

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №54  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета ГБДОУ №54,  
протокол № 1 от 31 августа 2016

**УТВЕРЖДЕНО:**

заведующий ГБДОУ №54  
Соловьева Г.В.  
Приказ № 173 от 01.09. 2016 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ №9 «КОРАБЛИК»**

**Авторы-разработчики:  
Воспитатели:  
Владимирова И.Н.  
Уколова Л.Ю.**

**Срок реализации программы:  
сентябрь 2016г. – август 2017г.**

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ГБДОУ №54. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Цель данной рабочей программы: построение системы воспитания, развития и образования детей в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающую интеграцию деятельности по пяти образовательным областям.

Задачи рабочей программы см. Примерную программу [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) и образовательную программу ГБДОУ №54

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики (*ФГОС - Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию*)
- особенности контингента детей и кадрового состава группы: (*количество мальчиков и девочек примерно одинаковое, возрастной промежуток среди детей: от 4 лет.11 мес. до 5 лет.8 мес.*)
- учет запроса родителей (план взаимодействия с родителями составлен с учётом пожеланий родителей группы. См. таблицу № 7)
- особенности региона: *дети – жители мегаполиса средней полосы России.*

Группу посещают дети шестого года жизни. В этом возрасте наблюдается некоторый «спад» развития. Общая численность детей на 2016 – 2017 учебный год 22 человека

Таблица 1. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	20
Неполная семья	2
Многодетная	2
Проблемная	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	2

Режим работы группы — пятидневный с 6.30 до 18.30 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

### Особенности детей группы «Кораблик»

Развивающая среда нашей группы отражает содержание пяти образовательных направлений развития ребенка. У нас каждый ребёнок имеет возможность свободно заниматься любимым делом, а также объединиться с группой детей по интересам. Для того, чтобы избежать скученности детей в одном месте, РППС организуется по принципу небольших микропространств. В группе имеется игровой центр, который оснащён необходимой игровой мебелью для развёртывания сюжетно-ролевых

игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Стройка», «Автопарк» и т. п. Необходимой атрибутикой служат как приобретённые игровые предметы, так и изготовленные своими руками. Недостающую атрибутику для игр заменяем предметами – заместителями. Гендерный подход в организации игрового пространства обеспечивается набором различных игр и игрушек для девочек и мальчиков. Ширмы, игровая мебель, перегородки, детские стулья позволяют организовать пространство группы в зависимости от выбранного детьми сюжета игры. В игровом центре «Познание» имеются в достаточном количестве игры, дидактические пособия, направленные на развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста, развитие детской любознательности. Игры меняются в зависимости от смены времён года, темы недели.

### **Физическое развитие**

Физически хорошо развиты: 2 человека (дети правильно выполняют упражнения, проявляют самоконтроль и самооценку, соблюдают правила безопасного поведения, понимают и выполняют КГН самостоятельно)

8 человек проявляют интерес к физическим упражнениям, знают правила безопасного поведения, понимают и выполняют КГН, но им требуется небольшая помощь.

8 человек не проявляют выраженного интереса к физическим упражнениям, требуется постоянная помощь взрослого (ЧДБ).

### **Коммуникативная компетентность:**

2 человека свободно общаются со сверстниками и взрослым.

10 человек применяют по напоминанию: называть воспитателей по имени и отчеству, рассуждают об окружающем с помощью наводящих вопросов.

У 6 человек в силу темперамента наблюдаются конфликты со сверстниками.

Наблюдение за поведением в режимных моментах выявило, что 10 человек понимают, что они делают, но действуют с помощью взрослого; а 2 человека применяют свои знания самостоятельно: рассуждают о причинах того или иного эмоционального состояния, способны находить общие черты в настроении людей, природе.

### **Познавательная компетентность:**

Проявляют догадливость и сообразительность, могут с помощью взрослого решать познавательную задачу – 12 человек. 2 человека не требуют помощи взрослого в постановке познавательной задачи. У 4 детей – слабая познавательная активность. Проявление избирательного интереса.

1 человек проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности: ставит цель, адекватно оценивает результат, предлагает собственные замыслы в постройках, рисунках и тд;

11 человек требуют участие взрослого.

6 человек воспроизводят действия – редко посещают детский сад.

Все дети знают: имя, фамилию, некоторые знают отчество, время года, дни рождения. Располагают некоторыми сведениями о своем организме, стране, жизни людей в других странах.

11 человек имеют представления о себе, семье, стране, организме, но требуют подсказки, наводящих вопросов. 5 человек имеют очень маленький кругозор. Нет закрепления полученных знаний вне детского сада.

2 человека свободно, без помощи взрослого рассуждают об окружающем мире.

### **Социальная компетентность.**

Соблюдают правила поведения в группе, стремятся к мирному разрешению конфликтов по напоминанию взрослых – 10 человек.

1 человек способен управлять своим поведением самостоятельно, у 7 человек часто возникают конфликты.

### **Деятельностная компетентность:**

4 человека аргументируют свои суждения, стремятся к результативному выполнению своей работы ,

10 человек нуждаются в небольшой помощи.

У 4 человек слабо развиты волевые качества (ЧДБ).

У 2 человек сформированы необходимые навыки и умения.

9 человек требуют помощи подсказки,

7 человек только воспроизводят действия по показу, требуют помощи – слабая моторика рук.

(60%) большинство детей группы (особенно мальчики) не владеют формами объяснительной речи, затрудняется в построении развернутых предложений, мало употребляют в своей речи слова, (обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики и т.п.) 33% детей имеют нарушения речи, 15% - стеснительные, малоактивные дети.

Наши дети ещё осваивают умение вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре по 3-4 человека (60%), остальные дети образуют пока только попарные взаимоотношения для игровой и продуктивной деятельности, 2 ребёнка группы предпочитают индивидуальные игры. В течение нового учебного года мы планируем создавать условия для повышения социально-коммуникативного развития детей во всех сферах деятельности группы: совместной, самостоятельной, игровой, в режимных моментах.

Развивающая предметно-пространственная группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г.. Ссылка на программу «Детство» <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, виртуальную студию.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- науки и природы;
- развивающих игр и математики;
- конструктивной деятельности;
- художественного творчества;
- литературы и театральной деятельности;

- сюжетно-ролевых игр
- спортивный.

## Проектирование образовательного процесса

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной* и *вариативной*:

- *инвариантная часть* направлена на реализацию примерной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

- *вариативная часть* включает в себя дополнительные периоды непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет шестого года жизни – не более 25 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиНом 2.4.1. 3049-13 и составляет в старшей группе – 5 часов 50 минут.

Таблица №2 . Учебный план

Образовательная область	Направленность образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
<b>инвариантная часть</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5
	Развитие речи	1
Познавательное развитие	Математика / предметный мир/ природный мир	1,5
Социально-коммуникативное развитие \ познавательное развитие	Художественная литература	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (лепка, рисование\ аппликация)	2
	Музыкальное занятие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
<b>вариативная часть</b>		
	Здоровейка	2
	Безопасность	0,5
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		<b>25 мин</b>
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		<b>14</b>
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		<b>5ч.50мин</b>
<i>Итого:</i>		<b>5ч.50мин</b>

Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г.

