случаи, достижения детей, стали искать в интернете, что означает имя ребенка и т.д.

- Заключительный.

В заключение хотелось бы еще раз сказать, почему родители обязательно должны создать портфолио своему ребенку. Это не бессмысленная трата времени, а способ проследить развитие своего малыша, сохранить для истории все самые яркие и важные моменты из его жизни. Наша память не совершенна, а тут уж точно ничего не позабудется и не потеряется.

Портфолио—это целенаправленный сбор информации о ребенке, которая комплексно отражает его усилия, успехи и достижения в разных сферах развития.

Это здоровье и физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Это основные сферы развития ребенка.

Технология «План – дело – анализ»

Эту технологию можно назвать **дневным циклом жизнедеятельности детей**. Основные формы жизнедеятельности детей – самостоятельная и совместная деятельность с взрослыми и сверстниками. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности, в том числе в совместно выбранных и организованных совместными усилиями открытых учебных тематических проектах.

Основные компоненты дневного цикла «План – дело – анализ»: утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности и итоговый сбор, на котором подводятся итоги. Общая длительность дневного цикла – 1,5 – 2 часа, что позволяет использовать данную технологию, как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания, и особенно она актуальна в группах семейного воспитания детей.

Главная задача технологии – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Роли участников: мама-воспитатель, специалисты ДОО, другие члены семьи воспитанников имеют равное право вносить в общий план идеи о темах, содержании, видах деятельности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребёнка на самостоятельное познание окружающего мира во всём его многообразии, вплоть до отказа от участия в общей теме проекта. Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая её рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и их результаты. Задача взрослого не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Помогая дошкольникам освоить навыки планирования,

взрослые:

- беседуют с детьми о проблемах, которые могут помочь, помешать планированию;
- приводят разные примеры, чтобы помочь детям осознать необходимость планирования своих действий;
- внимательно выслушивают ответы детей и стараются проникнуться их идеями и логикой;
- сознательно строят беседу с нерешительными детьми, молчунами так, чтобы разговор происходил по очереди;
- интерпретируют жесты и действия детей: «Правильно ли я поняла, что ты хочешь предложить...»;

- задают наводящие открытые вопросы;
- рассказывают о том, что они наблюдают, и комментируют высказывания детей;

- выдвигают альтернативные варианты, если ребёнок не реагирует на изначальное предложение;
- обсуждают с детьми имеющиеся в их распоряжении пространство и материалы;
- обдумывают вместе с детьми детали;
- размышляют над последовательностью действий детей, стремятся понять логику их действий;
- напоминают детям о содержании предыдущих дней, если они имеют отношение к их нынешним планам;

- способствуют тому, чтобы ребята, играющие вместе, строили совместные планы;
- записывают идеи и планы, предложенные детьми;
- отмечают связь между намеченными планами и фактическими действиями.

дети

- влияют на выбор темы проекта, на его реализацию и результаты;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность действий;
- выступают в роли активных участников, инициаторов, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.

Технологию проектной деятельности

Данная технология способствует воплощению идеи о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, родителей и детей над определённой практической проблемой. Данная технология при условии активного поведения детей в условиях неопределённости, способствует формированию ключевых компетентностей. Ребята принимают проблему, при необходимости уточняют цель, выбирают необходимые средства для достижения результата деятельности, объединяются в команды, группы по интересам, подключают к поиску ответов родителей. Под проектом мы подразумеваем отрезок жизни группы, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Проекты планируются один раз в квартал, в зависимости от интересов детей, но не одна проектная деятельность не может существовать без помощи родителей.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Изменение предметно-пространственной среды группы (участие воспитателей, родителей, детей)

Таблица

Месяц	Тема недели	Воспитатели	Родители	Дети	Технологии	Итоговые мероприятия
сентябрь	«День знаний – мой будущий праздник»	Иллюстрации с изображением школьных принадлежностей; коллекции; ростомер;	Выставка книг (азбуки, буквари которыми пользовались родители);	Творческие работы «Портфель моей мечты»	Игровая	с/р игра «Школа»
	«Где я был и что видел летом»	Пооперационные карты рисования корабля, самолёта. Коллективная фотогазета «Где я провел лето»	Коллекции камней, ракушек, шишек (собраны в местах отдыха), фотоматериалы «Где я провёл лето»	Творческие работы «Как я провёл лето», поделки из природных материалов.	Игровая	с/р игра «Туристическое агенство»
	«Место, где я живу»	План посёлка, фотоальбомы «Наш посёлок»	Фотовыставка на тему «Мой город» (с детьми) - портфолио	Составление плана постройки (чертёж-схема), построение постройки по плану»	Портфолио	Выставка работ «Дома на нашей улице», «Макет»
	«Откуда хлеб пришёл»	Гербарий зерновых культур	Букет колосьев, выставка хлебобулочных изделий, ребусы	Лепка из песочного теста «Забавные фигурки» для чаепития	Проект	Выставка работ из солёного теста, НОД «Хлеб на нашем столе»; книга рецептов

