

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2016

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий ГБДОУ №54
Соловьева Г.В.
Приказ № 173 от 01.09.2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы № 6 «Малышок»

Авторы-разработчики:
воспитатели
Шульгина Н.А.,
Никонорова В.С.

Срок реализации программы:
сентябрь 2016г. – август 2017г.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ГБДОУ №54. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Цель данной рабочей программы: построение системы воспитания, развития и образования детей в возрасте **от 2,5 до 3,5 лет**, предусматривающую интеграцию деятельности по пяти образовательным областям.

Задачи рабочей программы см. Примерную программу http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf и образовательную программу ГБДОУ №54 (для 1 младших групп)

В основу с учетом программ и стандарта приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики (*ФГОС - Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию*)
- особенности контингента детей и кадрового состава группы: (*количество мальчиков и девочек примерно одинаковое, возрастной промежуток среди детей: от 4лет.11 мес. до 5лет.8 мес.*)
- учет запроса родителей (план взаимодействия с родителями составлен с учётом пожеланий родителей группы. См. таблицу № 7)
- особенности региона: мало двигательной активности и пребывания на свежем воздухе – необходимы технологии, стимулирование двигательной активности.

Возрастные особенности детей группы

Группу посещают дети третьего (20) и четвертого (4) года жизни. 10 девочек и 14 мальчиков.

Общая численность детей на 01.09.2016 составляет 24 ребенка

Таблица 3 Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	0
Неполная семья	1
Многодетная	2
Проблемная	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Многие дети нашей группы уже посещали ДОУ. Эти дети более коммуникабельны, адаптация у них прошла быстрее, чем у детей, впервые пришедших в детский сад. У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние, они уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры всё – таки ещё кратковременны.. Проявления агрессии бывают редко, дети сопереживают, сочувствуют друг другу. Но большинство детей не посещали дошкольных учреждений и требуют повышенного внимания воспитателей. Для них характерны яркие

эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Практически у всех детей сформированы начальные навыки самообслуживания.

У некоторых детей речь находится ещё в стадии становления, отсутствует связная речь, затруднено общение с детьми и педагогами.

Особенности образовательного процесса 1 мл. гр. №6 «Малышок»

Образовательные технологии

Дети от 2, 5 до 3, 5 лет. Многие (45 %) уже посещали 1 мл. группу. Поэтому программа будет оптимизирована за счет использования педагогами современных образовательных технологий.

Согласно ФГОС и задачам образовательной программы ГБДОУ №54 основные усилия педагогов группы будут направлены на:

- позитивную социализацию детей,
- индивидуализацию их развития

Деятельность педагога с детьми в группе «Малышок» подразумевает:

развитие игрового опыта каждого ребенка, помощь детям в отражении в игре представлений об окружающей действительности, существующих в обществе моральных правил; поддержку доброжелательных взаимоотношения детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение детей к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться); формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

Вместе с родителями будем развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

На протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду происходит непрерывный процесс образования и воспитания ребенка.

Согласно ФГОС занятие понимается «как занимательное дело». Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности, которые могут быть организованы педагогом (совместная партнерская деятельность педагога и детей) и самими детьми (самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах). При этом партнерская деятельность исключает принуждение и психологическое давление на ребенка, педагог лишь мотивирует детей к деятельности с целью появления личной заинтересованности ребенка в деятельности.

Для ребенка от 1,5 до 3х лет характерно деловое и игровое общение со взрослым. Поэтому все 10 допустимых в этом возрасте занятий (НОД) проводятся в виде ситуаций общения, различных игр и продуктивной деятельности. Одно занятие проводится утром, другое вечером (см. сетку занятий ниже).

Для того чтобы детям было интересно разнообразим образовательный процесс следующими технологиями:

1.Технологию сохранения и стимулирования здоровья на основе методики Сергея и Екатерины Железновых

Данная здоровье сберегающая технология подразумевает системное использование музыкальных физкультурминуток, утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, подвижных игр, дыхательной гимнастики и т.д.