В нашей группе есть несколько часто болеющих детей, дети с нарушением осанки и координации движений, поэтому дополнительная общеразвивающая программа «Здоровейка» (ритмическая игровая гимнастика) необходима для наших ребят. Она разработана для профилактики плоскостопия и поддержания осанки. Занятия проводятся в игровой форме, что становится более привлекательным для детей, повышает эмоциональное состояние ребенка. Под влиянием занятий у детей развивается устойчивое внимание и собранность. Большое разнообразие движений совершенствует координационные способности и двигательную память, а так же ориентировку в пространстве. Делается акцент на общее укрепление организма. Учитываются возрастные и психологические особенности .

Таблица №3. Тематические занятия с детьми по безопасности

Месяц	Темы
сентябрь	«Мой микрорайон»
октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»»
ноябрь	«Как обезопасить себя дома, на улице?»
декабрь	«В городском транспорте»»
январь	«Пожар. Пожароопасные предметы»
февраль	«Витамины и здоровый организм»
март	«Будем беречь и охранять природу»
апрель	«Школа пешеходных наук»
май	«Путешествие в страну безопасного движения»
июль	«На воде, на солнце»
август	«Если рядом железная дорога»

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников, и фронтально См. Таблицу № 5 (Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик и расписание НОД педагогов с детьми).

Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей. Образовательная деятельность осуществляется в следующих образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, развитие речи, познание, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

См. <http://www.firo.ru> (сайт ФИРО)

Непосредственная образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 организуется 3 раза в неделю инструктором по физической культуре.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному образованию проводится фронтально, совместно музыкальным руководителем и воспитателем. Музыкальные досуги по слушанию музыки вынесены за сетку СОД, так как проводятся в виде музыкальных гостиных 1 раз в неделю.

1 раз в месяц проводится тематический досуг по теме группы.

**Таблица 4. План тематических досугов**

Месяц	Тема недели, название досуга, его направленность	Ответственный воспитатель
Сентябрь	<i>Тема: «Здравствуй детский сад. Правила группы», вечер досуга «День именинника»</i>	Уколова Л..Ю.
Октябрь	Познавательное – «Путешествие в осенний лес»	Владиминова И.Н.
Ноябрь	Спортивный праздник «Хорошо рядом с мамочкой моей»	Уколова Л. Ю.
Декабрь	Досуг «Зимние забавы»	Владиминова И.Н.
Январь	досуг «В мире сказок»	Уколова Л..Ю.
Февраль	Досуг «Вместе с папой я - герой!»	Владиминова И.Н.
Март	Тема: «Откуда берется одежда?», вечер досуга «Показ мод»	Уколова Л..Ю.
Апрель	Тема: «Любят книжки девчонки и мальчишки», вечер досуга «Литературная викторина»	Владиминова И.Н.
Май	Тема: «Мир насекомых», вечер досуга «Путешествие на луг»	Уколова Л..Ю.
Июль	Досуг «Питерцы с рождения- за безопасность дорожного движения»	Владиминова И.Н.
Август	День опытов и экспериментов.	Уколова Л..Ю.

**Вариативная часть** учебного плана также предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей в реализации дополнительных образовательных программ с учетом интересов воспитанников и запросов их родителей. Сюда входит проведение досугов, праздников, конкурсов для детей, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

### **Особенности организации образовательного процесса старшей группы «Кораблик»**

Образовательная деятельность согласно ФГОС ДО включает:



- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей

В партнерской деятельности исключается психологическое давление на ребенка, взаимодействие строится на основе мотивации, т.е. без принуждения.

Образовательная и воспитательная деятельность организуется педагогом не только на занятиях, которые понимаются теперь «как занимательное дело», но и в режимных моментах, на прогулке.

Успешность социально-коммуникативного развития детей старшей группы напрямую зависит от речевого развития. В целях активизации использования в речи детьми новых речевых фраз и слов используем следующие приемы работы:

- словесные и ситуативные игры, 2 раза в неделю;
- ежедневно как интерактивная зарядка под музыку со словесным сопровождением проводится утренняя гимнастика;
- подвижные игры организуются ежедневно на прогулке, а в группе - игры малой подвижности.
- пальчиковые и театрализованные игры или разыгрывание диалогов, один раз в неделю.
- чтение литературных произведений организуется ежедневно перед обедом в течение 15 минут, и два раза в неделю после полдника.
- в процессе организованной педагогом художественно-творческой деятельности дети сопровождают работу руки проговариванием.

Совершенствованию коммуникативных навыков (навыки общения детей между собой и со взрослым) детей будет уделяться особое внимание в течении всего учебного года. Ежедневно во время утреннего группового сбора будем организовывать ситуации общения с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта. Также ежедневно утром и вечером воспитатель проводит беседы и разговоры с детьми по их интересам. Такое общение происходит с одним, двумя-тремя детьми в неформальной обстановке группы или на прогулке. Наше правило: в течение дня услышать каждого ребенка, установить с ним эмоциональный и речевой контакт.

Цель группового сбора - «задать тон» на весь день; обеспечить условия для делового общения детей между собой и со взрослым, прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. д), выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать, поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности.

Задача педагога при проведении группового сбора заключается в том, чтобы:

- обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре. Каждый ребенок является носителем уникального, неповторимого субъектного опыта, и педагогу, прежде всего, необходимо выявить содержание этого опыта. Выявление субъектного опыта требует **диалога**, в основе которого - понимание, принятие, сотрудничество, поддержка. Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется только в виде диалога.
- установить и удерживать культурную рамку (помочь детям освоить стили поведения и общения, культуру ведения диалога);
- демонстрировать своё собственное отношение к высказываниям детей, не навязывая его;
- уважать мнение детей, не быть категоричным;
- заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
- оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

С прошлого года дети уже привыкли к групповому сбору, цель которого была объединить детей общей беседой, игрой, создать хорошее настроение. В средней группе планируем начать

использовать **технологиию «План – дело – анализ»**, которую можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей. Основные компоненты дневного цикла «План – дело – анализ»:

- **утренний групповой сбор**, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.),
- индивидуальная или **подгрупповая** деятельность **в центрах активности**
- **итоговый** сбор, на котором подводятся итоги.

Групповой сбор в старшей группе - это общение по поводу обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий. На групповом сборе **2 раза в неделю** мы будем учиться осуществлять осознанный выбор и планировать предстоящую деятельность. Выполнять деятельность дети будут в группах различного состава, таким образом, будут учиться устанавливать контакты и договариваться с разными партнерами. Такой опыт работы позволит дошкольникам овладеть навыками позитивной социализации (что является задачей ФГОС ДО и образовательной программы ГБДОУ №54).

Для активизации познавательной активности детей, в частности мальчиков, 1 раз в две недели будет проводиться **сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг**. Для этого используется **технология «Сказочные лабиринты игры»**. Данная технология помогает нам использовать интеллектуальные игры Воскобовича в системе, а также применять одну игру для решения разных видов задач образовательной деятельности в течение длительного времени. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности и помогает развитию познавательных процессов в деятельности. Цель тренинга – заинтересовать детей мыслительной деятельностью, позволить ощутить ребенку «радость открытия», удовлетворения от решения игровой задачи. Развивающие игры будут часто использоваться на занятиях математикой, творчеством (конструирование) и в других видах совместной деятельности. Взрослый, предлагая ребенку игровые задания, находится «рядом». Развивающие игры важны тем, что ребенок может ставить цель, достигать результата и осознавать достижение, успех, свой интеллектуальный рост. В этом году мы переходим ко второму этапу технологии, где с помощью образа дети запоминают понятия и символы, для этого мы в группе сделаем небольшой уголок «Фиолетового леса», а также продолжим знакомство с «забавными цифрами». Наши усилия мы направим на то, чтобы ребенок развивался без дидактического давления; постараемся закрепить познавательный интерес, желание и потребность узнать новое; развивать наблюдательность и исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности. Постараемся привлечь родителей к своей работе и сделать их своими союзниками: проиграть в некоторые игры на родительском собрании, привлечь к изготовлению пособий, провести вечер досуга.