октябрь	<p>«Где спрятались витамины?»</p> <p>«Грибы: друзья или враги»</p> <p>«Деревья, кустарники, плоды и семена. Осенние листья. Листопад»</p> <p>«Как звери готовятся к зиме»</p>	<p>Печатки из овощей</p> <p>Маски грибов (рис.) Составление альбома «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Составление кроссвордов по теме «Деревья и кустарники»</p> <p>Игра «Схема составления рассказа о животных»</p>	<p>Овощи и фрукты</p> <p>Страничка для альбома «Грибы»</p> <p>Коллекция плодов и семян Выставка поделок из природного материала</p> <p>Журналы о животных</p>	<p>«Витрина магазина» - лепка</p> <p>«Грибочки» - мозаичная аппликация</p> <p>Опыты «Определение возраста дерева по коре»</p> <p>Игра «Где, чей дом?»</p>	<p>Здоровьесберегающая</p> <p>Порфолио</p> <p>План-дело-анализ</p> <p>План-дело-анализ</p>	<p>Викторина «Что? Где? Когда?» (овощи, фрукты, ягоды) Выставка работ «Грибы наших лесов» из разных материалов</p> <p>НОД «Деревья и кустарники» Музыкальный интегрированный досуг «Осеннее путешествие»</p> <p>НОД (интегрированное занятие) «Как звери готовятся к зиме»</p>
ноябрь	<p>«Как животные приспосабливаются к среде обитания?/Животный мир планеты и природные зоны/</p> <p>«Что в глубине, на самом дне? /Морские и речные глубины планеты/</p> <p>«Мы все разные, а что у нас общее?»</p>	<p>Карта «Животный мир земли» Кроссворды по теме Пооперационные карты для складывания животных</p> <p>Географическая карта, глобус</p> <p>Энциклопедия народов мира</p>	<p>«Мы в зоопарке» (страничка для портфолио)</p> <p>Фотовыставка «Путешествия» Выставка книг о обитателях морских глубин.</p>	<p>Макеты климатических зон, атрибуты для с/р игры «Зоопарк»</p> <p>Выставка детских работ. Коллаж «На дне морском»</p> <p>Коллаж «Мы все разные» «Я умею, могу» - составление коллажа</p>	<p>Портфолио, игровая</p> <p>План-дело-анализ</p> <p>План-дело-анализ</p> <p>портфолио</p>	<p>«В зоопарке» игра – презентация (викторина) с/р игра «Зоопарк»</p> <p>Коллективная работа «На дне морском»</p> <p>Фотовыставка «Мои путешествия» Составление «Правил дружбы»</p>

	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Игра «Фоторобот» «Стена пожеланий» - ватман, на котором дети могут написать пожелания для своих мам.	«Я и моя Мамочка любимая» (страничка для портфолио)	Портреты, поздравительные открытки, газета для мам		Событие группы «Мамин праздник»
декабрь	«Что я знаю о себе?» Неделя здоровья: как у нас в семье заботятся о здоровье» «Ах ты, Зимушка-зима, снежная красавица!» «Путешествие по новому году Санкт-Петербургу» «Как готовятся к Новому году в других странах?» «Как отмечают Новый год в России?» «Мастерская Деда Мороза»	Коллаж «Здоровейка» Схемы для занятий в центре физю. Схемы для составления рассказа о себе Плакат «Моё тело» Мнемосхемы для составления рассказа о зиме Карта города, значки для фиксации посещаемых мест Презентация «Новогодний Санкт-Петербург» Оформление группы к празднику (изготовление игрушек, гирлянд) Презентация «Как Новый год встречают в России»	Составление коллажа «Хобби моего ребёнка» Постройки из снега Страничка для портфолио «Новогодний Санкт-Петербург» Открытки с видами города Книга рецептов праздничных блюд для с/р игры «Кафе» Выставка новогодних игрушек	Выставка работ «Я – спортсмен» Выставка детских работ С/р игра «Путешествие по городу» Составление коллажа «Новый год шагает по планете» Выставка детских работ Поздравительные открытки, газета	Здоровьесберегающая Игровая Портфолио, игровая Игровая Игровая Игровая	«Личная гигиена – залог здоровья» интегрированное занятие по ОБЖ Коллаж «Зимние развлечения» Вечер досуга «Прогулка по городу» Выставка коллекции новогодних игрушек, открыток (современных и старинных) Книжки – самodelки «Новый год» Новогодний утренник