Возраст наших детей является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Что мы делаем для поддержания здоровья и позитивного настроения:

Утреннюю гимнастику проводим ежедневно со всеми детьми одновременно, продолжительность 4-5 минут. Игровая форма гимнастики вызывает у детей желание участвовать в ней. Она проходит весело, под музыкальное сопровождение, содействует развитию самостоятельности, координированности и ритмичности движений.

Физминутки: являются одним из самых эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности. Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одной деятельности на

другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность. Физминутки проводятся примерно в середине непосредственной образовательной деятельности в течение 1-2 минуты в виде игровых действий. Детям нравятся несложные упражнения, сопровождающиеся стихами. Жестовые и подражательные игры-развивают слух, зрение, речевую память, чувство ритма, устойчивое внимание, быстроту реакции и обеспечивают хорошее настроение. Упражнения собраны в специальные комплексы, объединенные игровым сюжетом, и включают в себя ходьбу, бег, наклоны, повороты, приседания – «Шарики», «Лягушата», «Автобус», «Воробушки», «Часы» и др. Подвижные игры организуются педагогом ежедневно 1 раз в группе, 1 раз на прогулке – способствуют воспитанию двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно эти физические качества развиваются в комплексе. Чередуем хоры, марши, танцевальные движения. Подвижные игры под музыку учат малышей лучше осознавать различные ситуации и роли, принимать решения, добиваться взаимопонимания, идти на компромисс, развивают эмоциональность, воображение, память, координацию движений и ритм, музыкальный слух и навыки общения.

Пальчиковые игры. Проводим ежедневно: индивидуально либо с подгруппой. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Игры с пальчиками развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь. Целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. развивают речь и мелкую моторику, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, у них развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

2. Технологии коммуникации. Ежедневно планируем **ситуации общения.** Ситуация общения планируется и организуется педагогом как часть занятия либо для мотивации детей к самостоятельным играм. В течение недели используем ситуации различных типов. С помощью игрушек либо персонажей настольного или пальчикового театра разыгрываем ситуацию, отражающую те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении: «Не забывай волшебные слова», «Как медвежонок и зайка делились игрушками», «Как куклы помирились». Игровые ситуации активного участия типа «Инсценировка с игрушками – подкажи решение» Игровые ситуации непосредственной помощи типа «Поможем нашим игрушкам». Практические игровые и реальные ситуации, направленные на освоение культурных форм поведения и общения (этикет). С этого года планируем использование технологии **группового сбора.** Групповой сбор проводится каждый день после первого занятия. Цель группового сбора - «задать тон, настроение» на весь день; обеспечить условия для делового общения детей между собой и со взрослым, прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. д), выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, привлекать внимание детей друг к другу. Также на групповом сборе дети учатся выбирать центр деятельности (игровой центр), где они могут совершать самостоятельные открытия, познавать мир. Для реализации данной технологии педагоги каждую неделю меняют наполняемость центров таким образом, чтобы с имеющимся материалом дети могли манипулировать, решая игровую задачу. Данная технология отвечает требованиям ФГОС ДО, помогая развивать самостоятельность и инициативу детей.

Педагоги организуют совместную с детьми игровую деятельность. Ежедневно проводятся индивидуальные игры с детьми (сюжетно-отобразительные игры, игры-драматизации, конструктивно-подвижные) после второго завтрака, перед обедом, на прогулке, после сна. 2 раза в неделю педагоги организуют совместные игры с детьми, привлекая всех участников. 2 раз в неделю Театрализованные игры 1 раз в две недели досуги здоровья и подвижных игр. Подвижные игры проводятся ежедневно.

3. Для развития навыков позитивной социализации и стимулирования речевой активности будем использовать технологию театрализованных игр Н.Сорокиной, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких». Театр как один из самых доступных и понятных детям видов искусства способствует повышению общей культуры ребенка и формированию правильной модели его поведения в современном мире. При этом дошкольники могут быть как зрителями

театрального действия, так и его участниками. Театрализованная деятельность содействует развитию социальной уверенности воспитанников, формированию у них позитивного отношения к сверстникам и окружающим людям, становлению индивидуальности каждого ребенка. Научить ребёнка играть, брать на себя роль и действовать, устанавливать контакты со сверстниками приобретая в игре жизненный опыт, — всё это помогает осуществить театр. Поэтому в нашей группе очень важная роль отводится театрализованной деятельности. Театрализованные игры организуются 2 раза в неделю: 1 раз в течение 10 минут перед обедом и один раз после полдника.