1 раз в две недели во 2 половину дня будем привлекать детей к проведению опытов и экспериментов в уголке экспериментирования согласно технологии или системе опытов. Начнем учиться фиксировать результаты наблюдений простым рисунком, готовой картинкой или значком (по выбору ребенка)

Ежедневно во время прогулки будем продолжать наблюдения за природой, а по приходу в группу отмечать увиденное в календаре природы. Начнем работу с лентой времени, где дети будут отмечать изменения погоды.

Все эти виды детской деятельности направлены на стимулирование познавательно-исследовательской деятельности, что очень важно для детей возраста «почемучек».

В старшей группе дошкольник уже учится понимать, почему результаты его деятельности оцениваются так или иначе («молодец, ты справился»; «у тебя получилось»; либо «надо еще подумать», «ты не довел дело до конца»). Для развития самооценки ребенка педагоги создают ситуации, которые ставили бы ребенка перед необходимостью реалистически оценивать свои способности. Если у ребенка есть достижение, то его обязательно необходимо зафиксировать, создавая тем самым ситуацию успеха. Это и есть основное условие для позитивной социализации.

Таким образом, следующая технология позитивной социализации - **технология портфолио дошкольника**. Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, достижений. Папку ребенок может рассматривать, что дает возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио - это своеобразный маршрут развития ребенка, собираемый за время пребывания в детском саду. Ведение портфолио позволит нам целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется индивидуальным темпом созревания психических функций и накоплением субъективного опыта. В старшей группе, ввиду возрастных особенностей, при составлении портфолио дошкольнику требуется постоянная помощь родителей и воспитателей. Портфолио наших детей – это всегда портфолио-собственность. Это его любимая книга, которую он сам создавал вместе с родителями и воспитателями. В ней он выразил свои интересы, желания, мечты. Для ребенка особое значение имеет оформление, портфолио должен привлекать, заинтересовывать. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребенку, который не умеет читать, было понятно, для этого будем использовать рисунки, символы, эмблемы. Для нас важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально будем привлекать активных, равнодушных родителей. Попробуем создать систему консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио, памятки, вопросники, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы. В этом году мы хотим предложить родителям такие разделы:

Раздел 1 «Познакомьтесь – это я» фото, сочинения и т.д.

Раздел 2 «Мир вокруг меня». В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.

Раздел 3 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 4 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 5 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы), поощрения за добрые дела, другие достижения ребенка.

Раздел 6 «Моя семья» - участие родителей в жизни ребенка в детском саду.

Портфолио мы сможем использовать, как дополнительный материал при изучении семьи - уклада ее жизни, интересов, традиций. Родители научатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их.

Также формированию способов социально-положительного поведения детей служит **технология просмотра мультфильмов** (автор – воспитатель Уколова Л.Ю.) Технология содержит перечень лучших мультфильмов советского периода, представлен алгоритм вопросов после просмотра мультфильма и приемы, активизирующие просмотр. Образовательно-воспитательная деятельность заключается в следующем: 1-2 раза в неделю в режимные моменты (перед обедом или после полдника) дети смотрят мультфильм длительностью до 7 минут. Далее воспитатель проводит беседу по обсуждению поступков героев сказки. Через персонажа (опосредованного героя) дети познают социально положительные способы поведения. Таким образом, дети получают новый опыт с радостью благодаря положительным подкреплениям.

Формированию позитивной социализации детей средней группы «Кораблик» служит и выполнение детьми трудовых поручений. Ежедневно детям предлагаются индивидуальные и подгрупповые поручения (н-р, убрать игрушки, расставить красиво посуду). С Нового года вводится график дежурств (накрываем на стол, убираем со стола). Педагоги не используют принуждения, только похвалу, выдача фишек (поощрение), благодарность в портфолио и т.д.

1 раз в неделю организуется совместный труд на участке (например: сбор листьев, камушков, собирание песка в песочницу и т.д.)

Также важное значение имеет овладение процессами самообслуживания. В средней группе будем упражнять детей в умении пользоваться столовыми приборами; тряпкой при вытирании воды, После занятий побуждать детей убрать своё рабочее место (промыть кисточку и баночку из-под воды, протереть доску от пластилина, подобрать обрезки бумаги и т.д.). Для мотивации используем игровое групповое пособие Чубик, который побуждает детей к аккуратности.

Дети средней группы уже могут оказать помощь сверстникам при одевании или раздевании (расстегнуть, развязать)

#### **Для поддержания творческой активности**

Музыкально-театральная гостиная будет проводиться 1 раз в две недели. Будем разучивать сценки и стихи - диалоги к праздникам, досугам, к театральному конкурсу.

Творческая мастерская предполагает работу педагога с детьми в центре творчества. В течение года предложим детям освоить нетрадиционные способы художественно – творческой деятельности: рисование песком, пластилинография, лепка и конструирование с использованием бросового и природного материала.

**Таблица №5. Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик.**

<b>культурные практики</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<b>9.00 - Природный мир/ предметный мир</b> <b>9.35 - Художественная литература</b>  Совместные игры воспитателя с детьми	<b>9.10 - Художественное творчество</b> <b>10.00 - Музыка</b>  <b>12.00 - Физическое развитие (на прогулке)</b>  Индивидуальные игры с детьми	<b>9.15 – Социальный мир/ Безопасность</b>  <b>10.00 – 10.50 «Здоровейка» / Математика</b>  Совместные игры воспитателя с детьми	<b>8.20 – Утренняя гимнастика (в зале)</b>  <b>9.10 Художественное творчество</b> <b>10.00 - Музыка</b>  Индивидуальные игры с детьми  <b>Опыты, эксперименты, наблюдения (1 раз в 2 недели)</b>	<b>8.10 - Утренняя гимнастика (в зале)</b>  <b>9.00 – Самостоятельная деятельность в центрах</b>  <b>10.00 – 10.50 «Здоровейка» / Развитие речи</b>  Индивидуальные игры с детьми
	Групповой сбор Самообслуживание. Наблюдения за природой на прогулке. Трудовые поручения. Чтение художественной литературы перед обедом Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми по их интересам. Подвижные игры				
<b>Вечер</b>	<b>15.10 Физическое развитие</b>	<b>15.05 Слушание музыки (досуг)</b>  Сенсорный игровой и интеллект-тренинг /досуг здоровья	<b>15.10 Физическое развитие</b>  Общий труд Театрализованные игры	Музыкально-театральная гостиная	Творческая мастерская
	Самообслуживание Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми по их интересам Подвижные игры				