		Открытие творческой мастерской Деда Мороза (различные материалы, шаблоны, пооперационные карты)				
январь	«Народные традиции» «В чём мудрость русской сказки?» «Как наш город пережил блокаду»	Презентация «Традиции Народов мира» Географическая карта мира Презентация «Мои любимые сказки» Выставка иллюстрированных книг о ВОВ, блокадном Ленинграде	Фотовыставка «Наши новогодние каникулы» Карта, флажки (для определения мест боёв, дороги жизни)	Выставка детских работ Игра-театрализация по мотивам русских народных сказок Рисунки детей на тему «Война глазами современных детей»	Игровая Игровая План-дело-анализ	С/р «Путешествие» Вечер досуга «Мои любимые сказки» Вечер памяти для детей «День Победы Ленинграда»
февраль	«Что нам поможет спастись от холода? Зимние спортивные развлечения» «В мире вещей: откуда берутся вещи?» «Я и моя семья» «В какой работе без мужчины не обойтись. Мужские	Газета «Зимние виды спорта» Игра «Эволюция вещей» Традиция группы «Делимся опытом – традиции моей семьи»; Газета «Защитники	Выставка журналов о спорте, картинки с зимними видами спорта Сбор материала для альбома «Вещи вокруг нас» Страничка для портфолио «Моя семья» Составление книги (страничка для портфолио)	Макет «Спорткомплекс» (зимние виды спорта) Выставка детских работ Составление альбома «Семейные традиции» Выставка работ «Подарок для пап»	Игровая Здоровьесберегающая План-дело-анализ Портфолио Портфолио	«Зимние виды спорта» загадки о спорте – презентация «История обуви» - презентация С/р игра «семья» Игра презентация «Профессии» интегрированное

	профессии»	Отечества» Игра «Кому что нужно» - мужские профессии	«Лучший папа на свете»			занятие. Событие группы «Мой папа самый лучший»
март	«Почему после зимы наступает весна. Смена времён года» «Какие они, женские профессии?» «Неделя разных наук» «Что находится под Землёй?» «Почему театр начинается с вешалки?»	Газета «Народные традиции» Газета «Женщина в семье и на работе» Игра «Кому что нужно»- женские профессии Составление правил юных экологов (совместно с детьми) Энциклопедии «Недра земли» Атрибуты для разных театров	Чаепитие «Масленица» (блины) Составление книги (страничка для портфолио) «Лучшая мама на свете» Создание странички для альбома «Профессии родителей» Создание странички для книги «Земля – наш общий дом» Маски к театру	Составление книги рецептов для с/р игры «Масленичная неделя» Выставка работ «Своими руками» Подарки для мам Поздравительная газета Выставка детских работ «Береги природу» - придумывание и фиксация разработок (дома будущего...) Билеты для театра	Игровая Портфолио Исследовательская План-дело-анализ Игровая	Праздник «Масленица» Традиция группы «Масляная неделя» в моей семье» Праздник «Мама и я – неразлучные друзья» с/р игра «Салон красоты» С/р игра «Исследователи» Викторина «Когда это бывает» - времена года, природа Вечер досуга «Театр начинается с вешалки» - театрализация
апрель	«Волшебный мир книг»	Составление правил обращения с книгой (совместно с детьми) Игра «Подбери иллюстрации» - различные художники	Выставка книг по предложенной теме Подбор материала для коллажа «Сказки Пушкина»	Изготовление книжек – самоделок Составление коллажа по	Игровая	Викторина «Знаете ли вы сказки Пушкина»

	«Что там в космосе?»	- иллюстраторы Макет – панорама «Космические просторы» совместно с детьми	Выставка книг о космосе, иллюстрации о космосе	сказкам Пушкина Выставка работ «Неоткрытые планеты» Коллаж «Человек и космос»	Проект	Интегрированное занятие «Планеты и кометы» Презентация «Освоение космоса» вечер досуга «Мы космонавты»
	«Чудеса в небесах. Откуда к нам возвращаются птицы?»	Энциклопедии о птицах	Иллюстрации для коллажа «Какие разные птицы»	Выставка детских работ Составление коллажа «Какие разные птицы»	План-дело-анализ	Презентация «Перелетные птицы»
	«Внимание, дорога! Что надо знать пешеходу?»	Составление книги правил пешехода	Изготовление дорожных знаков для с/р игр	Выставка детских работ «Я-пешеход»	Здоровьесберегающая	Интегрированное занятие «ПДД» + презентация
май	«Что ты знаешь о нашей стране России»	Коллаж «Страна, в которой мы живём» - символика...	Составление альбома «Моя малая родина»	Выставка детских работ	План-дело-анализ	Интегрированное занятие «Наша родина – Россия»
	«За что мы благодарим ветеранов в День Победы?»	Газета к празднику (совместно с детьми)	Подбор материала для газеты (открытки, фото...)	Изготовление подарков ветеранам		Встреча с ветеранами, поздравление
	«Хочу всё знать» (насекомые)	Составление коллажа «Разные насекомые»	Иллюстративный материал для составления коллажа	Выставка детских работ	Игровая	Презентация «Разные насекомые»
	«До свидание Детский сад.»	Коллаж «Наши дети» Газета «До свиданья, детский сад»	Фотовыставка «Скоро в школу»	Изготовление подарков для детей младших групп»	Игровая	Выпускной бал «До свидание детский сад»