4.Технология игр Монтессори.

Монтессори - уникальный метод воспитания и развития детей. Он основывается на разумном соотношении между свободой и четкой структурой, специально предназначенной для маленького ребенка. Метод вовлекает детей в интересную для них деятельность, предоставляет тщательно разработанные дидактические материалы, которые соответствуют естественным потребностям ребенка. Весь дидактический материал находится на открытых полках и доступен детям, материал привлекателен, прост в применении, соответствует возрастным особенностям ребёнка, материал расположен по порядку слева на право по мере увеличения сложности. И разработан так, что позволяет ребёнку самостоятельно контролировать свои ошибки. Ценность дидактического материала заключается в том, что кроме своего прямого назначения он позволяет косвенно готовить ребёнка к дальнейшему усвоению материалов, подготавливает руку ребёнка к письму, к усвоению абстрактных понятий. Сенсорный материал объединяет предметы, сгруппированные по ряду признаков (цвет, форма, величина). Во время работы с сенсорным материалом дети усваивают абстрактные понятия, классифицируют собственные ощущения (розовая башня, коричневая лестница, блоки цилиндров, цветные цилиндры). Работа с сенсорным материалом развивает речь детей, приучает к порядку, подготавливает к письму и математике. Все сложные понятия дети усваивают легко благодаря свободе выбора материала, места для занятий и т. д. Понятие «свобода» и дисциплина занимают важное место в системе М. Монтессори. У Монтессори «свобода» не вседозволенность, а возможность выбрать наилучшее для себя и другого. Но свобода ограничивается интересами коллектива, наличием правил обращения с материалом, правилами игры или труда. Дисциплина в группе это умение владеть собой и подчинение определённым жизненным правилам. В системе Монтессори свобода сочетается с дисциплиной это важный момент в нравственном воспитании детей. Для детей раннего возраста это очень важно, именно в этом возрасте закладываются основы положительного общения с взрослыми и сверстниками (умение уступать, договариваться); положительные привычки (умение благодарить, чистить зубы, мыть руки перед едой, соответствующее поведение за столом, в раздевалке и т. д.); овладевают предметной и игровой деятельностью (бережное отношение к вещам, игрушкам, у каждой вещи есть свое место; поработал, уберу материал на своё место). Развитие ребенка по методу Монтессори дает основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной. Метод формирует также сознательное послушание, тренирует волю, высокое чувство ответственности, трудолюбие и стремление к самосовершенствованию, развивает интуицию и социальную адаптированность. Основной девиз метода звучит так: "Помоги мне сделать это самому

5. Формы творческой активности:

Музыкально-театральная гостиная 1 раз в две нед, в содержание которой включаем знакомые театрализованные игры, мини-спектакли. Приглашаем к участию родителей.

Творческая мастерская – это организация совместной с детьми деятельности в центре творчества в рамках речевой темы. Используем нетрадиционные приемы изобразительной деятельности, создаем коллективные работы, украшающие группу.

Чтение художественной литературы. Ежедневно дети знакомятся с произведениями художественной литературы. Художественная литература является важным источником и средством развития всех сторон речи детей. Через литературу ребенок познает не только мир вокруг, но и себя в этом мире, сферу социальных отношений людей, нравственных основ жизни. Знакомство с произведениями художественной литературы проходит ежедневно, днем перед обедом или вечером после полдника.