**Таблица 6. Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми на 2016-2017 учебный год**

	<b>Тема недели</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>	<b>Дети</b>	<b>вариативная часть технологии</b>	<b>Итоговое меропр-ие традиции группы</b>
<b>Сентябрь</b>	Неделя открытий: что изменилось в моей группе?	Оформление группы, подбор настольных игр	Фотоматериалы	Сбор коллекций ракушек, камушки,	Личностно-ориентированное взаимодействие	
	Кто работает в детском саду.	Подготовка и проведение экскурсии по детскому саду.	Выставка книг по произведениям Н. Носова	Размещение фото по местам работы	Информационно – коммуникативные технологии	Экскурсия по детскому саду.
	Мой посёлок: что где находится?	Карта «Как можно добраться до Металлостроя»	Фотовыставка «Прогулка по Металлострою»	Создание коллажа «Наш посёлок»	Технология проектной деятельности	Карта «Прогулки по Металлострою», пазлы
	Город, в котором я живу. Знаю ли я свой адрес?	Внесение игры «Правила дорожного движения»	«Это интересно» поиск материалов об истории транспорта	Изготовление светофора Знание своего адреса.	Личностно-ориентированное взаимодействие	Коллаж «На улице поселка»
	Почему так говорят «Хлеб – всему голова».	Внесение игры «Из чего мы сделаны?», презентация «Хлеб всему голова»	Выставка изделий из теста, подбор иллюстраций и книг	Приготовление печенья.	Информационно – коммуникативные технологии	Мини – музей «Хлеб – всему голова»
<b>Октябрь</b>	Что такое натюрморт? (фрукты, овощи, ягоды)	Открытие центра «Кулинарии», Схемы рецептов приготовления бутербродов, салатов	Выставка «Дары осени»	Принимают участие в приготовлении салатов	Технология портфолио Игровая технология	Выставка овощей и фруктов, выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»
	Грибы: друзья или враги?	Презентация «Съедобное – несъедобное» Игра «опасно - безопасно»	Рисунки грибов «Грибное настроение»	Изготовление грибов из природного материала	Технология исследовательской деятельности	Изготовление грибов из папье-маше «Грибное царство»
	Почему осень золотая? Отчего опадают листья? Что происходит с семенами?		Создание странички «Азбука витаминов» с рецептами блюд и народных средств	Коллажи на тему «Движение и здоровье», «Питание и здоровье» Презентация своих работ	Информационно – коммуникативные технологии	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» Праздник осени «Случай в лесу»

	Полезные привычки: почему нужно мыть руки, овощи, фрукты?	Внесение игры «Собери дерево», гербария	Выставка работ «Осенний калейдоскоп»	Коллажи на тему «Движение и здоровье», «Питание и здоровье»	Информационно – коммуникативные технология	Презентация «Гигиена»
Ноябрь	Перелетные птицы. Как птицы определяют, что им пора улетать?	Внесение игр «Кто как устроен?», «Животные и птицы», модель «Птицы»	Создание странички для энциклопедии «Мир птиц»	Создание коллажа «Перелётные птицы»	Технология проектной деятельности	Создание странички для книги «Мир птиц»
	Как звери готовятся к зиме?	Внесение динамических моделей	Ксерокопия страничек тетради «Добро пожаловать в экологию»	Выставка детских работ	Информационно – коммуникативные технология	Книга с рисунками, рассказами детей и родителей «Как звери готовятся к зиме»
	Как обезопасить себя дома, в саду, на улице?	Изготовление игры «Опасные и безопасные ситуации»	Подбор картинок по безопасности	Изготовление коллажа по ОБЖ	Личностно-ориентированное взаимодействие	Коллаж опасных и безопасных предметов
	Что умеют наши мамы?	Подарки для мамы, досуг	Фотографии для газеты	Изготовление подарков.	Личностно-ориентированное взаимодействие	Вечер досуга «Мамочка любимая – солнышко моё»
Декабрь	Почему говорят, что год круглый? Что такое календарь?	Внесение календаря.	Изготовление страничек к календарю	Оформление календаря	Технология Воскобовича	Изготовление календаря
	Зима в городе: что помогает людям уберечься от холода и темноты зимой?	Внесение альбома «Зимние виды спорта»	Поделки «Зимняя сказка»	Презентация поделок «Зимняя сказка»	Здоровьесберегающая технология	Конкурс совместных с родителями поделок «Зимняя сказка»
	Как подготовиться к новому году? Русские традиции.	Презентация «Кто как встречает новый год»	Украшение группы к празднику	Изготовление карнавальных масок	Технология проектной деятельности	Украшение группы к празднику
	Ждем подарки от Деда Мороза, а будет ли рад Дед Мороз подаркам от ребят?	Подготовка и проведение новогоднего праздника.	Изготовление костюмов на новогодний утренник	Изготовление новогодних открыток	Личностно-ориентированное взаимодействие	
	Когда приходит Новый год?	Презентация « Новый год в разных странах»	Журналы, вырезки из газет	Раскрашивание и рассказ о странах	Технология портфолио	Новогодний утренник

Январь	Кто главные герои зимних сказок?	Подбор литературы и организация выставки. Подбор иллюстраций по сказкам Васнецова, Рачёва	Помощь детям в составление рассказов	Рассказы детей. «Сказочные животные»	Исследовательская деятельность	«Мир детских впечатлений»
	Какие животные живут на Северном полюсе?	Атлас животных, глобус	Просмотр видео фильмов	Выставка работ	Игровая технология	КВН Выставка работ «Сказочные животные»
	Какие удивительные животные живут в районе экватора? (Африка, Австралия, Южная Америка)	Изготовление макета «Там, где нет зимы»	Странички для энциклопедии	Оригами животные	Технология проектной деятельности	Изготовление с детьми и родителями макета «Там, где нет зимы», «На севере диком»
Февраль	Я – человек. Какой он – я? Что я умею?	Альбом «Моё тело»	Оформление странички портфолио	Пластилинография	Технология портфолио	Выставка энциклопедий и книг
	Из чего только «сделаны девочки?»	Альбом «Моё тело»	Оформление портфолио «Какой он – я?»	Рисование портрета «Моя подруга»	Личностно-ориентированное взаимодействие	Рисование портрета «Мой друг», его презентация
	Из чего только сделаны «мальчишки»? Мальчишки – будущие мужчины, наши защитники.	Внесение альбома по теме Проведение досуга	Оформление странички портфолио «Кем я хочу стать» Участие в досуге	Изготовление атрибутов к с-р игре Подарки папам	Игровая технология	Оформление странички портфолио «Кем я хочу стать»
	Почему весна сменяет зиму?	Календарь природы, оживление рисунков	«Синичкин календарь»	Рисунки детей	Исследовательская деятельность	Вечер досуга Сильные, смелые, ловкие, умелые»
Март	Чем мы можем порадовать мам и бабушек?	Подготовка и проведение утренника	Подбор книг о маме	Изготовление открыток для мам	Личностно-ориентированное взаимодействие	Викторина
	Откуда берется одежда?	Альбом по теме одежда, д/и «Одежда»	Подбор материалов для игр: кусочки тканей, пуговицы..	Экспериментирование с тканью	Информационно – коммуникативные технология	Праздник для мам