	«Мир детей глазами ребёнка – какой он?»	Обсуждение экрана достижений «Наши звёзды» (участники и победители конкурсов...)	Выставка детских работ «Мои увлечения»	Заполнение странички «Чему я научился»	Портфолио, план-дело-анализ	Презентация «Моё портфолио в жизни сада» Викторина «Я – будущий школьник» - оценка собственных умений
июнь						
июль	«Как изменились растения летом? (деревья, кусты, травы, цветы)	Энциклопедии о растениях, иллюстративный материал		Выставка детских работ	Игровая	Презентация «Растения летом»
	«Как подружиться с солнышком?»	Презентация «Отдых летом»		Выставка детских работ	Игровая	Досуг «Праздник желтого цвета»
	«Вода- волшебница»	Презентация « Жизнь без воды не возможна»	Иллюстративный материал для коллажа «Я и вода»	Составление коллажа «Я и вода»	Исследовательская	Интегрированное занятие с элементами экспериментирования «Опыты с водой»
август	«Безопасность: если рядом железная дорога»	Книги и игры по правилам безопасности	Иллюстрационный материал для составления коллажа	Коллаж «Осторожно железная дорога»	Здоровьесберегающая	Презентация по безопасности
	«Тайны воздуха: откуда берётся ветер?»	Материал для игр с воздухом	Материал для опытов с воздухом (вертушки, мыльные пузыри...)	Коллективная детская работа	Исследовательская	Интегрированное занятие с элементами экспериментирования
	«Ближайшее окружение: что вокруг детского сада?»	Схема-план расположение детского сада		Детские работы по результатам прогулки	План-дело-анализ	Целевая прогулка вокруг детского сада

	«Кто живёт в пруду?» (реке, море)	Энциклопедия о морских обитателях	Иллюстрации для коллажа	Коллаж «Какие разные рыбы»	План-дело-анализ	Презентация «Кто живёт в пруду?»
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------	----------------------------------

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические пособия (книги) и дидактические материалы

- Горская А. В. *Правила — наши помощники.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселёвой, Л.В. Понамарёвой. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 208с. (Новый детский сад с любовью)
- Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самodelкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. — М.: «Карпуз – дидактика», 2006.- 208 с.: 8л.вкл.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Носова Е. А. *Логика и математика для дошкольников.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Иванкова Р.А., Кондратьева Н.Л. и др. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010ю-1002 сю: ил.
- Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. *Математика до школы.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. *Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. — 128с.:, ил. (библиотека программы «Детство»)
- *Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.* — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- *Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой.* — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Воскобович В. В. *Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько.* — СПб.: РИВ, 2000—2011.

- *Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.*
- *Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.*
- *Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.*
- *Воскобович В. В. Прозрачная цифра: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.*
- *Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.*
- *Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.*
- *Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.*
- *Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.*
- *Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.*
- *Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.*
- *Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение*
- *Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.*
- *Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.*
- *Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.*
- *Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.*
- *Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.*
- *Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург*
- *Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.*
- *Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.*
- *Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.*
- *Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.*
- *Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.*
- *Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.*
- *Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.*
- *разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.*
- *Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.*
- *Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.*
- *Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.*

Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.

- *Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.*
- *Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.*
- *Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.*
- *Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.*
- *Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.*

Сюжетно - ролевая игра « Водители. Гараж.»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
----------------------------------	---------------------	-------------------	--------------	---------------------------------	---------------------------