6. Самообслуживание. Самообслуживание направлено на удовлетворение личных повседневных потребностей. В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

Хозяйственно – бытовой труд – направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Правильно организованная трудовая деятельность детей формирует позитивные установки к различным видам труда. В младшей группе ведущей формой организации труда являются поручения, которые ребёнок выполняет вместе с воспитателем. Малыши убирают игрушки, строительный материал, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу и другой мусор, вешают полотенца, собирают листья на участке, сметают со скамеек снег. Систематично дети приобщаются к подготовке материалов к занятиям (разложить, а затем собрать коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, поставить стулья для занятия). Трудовая деятельность реализуется ежедневно в течение всего дня

7.Познавательные- исследовательские технологии (сенсорно-игровой тренинг)

Ребенок рождается исследователем! Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Главное, привлечь внимание детей «интригующим материалом». Познавательная – исследовательская деятельность в нашей группе осуществляется через совместную и самостоятельную деятельность. Для лучшего усвоения знаний мы применяем игровую ситуацию, или игровой персонаж. С детьми раннего возраста в познавательной-исследовательской деятельности мы широко используем природный материал: камешки, ракушки, песок, снег, воду, каштаны, жёлуди, шишки. Это те материалы, к которым дети никогда не утратят своего любопытства и интереса. Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Наблюдения за живой природой проводятся на прогулке ежедневно, опыты и эксперименты организуются в группе 1 раз в неделю. Поддержание интереса к ежедневным наблюдениям происходит за счет того, что детям каждый раз предлагается новый объект для непосредственного ознакомления. Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному- речевому и художественно-эстетическому развитию. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно- ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры) Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательную-исследовательскую и др.) Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г.

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*:

- *инвариантная часть* направлена на реализацию программы «Детство». Это примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / руководители авторского коллектива Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014.

В соответствии с требованиями СанПиН 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиНом 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Интеграция видов детской деятельности обеспечивают целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Целостность процесса обеспечивается комплексно-тематическим планированием: общая тема недели объединяет все виды деятельности.

Таблица 1. Учебный план 1 младшей группы №6 (2,5-3,5 лет)

Образовательная область	Направленность образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	развитие речи	1
Познавательное развитие	Сенсорика/конструирование/ предметный мир/ природный мир	1
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир/самообслуживание	1
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (лепка, рисование)	2
	Музыкальные игры	2
Физическое развитие	Физическая культура	2
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		10 мин
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		10
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		1ч.40мин
Итого:		1ч.40мин

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников, и фронтально.

Таблица 2. Примерное расписание НОД педагогов с детьми на 2016 — 2017г учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро 8.40-8.50	8.30— 8.40(<i>n</i>)	8.40 - 8.50	8.30-8.40(<i>n</i>)	8.30-8.40(<i>n</i>)
<i>Музыкальные игры</i>	8.50— 9.00(<i>n</i>)	<i>Музыкальные игры</i>	8.50-9.00(<i>n</i>)	8.50-9.00(<i>n</i>)
	Предметный мир/ Самообслуживание		<i>Развитие речи</i>	<i>Социальный мир/ Природный мир</i>
Вечер 16.10 -16.20(<i>n</i>)		16.10-16.20(<i>n</i>)		
16.20 -16.40(<i>n</i>)	16.10-16.20(<i>n</i>)	16.20- 16.40(<i>n</i>)	16.10 — 16.20(<i>n</i>)	
<i>Физическая культура</i>	16.20-16.40(<i>n</i>)	<i>Игровая деятельность: конс труирование/сенсор ика</i>	16.20 — 16.40(<i>n</i>)	16.10 — 16.20(<i>n</i>) 16.20 — 16.40(<i>n</i>) <i>Физическая культура</i>
20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

Таблица №3. Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик

культурные практики	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.40 - Музыкальные игры Совместные игры с воспитателем	8.30 - Предметный мир/ Самообслуживание	8.40 - Музыкальные игры Совместные игры с воспитателем	8.30 – Развитие речи	8.30 - Социальный мир/ Природный мир
	<p align="center">Групповой сбор Самообслуживание. Наблюдения за природой на прогулке. Чтение художественной литературы перед обедом Пальчиковые игры Ситуации общения , беседы и разговоры с детьми по их интересам. Подвижные игры Индивидуальная работа</p>				
Вечер	16.10 Физическое культура Творческая мастерская	16.10 Изодеятельность Сенсорно игровой тренинг (1 раз в 2 недели)	16.10 Игровая деятельность: конструирование/сенсорика Театрализованные игры	16.10 Изодеятельность Опыты,эксперименты, наблюдения (1 раз в 2 недели)	16.10 Физическое культура Музыкально-театральная гостиная (1 раз в 2 недели)
	<p align="center">Самообслуживание Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми по их интересам Сюжетно-отобразительные игры Подвижные игры</p>				