	Предметы быта: откуда все берется?	Мастерская «Ремонт бытовой техники» (раскраски, альбомы, лабиринты, трафареты)	Помощь в сборе бросового материала.	Конструирование из бросового материала.	Игровая технология	Вечер досуга «Показ мод»
	Почему весной сосульки на крышах, наст? (природные явления)	Альбом «Весна», плакаты о весне, игры по теме «Весна»	Принести семена для рассады	Коллажи по теме «Весна»	Информационно – коммуникативные технология	Коллаж «Бытовые машины»
	Волшебные превращения: откуда берется бумага? Может ли быть театр без афиши?	Внесение материала для экспериментирования: разные виды бумаги..	Выставка поделок из бумаги	Выставка работ	Исследовательская деятельность	Экскурсия по территории детского сада «Как мы следы весны искали...»
Апрель	За что любят книжки девочки и мальчишки?	Выставка авторских книг	Изготовление книжек - самоделок	Изготовление атрибутов для игры «Библиотека»	Личностно-ориентированное взаимодействие	Выставка работ по конструированию из бросового материала. Коллекция разных видов бумаги.
	Что такое космос?	Выставка разнообразных энциклопедий, книг, детских журналов	Помощь в сборе конструктора «Космос»	Изготовление атрибутов для игры, Коллаж «В далеком космосе...»	Проектная деятельность	Выставка «Моя любимая книга»
	Дорога. Какие правила нужно знать пешеходу?	Альбом «Я пешеход», выставка книг по теме	Сбор интересной информации	С/р игра «Мы пешеходы»	Здоровьесберегающая технология	Коллаж «В далеком космосе...»
	Что происходит весной в жизни животных?	д/и «Звук, свет, вода», изготовление теневого театра	Подбор иллюстраций «Красная книга	Просмотр видеофильмов	Информационно – коммуникативные технология	С/р игра «Пешеходный переход»
Май	Что мы знаем о нашей стране и ее истории?	Глобус, карта, альбомы по народным промыслам	Сбор информации «Наши соседи»	Выставка детских работ	Исследовательская деятельность	Проведение опытов
	Зачем нужны разные профессии?	Подбор игр по теме	Рассказы родителей о своей профессии	Изготовление масок для п/и, выставка работ	Личностно-ориентированное взаимодействие	Сбор информации «Наши соседи»

	Какими достижениями я могу гордиться? Представление портфолио?	Координация действий по оформлению портфолио.	Оформление и пополнения портфолио	Представление своего портфолио за год.	Технология портфолио	Представление портфолио.
	Мир насекомых: кто они – наши друзья или враги?	Внесение игр по теме, модель «Насекомые», коллекция насекомых	Организация наблюдений за насекомыми и интересные факты и фото.	Выставка детских работ	Информационно – коммуникативные технология	Выставка детских работ Досуг «Муха - цокотуха»
	Как играют дети?	Рассматривание картин, наблюдения на прогулке и в группе	Фото и рассказы о детях	Рисунки детей, презентация своей игрушки	Технология портфолио	Мини – музей «любимая игрушка»
Июль	Как изменились растения летом? (деревья, кусты, цветы, травы)	Плакаты, презентации, иллюстрации	Просмотр видеofilмов, рассказы	Наблюдения и зарисовки Коллективная работа «На лугу»	Информационно – коммуникативные технология	Путешествие по Красной книге растений
	Как подружиться с Солнышком?	Заклички, пословицы и поговорки	Изготовление поделок по теме	Аппликация «Солнышко улыбнись»	Проектная деятельность	Выставка родительских работ
	Вода – волшебница?	Изготовление «Красная книга Лен.обл.»	Подбор литературного материала	Макет «Круговорот воды в природе»	Здоровьесберегающая технология	КВН «В стране дремучих трав»
Август	Безопасность: если рядом железная дорога?	Коллективная аппликация «Наш город», подбор игр по теме	Изготовление машин и домов из борового материала	Режиссерская игра «На нашей улице»	Здоровьесберегающая технология	Выставка детских работ Макет «Наша улица»
	Тайны воздуха: Откуда берется ветер?	Подбор опытов по теме	Изготовление вертушек и воздушных змей	Надувание шаров, проведение опытов	Исследовательская деятельность	Коллаж «В мире ветра»
	Ближайшее окружение: что вокруг детского сада?	Экологическая тропа д/игра «Мой район»	Подбор фото, экскурсии с детьми	Прохождение экологической тропы	Личностно-ориентированное взаимодействие	Экологическая тропа вокруг детского сада

	Кто живет в пруду? ( реке, в парке, в море).	Д/игра « Кто где живет?», « паутинка».	Подбор книг и иллюстраций	Просмотр презентаций	Информационно – коммуникативные технология	Коллаж
--	----------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------	--------

**Таблица №7. Педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в жизнь группы**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь</b>	<p>Участие родителей в создании группового алфавита (подбор фото для создания алфавита)</p> <p>Родительское собрание «Старшая группа. Что это значит?»</p> <p>Консультация для родителей «Как правильно общаться с ребёнком»</p> <p>Информация в уголок для родителей «Особенности развития ребёнка 5-6 лет».</p> <p>Фотогазета «Лето – праздник солнца и света»</p> <p>Оформление родителями совместно с детьми рассказов «Как я провёл лето»</p>	<p>Родители, воспитатели Воспитатели Уколова Л.Ю. Владимирова И.Н.</p> <p>Владимирова И.Н. Воспитатели</p>
<b>октябрь</b>	<p>Аншлаг недели: Проект «День музыки» (1 октября)</p> <p>Практический курс с родителями по математике</p> <p>Выставка «Осенние фантазии моей семьи»</p> <p>Информация для родителей с тестом «Определение типа детско-родительских отношений»</p> <p>Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень»</p>	<p>Воспитатели, муз. рук-ль, родители Владимирова И.Н Родители</p>
<b>ноябрь</b>	<p>Оформление портфолио «Моя семья» генеалогическое дерево.</p> <p>Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»</p> <p>Практический курс «Можно ли обойтись без наказаний?»</p> <p>Выпуск газеты «Моя мамочка»</p> <p>Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек родителями вместе с детьми)</p>	
<b>декабрь</b>	<p>Родительское собрание «Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>Практический курс «Украшение группы к празднику»</p> <p>Фотоколлаж «Здоровый образ жизни в семье»</p> <p>Папка «Советы Айболита» - «Здоровье начинается со стопы»</p>	
<b>январь</b>	<p>Индивидуальные консультации для родителей на тему «Почему дети не слышат»</p> <p>ПРОЕКТ «Чтоб здоровье сохранить» Аншлаг мероприятий по проекту.</p> <p>Всемирный день «Спасибо»</p> <p>Практический курс «Игры, которые можно провести дома»</p> <p>Конкурс построек и скульптур на участке «Снежное чудо»</p>	

февраль	Родительское собрание « <i>Детские привычки</i> » « <i>По-разному или одинаково думают мальчики и девочки</i> » - психолог Фотоколлаж «Самый лучший папа мой» Санбюллетень «Весёлая ингаляция» Всемирный «День Доброты», Папка – передвижка « <i>Речевое развитие современного ребёнка</i> »	
март	Приглашение мам в рамках встреч с интересными людьми. Фотоколлаж «Милая мама, моя». Аншлаг недели. Праздничный концерт с участием родителей «Милые, любимые, родные!» Информация в родительский уголок «Развиваем память, внимание» День самоуправления родителей. Фотоотчёт «По таланту и успехи!» Выставка художественно – творческих работ пап к 8 марта «Мои цветочки для жены и дочки»	
апрель	Проект «День смеха» (1 апреля) Выставка семейных работ «Космическое путешествие» 7 апреля – Всемирный день здоровья. КВН «В здоровом теле – здоровый смех!» Проект «Увлекательное путешествие в мир здорового организма» Санбюллетень «Витаминный календарь. Весна»	
май	Родительское собрание «Развивающие игры летом» Индивидуальные консультации «Рекомендации по работе с детьми на летний период» Выставка рисунков «Мама, папа, я- дружная семья»- к международному дню семьи Создание родителями в групповой «Книги загадок» (ассоциативные коллажи	
июль	Санбюллетень «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями» Фотообзор «Идеи для детской площадки» Практический курс с детьми для родителей «Весёлая резиночка»	
август	Консультация «Разговор на равных» Проект «Час скакалки» (СОД – скипинг) Создание картотеки «Игры со скакалкой или верёвкой» Папка – передвижка «10 рецептов против жадности»	