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Социализация : Расширять представления детей о профессии водителя, механика Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Конструктивная : Постройка грузовиков из стульев. Двигательная: Выполнение упражнений по схемам. Изобразительная: Изготовление схем упражнений.</p>	<p>Кепка шофёра, руль, Схемы на стулья, Материал для изготовления путевых листов: бумага, фломастеры; Материалы для экспериментирования: жидкое мыло, вода, венчик для взбивания.</p>	<p>- Беседа о правилах дорожного движения; - Чтение М. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице». - Рассматривание иллюстраций по теме; - Наблюдения на прогулке за работой водителя; - Изготовление путевых листов для игры, - Экспериментирование с водой.</p>	<p>Водители механики Повар в столовой (далее по развитию сюжета, персонажи организаций, куда прибывают грузы)</p>	<p>Как погрузить тяжёлые грузы? Как выбрать наиболее удобный маршрут? Где водителю взять еду? Как перейти без светофора дорогу? Как получаются пузыри в коктейле? (опыт с мыльными пузырями, схема)</p>	<p>- Ребята, я предлагаю сегодня посетить гараж и отправить разнообразные грузы по месту требования (продукты – в магазин, д/с; строительные материалы – на стройку) Дети строят гараж, машины из стульчиков Кто работает в гараже? Диспетчер – выдаёт путевые листы водителям Водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину Механик, при необходимости производит ремонтные работы Доставляют груз по назначению Приводят машину в порядок Возвращаются в гараж</p>
---	--	---	---	---	---

Сюжетно - ролевая игра « Супермаркет»

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Социализация : Расширять представления детей о культуре поведения в общественных местах (супермаркет) Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Конструктивная : Постройка прилавков Двигательная: Выполнение упражнений по схемам. Изобразительная: Изготовление ценников, денежных знаков. Изготовление схем упражнений.</p>	<p>Платки, фартуки Ценники Касса Набор продуктов, сувениры, чеки сумки кошельки журналы учётные книги названия отделов, упаковка</p>	<p>- Беседа о правилах поведения в общественных местах (магазине); - Чтение . - Рассматривание иллюстраций по теме; - Наблюдения за работой продавца, кассира (с родителями); - Изготовление ценников, денежных знаков для игры, - Экспериментирование с сыпучими продуктами.</p>	<p>Продавец, менеджер, администратор, кассир покупатель</p>	<p>Как создать рабочее место? Как выбрать роль? (считалка, выбор с помощью карточек) Как упаковать товар? Как провести консультацию менеджера? (д/и «День рожденья Маши» Опыт «Каша для Маши» - с сыпучими продуктами</p>	<p>Приход в супермаркет Покупка необходимых товаров Консультация менеджеров Объявление о распродажах Упаковка товара Решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета</p>
--	---	--	--	---	--

Сюжетно - ролевая игра « Строительство »

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Социализация : Упражняться в распределении ролей, справедливом разрешении споров.</p> <p>Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Конструктивная : Строительство объектов по предложенным планам; самостоятельное создание плана постройки.</p> <p>Двигательная: Выполнение упражнений по схемам.</p> <p>Изобразительная: Изготовление схем - планов для построек</p>	<p>Планы строительства Шаблоны для чертежей Различные строительные материалы Инструменты Униформа Строительная техника Каски Журналы по дизайну</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о работе прораба, строителя; - Чтение литературы по теме: - Рассматривание иллюстраций по теме; - Наблюдения за работой строителей (на прогулке); - Изготовление схем – планов для постройки, - Экспериментирование с глиной. 	<p>Прораб, строители, дизайнеры</p>	<p>Как построить устойчивый дом? Как выбрать роль? (считалка, выбор с помощью карточек)</p> <p>Как замесить раствор? Как выбрать строительный материал? Как доставить строительный материал на площадку?</p>	<p>Выбор объекта строительства.</p> <p>Выбор строительного материала, способа доставки на строительную площадку.</p> <p>Дизайн постройки</p> <p>Сдача объекта</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	---

Сюжетно - ролевая игра « Поликлиника. Больница. Скорая помощь.»

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Социализация : Расширять представления детей о культуре поведения в больнице, поликлинике</p> <p>Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Конструктивная : Постройка автомобиля скорой помощи,</p> <p>Изобразительная: Изготовление амбулаторных карт, рецептов</p>	<p>Халаты, шапочки врачей. Амбулаторные карты, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «Лекарства», телефон, фонендоскоп, компьютер</p>	<p>- Беседа о правилах поведения в больнице, поликлинике - Чтение . - Рассматривание иллюстраций по теме; - Наблюдения за работой доктора, медсестры в д/с и в поликлинике с родителями; - Изготовление амбулаторных карт и рецептов для игры, - Экспериментирование «Микстура» с цветом.</p>	<p>Врач педиатр, отоларинголог, пациент (мама, ребёнок), водитель «Скорой помощи», медсестра</p>	<p>Как создать рабочее место? Как выбрать роль? В каких случаях вызывают «Скорую помощь»? Зачем делать прививки? Какие народные средства можно использовать для лечения горла? (при кашле)</p>	<p>Приход в поликлинику, регистратуру; Приём у врача; Выписка лекарств; Вызов «Скорой помощи» Госпитализация, размещение в палате; Обследование; Посещение больных; Выписка</p>
--	---	--	---	--	--

Сюжетно - ролевая игра « Ателье. Дом мод.»