Таблица 4. Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми на 2016-2017 учебный год

Интеграция видов детской деятельности обеспечивают целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Целостность процесса обеспечивается комплексно-тематическим планированием: общая тема недели объединяет все виды деятельности.

	Тема недели	Воспитатели	Родители	Дети	вариативная часть технологии	Итоговое мероприятие традиции группы
Сентябрь	«Знакомство с групповой комнатой»	Адаптационная юбка Медвежонок (игрушка би-ба-бо)	Родительское собрание на тему: «Мы идем в детский сад» Возрастные особенности 2,5-3,5 лет Адаптация к д/с, режимные моменты – Подготовка к празднику «Золотая осень»		Информационно – коммуникативные технология	Игра – забава «Чаепитие»;
	«Знакомство с раздевалкой»	Распределение картинок и знакомство	Размещение картинок и подписи шкафчиков		Информационно – коммуникативные технология	Подготовка к празднику «Золотая осень»
	«Знакомство с умывальной»	Картинки «Предметы для умывания» Обновление картинок на полотенечницах	Помощь в оформлении умывальной комнаты		Информационно – коммуникативные технология	Игра – забава «Чаепитие»;
	«Знакомство со спальней»	Картинки «Предметы для сна» Обновление картинок на кроватках	Игрушки для облегчения адаптационного процесса укладывания на сон		Информационно – коммуникативные технология	
Октябрь	«Овощи в корзине у бабушки Арины»	Игра «Во саду ли в огороде» (маски овощей) Сказка «Репка» на магнитную доску	Подготовка к празднику	Принимают участие в приготовлении – инсценировки сказки	Технология исследовательской деятельности	Праздник «Осень» Сбор осенних листьев и создание индивидуальных работ - с самыми красивыми из собранных листьев.

	«Фрукты-вкусные продукты»	1.Корзина с фруктами, пристегивающимися на пуговицы. 2.Сказка «Репка» из картонных рулончиков	Папки-передвижки: - «Стихи об осени, птицах для совместного чтения» -«Профилактика ОРВ»	составление корзины фруктов из любого материала (пластилин, худ оформление)	Игровая технология	С.о. игра «Магазин одежды»
	Осень золотая»	Осенние листочки из картона «Листопад» из бумажных листьев на подвешенный модуль	Выставка поделок из природного материала, сделанных родителями вместе с детьми. «Золотая осень».	Изготовление листьев из картона и красок	Технология проектной деятельности	Кукольный театр «Колобок
	«Осенняя одежда»	1.Картинки на магнитную доску с изображением осенней одежды 2. Дидактическое пособие «Оденем куклу на прогулку»			Технология исследовательской деятельности	«Овощи в корзине у бабушки Арины»
Ноябрь	«Домашние животные»	Фигурки зверей на магнитную доску Маски животных	Папки-передвижки: - «Режим-это важно» - «Кризис детей 3-х лет»»	Создание коллажа «Домашние животные»	Технология проектной деятельности	Театрализация «Зимовье зверей»