*Конкурс макетов для игровой деятельности экологического содержания*  
*Конкурс на лучшую экологическую тропу*

## **Раздел № Информационно-методическое обеспечение программы**

Методические пособия (книги) и дидактические материалы

1. Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г.
2. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет», Москва ОЛМА Медиа Групп, 2007 год

3. Автор – составитель Т. А. Камалова «Ступеньки в мир открытий», Санкт – Петербург, 2014 год
4. А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей», издательство «Мозайка – синтез», 2004 год
5. О. И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь», издательский дом «Литера» Санкт – Петербург, 2009 год
6. А. В. Никитина «36 лексических тем для детей 5 - 7 лет», издательство «КАРО», Санкт Петербург, 2009 год
7. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», творческий центр «СФЕРА» Москва, 2007 год
8. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», творческий центр «СФЕРА» Москва, 2008 год
9. Г. А. Хацкалева «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 год
10. Л. А. Королёва «Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 год
11. Под редакцией Л. Н. Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», Москва «АРКТИ», 2003 год
12. Ю. А. Кириллова «Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 год
13. Е. А. Лифиц, Н. В. Лифиц «Развитие речи, движения и мелкой моторики», Москва «АЙРИС – ПРЕСС», 2010 год
14. Н. М. Метенова «Родительские собрания», Ярославль 2010 год
15. С. Ю. Прохорова, Н. В. Нигматулина, В. И. Евстигнеев «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду», Москва «Скрипторий 2003», 2011 год
16. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ», Москва «АЙРИС – ПРЕСС», 2006 год
17. Е. А. Алябьева «Логопедические упражнения без музыкального сопровождения», Москва ТЦ «СФЕРА», 2005 год
18. И. А. Паршукова «Маленькие исследователи в детском саду», Санкт – Петербург «Европейский дом», 2005 год
19. И. А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006 год
20. Е. В. Шитова «Работа с родителями», издательство «Учитель», Волгоград, 2009 год
21. Т. Н. Зенина «Родительские собрания в детском саду», Москва, Педагогическое общество России, 2006 год

### **Материально-техническое обеспечение группы**

1. Ноутбук
2. Телевизор
3. Музыкальный центр
4. DVD
5. Магнитофон

#### Приложения

1. конспекты НОД, досугов
2. картотеки: подвижных, пальчиковых игр, утренних гимнастик, прогулок
3. материалы консультаций для родителей, памяток

**Приложение**  
**Планирование сюжетно-ролевой игры на 2016 – 2017 учебный год.**

Сюжетно - ролевая игра «Аптека»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p>Коммуникативная : Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Социализация : Расширять представления детей о культуре общения в аптеке. Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Изобразительная: Изготовление рецептов</p>	<p>Халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц, таблетки, порошки, мази и т. д.</p>	<p>Экскурсия в мед. кабинет детского сада, беседа о проведённой экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» на диске. Чтение лит. Произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу». Рассмотрение мед. инструментов, рассмотрение открыток «Лекарственные растения». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (рецепты, микстуры)</p>	<p>Водитель Работники аптеки - фармацевты Клиенты аптеки</p>	<p>Где будет у нас аптека?  Кто будет разгружать и складывать? Кто покупать? (считалка, выбор с помощью карточек)  Где и как можно приготовить микстуру, капли? Как можно показать, что где-то болит?  Как заварить чай с травами?</p>	<p>- Ребята, наш водитель привёз лекарства, нужно срочно их разгрузить и разложить в аптеке. Дети с воспитателем находят в группе место для аптеки Кто нам нужен для игры? - дети называют роли, воспитатель по необходимости подсказывает.  Люди приходят в аптеку за лекарствами В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы и сборы, они тоже пользуются спросом у людей.</p>

Сюжетно - ролевая игра « Путешествие на автобусе»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p>Коммуникативная :                      Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.                      Совершенствовать диалогическую речь детей                      Социализация :                      Расширять представления детей о культуре поведения в общественном транспорте                      Игровая :                      Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.                      Конструктивная :                      Постройка автобуса из стульев.                      Двигательная: Выполнение упражнений по схемам.                      Изобразительная:                      Изготовление схем упражнений.                      Проверить виды деятельности по ФГОС ДО</p>	<p>Кепка шофёра, руль, Блоки Дьенеша, Схемы на стулья, Материал для изготовления схем: недорисованные схемы, фломастеры; Д/И «Следочки» Материалы для экспериментирования: жидкое мыло, вода, венчик для взбивания.</p>	<p>- Беседа о правилах дорожного движения;                      - Чтение М. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице».                      - Рассматривание иллюстраций по теме;                      - Наблюдения на прогулке за работой водителя;                      - Изготовление билетов и схем для игры,                      - Экспериментирование с водой.</p>	<p>Водитель автобуса                      Кондуктор                      Пассажиры                      Тренер                      Повар</p>	<p>Где взять большой автобус, чтобы все поместились?                      Как выбрать роль? (считалка, выбор с помощью карточек)                      Как найти своё место? (блоки Дьенеша, схемы №1)                      Где взять еду?                      Как перейти без светофора дорогу? (д/и «Следочки»)                      Как получаются пузыри в коктейле? (опыт с мыльными пузырями, схема №2)</p>	<p>- Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие на автобусе.                      Дети с воспитателем строят автобус из стульчиков.                      Кто нам нужен для игры? - дети называют роли, воспитатель по необходимости подсказывает.                      Кто кем будет?                      Кондуктор обилечивает и просит занять свои места в соответствии с купленным билетом.                      Поехали.                      Остановка спортивный комплекс.                      Выходит половина пассажиров.                      Тренер просит помочь дорисовать схемы упражнений, затем проводит тренировку по схемам.                      Остальные едут дальше.                      Среди пассажиров дети, они проголодались, а еды нет.                      Водитель останавливается возле кафе.                      Дети переходят дорогу по следам.                      В кафе помогаем повару приготовить витаминный коктейль.                      Обедаем. Возвращаемся за остальными.                      . Едем назад в детский сад.</p>

Сюжетно – ролевая игра «Театр»



Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p>Коммуникативная :  Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.  Умения договариваться, уступать, действовать сообща  Совершенствовать диалогическую речь детей  Социализация :  Расширять представления детей о мире вокруг, о разных профессиях, о взаимоотношениях людей  Игровая :  Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Конструктивная :  Постройка необходимого оборудования.  Изготовление атрибутов  Изобразительная:  Изготовление витрин, ценников, альбома мод, альбома образцов ткани.  Рисование и конструирование элементов костюмов и одежды.  Изготовление афиши, элементов декорации.</p>	<p>Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.  Ширмы, афиши, костюмы, элементы костюмов, стулья, искусственные цветы, колокольчик, руль, дорожный знак  «Автобусная остановка»  «Костюмерная», «Гримерная», «Буфет», игрушечная посуда, муляжи продуктов  мебель, сумки, кошельки, декорации для спектакля, театральные буклеты, иллюстрации.</p>	<p>Кукольный спектакль.  Чтение стихотворений о театре.  Изготовление детьми атрибутов для театра.  Беседы, из личного опыта: поход в театр, просмотренные театры в детском саду, чтение различных произведений, беседы по прочитанному  изготовление афиши, программки, билетов</p>	<p>Директор театра  режиссёр  актёры,  гримёр, костюмер,  танцоры певцы,  зрители  билетёр  кассир</p>	<p>Артист заболел, нужна замена.  Приехали гости, как их развлечь?  Театр в детском саду, обсуждение. Письмо из театра, прочтение отрывка из сказки «Золотой ключик»</p>	<p>Куклы просят помочь защитить от Карабаса, поставить весёлый спектакль, изобразить кукол, чтобы Карабас запутался и т.д.  «Семья», «Поездка в цирк», «Поездка на ...»</p>

Сюжетно - ролевая игра «Ветеринарная лечебница»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p>Коммуникативная :          Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость.          Совершенствовать диалогическую речь детей          Социализация :          Расширять представления детей о культуре общения в ветеринарной лечебнице.          Игровая :          Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.          Изобразительная:</p>	<p>Животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, мед. инструменты (пинцет, фонендоскоп, вата, бинт, ножницы, губка, градусник, шприц, таблетки, порошки, мази и т. д.</p>	<p>Экскурсия в мед. кабинет детского сада, беседа о проведённой экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» на диске. Чтение лит. Произведений: ,Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?» Рассмотрение мед. инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Моё любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (рецепты, микстуры)</p>	<p>Ветеринарный врач          Медсестра          Санитарка          Работник ветеринарной аптеки          Люди с больными животными</p>	<p>Как вы думаете, что с ней случилось?          Где её можно обследовать?          Кто будет лечить собаку и других животных? Кто приведёт к врачу? (считалка, выбор с помощью карточек)          Как животное может пожаловаться?            В ветеринарной аптеке продаются такие же лекарства как в обычной аптеке?</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на грустную собачку, сидящую одиноко в углу. Выясняется, что нужно пойти с ней в вет. Клинику.          Дети распределяют роли, воспитатель по необходимости подсказывает.            Вет. врач принимает больных, выслушивает жалобы, осматривает больное животное, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, делает уколы, смазывает раны мазью Санитарка убирает кабинет, меняет бельё. После приёма хозяин больного животного идёт в ветеринарную аптеку и покупает лекарство для дальнейшего лечения дома.</p>

Сюжетно - ролевая игра « Больница»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p>Коммуникативная : Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Вызвать интерес к профессии врача. Совершенствовать диалогическую речь детей</p> <p>Социализация : Расширять представления детей о культуре общения в больнице.</p> <p>Игровая : Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, мед. инструменты (пинцет, фонендоскоп, тонометр, вата, бинт, ножницы, пинцет, губка, градусник, шприц, таблетки, порошки, мази и т. д.) Спальные места</p>	<p>Экскурсия в мед. кабинет детского сада, наблюдение за работой врача (смотрит горло, задаёт вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» на диске. Чтение произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?» Рассматривание мед. инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Лепка «Подарок для больной Ясочки»</p>	<p>Врачи Медсестры Санитарки Больные</p>	<p>Как вы думаете, что со мной случилось? Куда мне можно обратиться? Чем отличается больница от поликлиники? Кто будет лечить больных? Кто будет больными? (считалка, выбор с помощью карточек) Нужно ли больным покупать лекарства в больнице, кто будет покупать? Можно ли ухаживать больным из больницы самостоятельно, почему?</p>	<p>Воспитатель жалуется на сильную боль в горле. Кто может ещё обратиться в больницу за помощью?</p> <p>Дети распределяют роли, воспитатель по необходимости подсказывает. Поступает в приёмный покой, где медсестра регистрирует её, приводит в палату. Врач осматривает больных, выслушивает их жалобы, задаёт вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдаёт лекарства больным, измеряет температуру, делает уколы, перевязки, обрабатывает раны. Санитарка убирает в палате, меняет бельё. Больных посещают родные, друзья.</p>

Сюжетно - ролевая игра «Скорая помощь»

	ИГРОВОЙ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ	СОЗДАНИЕ	
--	---------	-------------------	---------	----------	--

Цель игры	МАТЕРИАЛ		РОЛИ	ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p>Коммуникативная :          Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Вызвать интерес к профессии врача, медсестры.          Совершенствовать диалогическую речь детей          Социализация :          Расширять представления детей о культуре общения с работниками скорой помощи          Игровая :          Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, мед. инструменты (пинцет, фонендоскоп, тонометр, вата, бинт, ножницы, пинцет, губка, градусник, шприц, таблетки, порошки, мази и т. д.)</p>	<p>Экскурсия в мед. кабинет детского сада, наблюдение за работой врача (смотрит горло, задаёт вопросы).          Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» на диске.          Наблюдение за машиной скорой помощи, чтение лит. произведений: ,Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?»          Рассматривание мед. инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Беседа с детьми о работе врача, медсестры.          Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре.</p>	<p>Врачи          Медсестры          Водители скорой помощи          Больные</p>	<p>Человеку стало плохо, когда дома никого нет. Что делать?           Как вы думаете, что с ней случилось? Куда можно обратиться? Кто кем будет в игре? (считалка, выбор с помощью карточек)           Что делать, если «Скорая помощь» долго не едет, можно ли давать лекарства без назначения врача?           Нужно ли брать вещи с собой, если вас увозит скорая помощь?</p>	<p>- Посмотрите, дети, на нашу куклу Машу. Она вся красная и горячая. Воспитатель звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Дети распределяют роли           Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло.          Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.</p>

### Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника»

	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
--	------------------	-------------------	--------------	---------------------	---------------------------

Цель игры				СИТУАЦИИ	
<p>Коммуникативная :          Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Вызвать интерес к профессии врача, медсестры.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей</p> <p>Социализация :          Расширять представления детей о культуре общения в поликлинике.</p> <p>Игровая :          Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, мед. инструменты (пинцет, фонендоскоп, тонометр, вата, бинт, ножницы, пинцет, губка, градусник, шприц, таблетки, порошки, мази и т. д.)</p>	<p>Экскурсия в мед. кабинет детского сада, наблюдение за работой врача (смотрит горло, задаёт вопросы).          Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» на диске.          Экскурсия к поликлинике, чтение лит. произведений: ,Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?»          Рассматривание мед. инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др.          Беседа с детьми о работе врача, медсестры.          Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре.</p>	<p>Врачи          Медсестры          Работник регистратуры          Санитарка          Больные</p>	<p>Как вы думаете, что нам сделать, чтобы всем не заразиться? Куда можно обратиться?          Кто кем будет в игре? (считалка, выбор с помощью карточек)          Какие анализы может назначить врач?          Можно ли идти к врачу с высокой температурой?</p>	<p>- Ребята, мне показалось, что кто-то в нашей группе кашляет и заражает других ребят.</p> <p>Дети распределяют роли          Больные идут в регистратуру, берут талон к врачу, идут на прием.          Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение.          Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает.          Больной идет в процедурный кабинет.          Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.          Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.</p>