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Социализация : Расширять представления детей о профессии швеи, модельера Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Конструктивная : моделей одежды из бумаги Изобразительная Изготовление бланков заказа; создание эскизов новых моделей</p>	<p>Швейная машинка Журналы мод Швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы тканей...) Фурнитура Выкройки Бланки заказов</p>	<p>- Беседа о правилах безопасности при работе на швейной машинке; - Чтение . - Рассматривание иллюстраций по теме; - Изготовление бланков заказов, -Создание моделей одежды; - Экспериментирование с тканью.</p>	<p>Модельер Закройщик Приёмщица заказов Швея Заведующая ателье Кассир Заказчик</p>	<p>Как создать рабочее место? Как выбрать роль? (считалка, выбор с помощью карточек) Как снять мерки? Как правильно сделать выкройку? Как выбрать ткань для модели?</p>	<p>Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; Закройщики снимают мерки, делают выкройку; Приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; Швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; Заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; Кассир получает деньги за выполненный заказ;</p>
--	---	--	--	---	--

Сюжетно - ролевая игра « Моряки. Подводная лодка. Рыбаки.»

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Социализация : Расширять представления детей о профессии швеи, модельера Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Конструктивная : моделей одежды из бумаги Изобразительная Изготовление бланков заказа; создание эскизов новых моделей</p>	<p>Флаги Спасательные круги Спасательные жилеты Акваланги Морские воротники (гюйсы)</p>	<p>- Беседа о правилах безопасности при работе с аквалангом; - Чтение энциклопедии о работе водолаза, подводных лодках . - Рассматривание иллюстраций по теме; - Изготовление аквалангов, флагов, - Экспериментирование с водой, бумагой «Лодки».</p>	<p>Капитан, матросы, моторист водолаз</p>	<p>Как создать рабочее место? Как выбрать роль? (считалка, выбор с помощью карточек) Как построить подводную лодку? (корабль) Как подать сигнал бедствия? Что обозначают флажки на судне?</p>	<p>Постройка корабля, подводной лодки Подготовка к плаванию, выбор маршрута Плавание, выполнение ролевых действий Ремонт судна Работа водолазов Подъём флага на корабле Возвращение в порт</p>
--	---	---	---	---	--

Сюжетно - ролевая игра « Школа»

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Социализация : Расширять представления детей о правилах поведения в школе Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета. Конструктивная : Из бумаги «закладка» Изобразительная Изготовление школьного журнала</p>	<p>Школьные принадлежности (портфель, пенал, линейка, ручки, карандаши, тетрадь, букварь... Доска Журнал Указка Карта Дневник</p>	<p>- Беседа о правилах поведения в школе; - Чтение . - Рассматривание иллюстраций по теме; - Изготовление школьного журнала, - Экспериментирование со светом и тенью .</p>	<p>Учитель Ученики Директор школы Завуч Учитель физкультуры</p>	<p>Как выбрать роль? (считалка, выбор с помощью карточек) Как организовать урок? Как работать у доски? Чем занять себя на перемене?</p>	<p>Поступление в школу Подготовка к школе, приобретение необходимых школьных принадлежностей Торжественная линейка (1 сентября) Перемена Уход домой</p>
--	--	--	---	---	---

Сюжетно - ролевая игра « Цирк»

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Социализация : Расширять представления детей о правилах поведения в школе Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета. Конструктивная : Из бумаги «закладка» Изобразительная Изготовление школьного журнала</p>	<p>Афиши Билеты Программки Элементы костюмов Атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, ушки Гирлянды, флажки Атрибуты для цирковых артистов (обручи, шары) Спец одежда для работников буфета</p>	<p>- Беседа о правилах поведения в школе; - Чтение . - Рассматривание иллюстраций по теме; - Изготовление школьного журнала, - Экспериментирование «Секретные записки» стр.104 .</p>	<p>Учитель Ученики Директор школы Завуч Учитель физкультуры</p>	<p>Как выбрать роль? (считалка, выбор с помощью карточек) Что делать, если животное заболело? Если бы я был дрессировщиком тигров? Чем занять себя во время антракта?</p>	<p>Изготовление билетов, программки циркового представления Подготовка костюмов Покупка билетов, приход в цирк Подготовка артистов к представлению, составление программы Цирковое представление Фотографирование с артистами (животными)</p>
--	--	--	---	---	--

Сюжетно - ролевая игра «Театр »