	«Домашние животные и их детеныши»(кошка, собака, свинья)	1 Фигурки домашних зверей, домика, бабушки и дедушки на липучках на ковролин. Сюжетные картинки «Животные и их детеныши» 2. Маски		Выставка детских работ	Технология проектной деятельности	Фотоколлаж « Мои домашние животные»
	«Домашние животные и их детеныши» (корова, лошадь, коза)	Фигурки диких зверей, деревьев, пеньков на липучках на ковролин		Изготовление домашних животных из пластилина	Игровая технология	Логоритмика « Зайчик в гостях у ребят»
	«Дикие животные и их детеныши» (белка, еж, заяц)	Предметные картинки Сюжетные картинки «Животные и их детеныши». Сказка на магнитную доску «Волк и семеро козлят»		Изготовление диких животных из пластилина.	Технология проектной деятельности	«В гости к ёжику»
Декабрь	«К нам идёт Новый год!»	1. Предметные картинки «Домашние птицы» 2. Эмблемки на каждого ребенка для подвижной игры «Вышла курочка гулять»	Родительское собрание «Чем занять ребенка дома. Мультфильмы за и против», с использованием электронных образовательных ресурсов.	Любимые герои мультфильмов	Технология исследовательской деятельности	Новогодний утренник.
	«Домашние птицы»	1 Птички на липучках для дерева из фанеры, а также для ковролина	«К нам шагает Новый год», привлечение родителей к праздничному украшению группы	Принести свою любимую игрушку	Технология исследовательской деятельности	

	«Дикие птицы»	1 Юбочки и повязки на голову в уголок ряжения Сюжетные картинки на магнитную доску «К нам идёт Новый год»	Папки-передвижки:	Изготовление карнавальных масок, костюмов	Технология проектной деятельности	Показ кукольного театра «Петушок и бобовое зернышко»
	«Скоро, скоро Новый год!»	Украшение группы	-«Зимняя прогулка с малышом»	Изготовление новогодних открыток		Совместное с детьми украшение группы «К нам приходит Новый год» Конкурс совместных с родителями поделок «Зимняя сказка»
Январь	«Зимние забавы»	Дидактическая игра на ковролин из фетра на липучках «Зимние забавы» Сюжетные картинки» Что мы делаем зимой»	«Трудимся вместе», постройка горки и снеговика на участке для прогулок	обсуждение «Сказочные животные»	Технология исследовательской деятельности	Развлечение «Зимушка-зима»
	«Зимняя одежда»	Дидактическая игра «разукрась одежду снежинками»	Оформление папки-передвижки «Пальчиками играем-речь развиваем».	Составление узора для снежинок	Здоровьесберегающая технология	Сенсорно-игровой тренинг «Всю одежду мы найдем, куклам нашим подберем»
	«Мебель»	1 Картинки «Предметы мебели» на ковролин на липучках	Фотогазета: «В детском саду мы дружно играем, много нового узнаем!»		Технология исследовательской деятельности	Развлечение «Путешествие в магазин мебели»
Февраль	««Машины наши помощники» Возят людей: автобус, поезд, самолет,	1 Рули из картона разных цветов Дидактическая игра «Подбери колеса к машине» 2. Эмблемы для подвижной игры «Мы шоферы»	«Наши папы лучше всех!». Худ изображение дня защитника Отечества вместе с мамами.	Рулевое колесо (рисунок)	Игровая технология	Сюжетная игра «Поездка в гости»

	«Машины наши помощники» Спасают людей (скорая помощь, пожарная машина)	1. Дидактическая игра на ковролин «Машины»	2. Привлечение родителей к расчистке участка от снега	Изготовление колеса для машины из пластилина	Игровая технология	Логоритмика « Мы едем, едем, едем»
	«Папин праздник»	Внесение альбома по теме Проведение досуга	3. Папка-передвижка «Как быть хорошим отцом», рекомендации для пап, как быть хорошим отцом.	Изготовление атрибутов к игре Подарки папам	Технология проектной деятельности	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка»
	««Машины наши помощники» Возят людей: автобус, поезд, самолет,	Пробковые тренажёры (вкладыш «Машины». Дидактическая игра « Подбери колеса и пристегни на пуговицу»		Рисунки детей	Игровая технология	«Путешествие на автобусе»
Март	«Наши мамочки любимые»	Юбочки, повязки на голову в уголок ряжения Бусы в уголок ряжения. Скатерть и салфетки 4х цветов в уголок «Кухня»	Фотогазета «Мамины помощники» (сделанная папами)	Изготовление открыток для мам	Технология проектной деятельности	Утренник, посвященный женскому дню.
	«Мы строители »	Геометрические формы на магнитную доску, для составления из форм построек.	Папки-передвижки:	Составление цветка из геометрических форм	Технология проектной деятельности	Изготовление подарков для мам и бабушек
	«Доктор Айболит»	Дидактическая игра «Что нужно доктору»	-«Весенние стихи»	.	Информационно – коммуникативные технология Игровая технология	Драматизация сказки «Теремок»