### Сюжетно - ролевая игра «Школа»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
-----------	------------------	-------------------	--------------	------------------------------	---------------------------

<p>Коммуникативная : Совершенствовать диалогическую речь детей. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты) Социализация : Расширять представления детей о культуре общения в школе. Воспитывать справедливые отношения, дружбу, умение жить и работать в коллективе. Игровая : Способствовать умению строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету.</p>	<p>Портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя.</p>	<p>Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка), Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание..)</p>	<p>Ученики Учитель Директор школы Завуч Родители учеников Техничка</p>	<p>Ученик забыл портфель, дневник. Опоздал на урок – причина? Что есть в классе? Кто кем будет в игре? (считалка, выбор с помощью карточек) Какие уроки бывают в школе? За что отвечает директор в школе? А завуч? Что будет, если техничка забудет вовремя дать звонок?</p>	<p>- Ребята, ваши сёстры и братья ходят в школу? А вы хотите? Представим себе, что у нас есть школа, поиграем? Дети распределяют роли  Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради. (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы) Завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Сюжетно - ролевая игра «Стройка»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
-----------	------------------	-------------------	--------------	------------------------------	---------------------------

<p>- Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах.</p> <p>- Закреплять знания о рабочих профессиях.</p> <p>- Воспитывать уважение к труду строителей;.</p>	<p>планы строительства различные строительные материалы униформа, каски инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.</p>	<p>- Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию.</p> <p>Рисование на тему «Строительство дома».</p> <p>Изготовление атрибутов для игр.</p>	<p>строитель, каменщик, шофёр, грузчик.</p>	<p>Сгорел старый дом</p> <p>Машина с кирпичами стоит в пробке</p> <p>Потерялся план строительства дома</p> <p>Беседа о технике безопасности на стройке</p> <p>Как называются профессии строителей</p> <p>Выбор ролей по картинкам</p>	<p>-Выбор объекта строительства.</p> <p>- Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку.</p> <p>- Строительство.</p> <p>- Дизайн постройки.</p> <p>- Сдача объекта.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сюжетно - ролевая игра «Библиотека»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
-----------	------------------	-------------------	--------------	------------------------------	---------------------------

<p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотекарей. Закреплять правила поведения в общественном месте. Знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>	<p>формуляры, книги, картотека.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь»,. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.</p>	<p>библиотекарь, читатели.</p>	<p>Где взять новую книгу?  Где живут книги?  Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг</p>	<p>Оформление формуляров читателей.  Приём заявок библиотекарем.  Работа с картотекой.  Выдача книг.  Читальный зал.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Сюжетно - ролевая игра «Дом, семья»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
-----------	------------------	-------------------	--------------	------------------------------	---------------------------



<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>Предметы домашнего обихода, куклы</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p>	<p>мама, папа, дети, бабушка, дедушка.</p>	<p>Пригорел обед; сломался холодильник Мастер ошибся дверью</p> <p>Задание детям: узнать дома о труде родителей.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения.</p>	<p>- Когда мамы и папы нет дома (забота о младших, выполнение посильной домашней работы).</p> <p>- Мы готовимся к празднику (совместные дела с семьей). - Встречаем гостей (правила приема гостей, поведение в гостях) - Наш выходной день».</p> <p>По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
-----------	------------------	-------------------	--------------	------------------------------	---------------------------

<p>Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, медицинские инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.</p>	<p>Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игродраматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок».</p>	<p>воспитатель, младший воспитатель, логопед заведующая повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.</p>	<p>«Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.  Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.</p>	<p>Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит музыкальное занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
-----------	------------------	-------------------	--------------	------------------------------	---------------------------

<p>Расширять знания детей о диких животных. Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.</p>	<p>Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p>	<p>строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.</p>	<p>Заболел ночной сторож Сбежал тигр из клетки Медведь отказывается от еды Слон заболел Что надо для строительства зоопарка? Есть ли врач для животных? Может ли лев жить рядом с белым медведем?</p>	<p>Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
-----------	------------------	-------------------	--------------	------------------------------	---------------------------

<p>Вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Весы, касса халаты шапочки сумки кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.</p>	<p>Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.). ». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача.</p>	<p>директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.</p>	<p>«В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».</p>	<p>Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Сюжетно - ролевая игра «Швейное ателье»**

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
-----------	------------------	-------------------	--------------	------------------------------	---------------------------

<p>Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>разнообразные ткани на витрине наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.</p>	<p>Экскурсия в швейное ателье. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии. Наблюдение за работой кастаньяши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассмотрение образцов тканей. Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассмотрение журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)</p>	<p>модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.</p>	<p>Что из какой ткани можно сшить?  Как можно попасть на показ мод?</p>	<p>Выбор фасона, советы. Дети делают заказ. Снятие мерок, раскладка выкроек и крой. Примерка, пошив изделий, их отделка. Глажение. Швея сдает готовую продукцию на склад. Оплата заказа, получение заказа.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»

Цель игры	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
-----------	------------------	-------------------	--------------	---------------------	---------------------------

				СИТУАЦИИ	
<p>Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>	<p>зеркало, набор расчесок, бритва ножницы машинка для стрижки волос фен для сушки бигуди, лак для волос одеколон, альбом с образцами причесок краска для волос халаты, пелеринки полотенца касса, чеки, деньги, швабра, ведро тряпки для пыли, для пола.</p>	<p>Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской.</p> <p>Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Рассматривание альбома с образцами причесок.</p> <p>Дидактическая игра «Причешем куклу красиво» Прогулка к ближайшей парикмахерской.</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)</p> <p>Просмотр м/ф «Отчего у льва большая грива»</p>	<p>парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.</p>	<p>Кто работает в парикмахерской?</p> <p>Мужчина может быть парикмахером?</p> <p>Салон и парикмахерская это одно и тоже?</p> <p>Какие бывают прически?</p>	<p>Кассир выбивает чеки.</p> <p>Уборщица подметает, меняет использованные полотенца.</p> <p>Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги.</p> <p>Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами.</p> <p>Можно соединить с игрой «Дом, семья»</p>

Сюжетно – ролевая игра «Цирк»

Цель игры	ИГРОВЫЕ РОЛИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ
-----------	--------------	------------------	-------------------	------------------

				СИТУАЦИЙ
<p>закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<p>билетёры,  работники буфета, директор цирка,  артисты (клоуны, дрессировщик, фокусник, акробат и др.)  дрессированные звери  зрители</p>	<p>афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), грим, косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о цирке. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Экскурсия в цирк. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С.Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)</p>	<p>Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование</p>

### Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты»

ИНТЕГРИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p>Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты».</p> <p>Вызвать желание выглядеть красиво.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>	<p>зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос</p> <p>фен для сушки</p> <p>лак для волос</p> <p>одеколон,</p> <p>лак для ногтей</p> <p>детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос</p> <p>халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.</p>	<p>Посещение детьми парикмахерской с родителями.</p> <p>Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской.</p> <p>Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Дидактическая игра «Причешем куклу красиво».</p> <p>Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)</p>	<p>парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.</p>	<p>Дидактическая игра «Золушка собирается на бал».</p> <p>Рассматривание альбома с образцами причесок.</p> <p>Рассматривание буклетов с образцами косметических средств</p>	<p>Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном.</p> <p>Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками.</p> <p>Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др.</p> <p>Кассир выбивает чеки.</p> <p>Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки.</p> <p>Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.</p>