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей</p> <p>Социализация : Расширять представления детей о правилах поведения в театре</p> <p>Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета.</p> <p>Конструктивная : Из бумаги «сцена», зрительный зал</p> <p>Изобразительная Изготовление афиши, билетов, программ</p>	<p>Ширма</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Афиши</p> <p>Билеты</p> <p>Программки</p> <p>Элементы костюмов</p>	<p>- Беседа о правилах поведения в театре; - Чтение . - Рассматривание иллюстраций по теме; - Изготовление программки, билетов, афиши</p> <p>- Экспериментирование со светом и тенью .</p>	<p>Актёры Зрители Билетёр Работники сцены</p>	<p>Как распределить роли?</p> <p>Как создать декорации к спектаклю?</p> <p>Как создать свой театр? (кукол)</p>	<p>Выбор театра</p> <p>Изготовление афиши, билетов</p> <p>Приход в театр зрителей</p> <p>Подготовка актёров к спектаклю</p> <p>Подготовка сцены к представлению работниками театра</p> <p>Спектакль с антрактом</p>
--	--	---	--	--	---

Сюжетно - ролевая игра «Почта»

<p>Коммуникативная : Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей</p> <p>Социализация : Расширять представления детей о труде работников связи</p> <p>Игровая : Отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми</p> <p>Конструктивная : Изготовление коробок для посылок, бандероли печати</p> <p>Изобразительная Изготовление журнала регистрации отправленных посылок, бандеролей,</p>	<p>Сумки почтальона Конверты Открытки Газеты, журналы Посылки Подписные листы Бланки Справочные журналы Печати и штампы</p>	<p>- Посещение почтового отделения с родителями;</p> <p>- Беседа о работниках почты; - Чтение литературы по теме; - Рассматривание иллюстраций по теме; - Изготовление журнала, этикеток</p> <p>- Экспериментирование с воском (печати)</p>	<p>Приёмщица посылок, бандеролей, Кассир, Телеграфистка, Работник отдела связи почтальон</p>	<p>Что делать, если пропала связь?</p> <p>На конверте нет адреса (индекса). Как быть в такой ситуации?</p> <p>Закончились упаковочные материалы?</p> <p>Заболел почтальон (телеграфистка). Что делать?</p>	<p>Оформление почтового отделения с различными отделениями</p> <p>Работа отдела доставки</p> <p>Работа отдела связи</p> <p>Работа отдела почтовых переводов, посылок и бандеролей; телеграф</p>
--	---	--	--	--	---

Сюжетно- ролевая игра «Исследователи»

<p>Коммуникативная : Развивать умение рассказывать о выполняемых действиях, результатах. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей</p> <p>Социализация : Расширять представления детей о научных работниках, их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда</p> <p>Игровая: распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли</p> <p>Конструктивная : Создание лаборатории</p> <p>Изобразительная Изготовление журнала регистрации результатов опытов, наклеек на ёмкости</p>	<p>Наборы для лаборатории Микроскопы Увеличительные стёкла, природные материалы, насекомые (пластик) Стаканчики, пробирки, Стёкла для исследования (пластик)</p>	<p>- Чтение художественной и научной литературы по проблеме</p> <p>- Беседа о научных работниках, их труде</p> <p>- Проведение опытов и экспериментов по различным проблемам (совместных) с фиксацией результатов</p>	<p>Научный руководитель</p> <p>Исследователи</p> <p>Лаборанты</p>	<p>- Что делать, если опыт прошёл неудачно? - В лаборатории закончились пробирки (реагенты)</p> <p>- В лабораторию пробрался посторонний?</p>	<p>Выбор объекта исследований</p> <p>Создание лаборатории</p> <p>Проведение опытной работы</p> <p>Фотографирование, съёмки промежуточных результатов</p> <p>Занесение результатов исследований в журнал</p> <p>Научный совет</p> <p>Подведение итогов исследований</p>
--	--	---	---	---	--

**План работы с родителями подготовительной группы
на учебный год (2016 – 2017 г.г.)**

Месяц	План работы	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополняли необходимым прогулочным материалом для игр с песком, спортивных игр. 2. Фотогазета «Лето – праздник солнце и света!» 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития ребенка 6 - 7 лет». 4. Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет» 5. Страничка для портфолио «Мой посёлок» (фото с ребёнком) 6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 7. Оказали помощь в мытье окон в группе. 8. Консультации: «Игра, как средство воспитания дошкольников». 9. Принести продукты для изготовления печенья (тема «Хлеб») 10. Создание кулинарной книги «Лучшие рецепты из муки» (тема «Хлеб») 	<p>Воспитатели</p> <p>Неверова Конкина Т.Н.</p> <p>Воспитатели и муз. руководитель Конкина</p> <p>Неверова А.В.</p> <p>Воспитатели Конкина</p> <p>Неверова</p> <p>Конкина</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение развивающей среды группы по теме недели (фрукты и овощи) 2. Памятка для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 3. Изготовили страничку для создания альбома «Съедобные и несъедобные грибы» (страничка для портфолио) 4. Участие в выставке «Осенние фантазии» (семейные поделки из природного материала, материал для детского портфолио). 5. Участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама и я – спортивная семья» 6. Праздник Осени (разучивание стихов к празднику, приобретение костюмов для праздника). 7. Консультация «Как провести выходной с пользой для здоровья» 8. Индивидуальная беседа с родителями «Успехи детей на занятиях» (результаты диагностики) 9. Родители приняли участие в субботнике детского сада. 	<p>Конкина Т.Н.</p> <p>Неверова</p> <p>Конкина</p> <p>Воспитатели</p> <p>Конкина Т.Н.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Неверова</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» 2. Папка – передвижка «Самостоятельность ребёнка и её границы» 	<p>Неверова</p> <p>Неверова</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». 4. Участие в подготовке к событию группы 5. Активное участие в событии группы «Лучшая мама на свете» 6. Помощь родителей в участии детей в вокальном конкурсе (музыкальный материал, костюмы). 	<p>Неверова Конкина Конкина Т.Н.</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» 2. Привлечение родителей в изготовление новогодних игрушек для украшения д/с. 3. Помощь родителей в подготовке костюмов к Новогоднему празднику 4. Родительское собрание «Готовимся вместе к школе». 5. Новогодний праздник. 	<p>Конкина Т.Н.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели и психолог</p> <p>Воспитатели</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение года предлагали родителям схемы заучивание стихов с детьми «Учите вместе с нами». 2. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» 3. В зимний период организовали работу с родителями по очистке участка от снега. 4. Постройки из снега. 5. Консультация «Первые шаги в математику» 6. Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения» 	<p>Неверова</p> <p>Конкина Т.Н.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Конкина Неверова</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «скоро в школу (выпускной)». 2. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления» 3. Выпуск газет к тематическому мероприятию «23 февраля» 4. Страничка для портфолио «Мой папа» 5. Подготовка к событию группы 6. Активное участие родителей в событии группы «Лучший папа на свете» 	<p>Воспитатели</p> <p>Неверова</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Конкина Т.Н. Конкина Т.Н.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению праздника «Широкая масленица» - блины к чаепитию. 2. Страничка для портфолио «Лучшая мама на свете» 3. Выпуск газет к тематическому мероприятию «Мамин день» 4. Праздник 8 марта. 5. Консультация «Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте» 6. «Огород на окне» приняли участие в посадке лука. 7. Консультация «Правила дорожной безопасности» 8. Папка-передвижка «<i>Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте.</i> 	<p>Конкина Т.Н.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Конкина</p> <p>Неверова</p> <p>Конкина Т.Н. Неверова</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка костюмов к детскому 	<p>Воспитатели</p>

	<p>театрализованному представлению (театральный конкурс).</p> <p>2. Консультация «В игре готовимся к школе».</p> <p>3. Участие детей в фестивале «Маленькая страна» (помощь родителей в организации – переодевание).</p> <p>4. Благоустройство территории детского сада вместе с родителями (субботник)</p>	<p>Конкина Т.Н.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Неверова</p>
Май	<p>1. Оказывали помощь в мытье окон в группе.</p> <p>2. Родители приняли участие в озеленении территории д/с и участка (рассада цветов для клумб).</p> <p>3. Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях»</p> <p>4. Консультация «Нужно ли заниматься с ребенком летом»</p> <p>5. Памятка «Безопасное поведение детей на дороге»</p> <p>6. Индивидуальные беседы «Результаты обследования детей» (диагностика)</p> <p>7. Дошкольное портфолио «Как я вырос».</p> <p>8. Участие в подготовке к выпускному балу.</p> <p>9. Видео – презентация «Вот так мы жили в детском саду!»</p> <p>10. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Неверова</p> <p>Воспитатели</p> <p>Конкина</p> <p>Неверова</p> <p>Воспитатели</p> <p>Конкина</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Июль	<p>1. Консультация «Закаливание ребенка»</p> <p>2. Индивидуальные беседы «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребенком»</p> <p>3. Помочь пополнить необходимым прогулочным материалом для игр с песком, спортивных, с ветром, с водой.</p>	<p>Неверова</p> <p>Конкина Т.Н.</p> <p>Воспитатели</p>
Август	<p>1. Консультация для родителей «Правила поведения в природе»</p> <p>2. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Как вести себя у водоёмов летом»</p>	<p>Конкина Т.Н.</p> <p>Конкина</p> <p>Неверова.</p>