	«Повар готовит обед»	Дидактическая игра «Что нужно повару» «Посуда на ковролин», Предметные и сюжетные картинки по теме	-«Приметы и поговорки о Весне»	Коллажи по теме «вот такой я дома повар»	Технология проектной деятельности	«Репка»
	«Наши мамочки любимые»	Внесение материала для экспериментирования: разные виды бумаги..		Выставка работ	Технология проектной деятельности	Экскурсия по территории детского сада «Как мы следы весны искали. . . .»
Апрель	«Солнечные зайчики в гостях у детей»		1.Оказание родителями помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду (участие в субботнике)	Изготовление атрибутов для игры «Библиотека»	Информационно – коммуникативные технология	
	«Весна идет!»	Цветы-подснежники	2.Рекомендации родителям «Книги для малышей»	Принести подснежники (создаем букет)		Выставка «Мои первый цветок»
	«Птицы прилетели»	Птицы и утки. картинки с изображением птиц	3. Сотворчество родителей и детей: изготовление «Книжечек-малышек»			
	«Книжечка неделя»	Книжки в книжном уголке		Моя любимая книга	Технология исследовательской деятельности	Коллаж «Я со своей книжкой»
Май	«Деревья, кусты»	Дидактическая игра «Подбери листочек к дереву»	Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» просмотр фотоархива «Моменты из жизни группы».	Выставка детских работ	Технология проектной деятельности	Проведение опытов, сажаем

	«Травы, цветы»	Подбор игр по теме	Папки-передвижки:	Изготовление цветка из разных цветов	Технология проектной деятельности	«Какие бывают камешки»
	«Насекомые»	Насекомые на картинках	Памятка для родителей «Безопасность детей летом»	Бабочка-красавица, рисунок	Технология исследовательской деятельности	Развлечение « В мире цветов»

Создание и изменение условий для самостоятельной деятельности детей

Развивающая предметно-пространственная группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. И др.). Ссылка на программу «Детство» <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал. Физкультурные занятия проводятся в группе

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр литературы и театра;
- центр «Домотека»
- центр «Физо»
- центр «Природа и экспериментирование»
- центр «Сенсорики»

Образовательная среда в группе создавалась с учетом возрастных возможностей детей, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Часто в группе организуются выставки детских работ, выставки семейных поделок, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе учитывались следующие факторы:

- социально-психологических особенностей ребёнка;
- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.

Вариативная часть программы

Целостная модель образовательного процесса в группе ориентирована на создание условий, способствующих:

- охране и укреплению здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- раскрытию и поддержке детских способностей, формированию базисных качеств личности и самореализации в активной творческой деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка в форме партнерских взаимоотношений (непосредственно образовательная деятельность [групповая, подгрупповая, индивидуальная] и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ
- организацию взаимодействия с семьей

В качестве вариативной части нами была взята театрализованная и сюжетно-ролевая игра, так как они являются эффективным средством социализации детей.

В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

Вариативная часть программы направлена на то, чтобы ребенок активно включался в театральную деятельность, эмоционально относился к действующим лицам и их поступкам, развивает желание подражать положительным героям и быть не похожим на отрицательных.. Театр доставляет детям много радости и удовольствия, создает у них хорошее настроение, однако нельзя рассматривать театральную деятельность как развлечение. Его воспитательное значение намного шире. Ранний возраст — это период когда у ребенка начинает формироваться характер, вкусы, интересы и отношение к окружающим. Поэтому, очень важно начиная с этого показать детям примеры дружбы, справедливости, отзывчивости, храбрости и т.д. Театр располагает большими возможностями, так как он воздействует целым комплексом средств. Театральная деятельность расширяет кругозор детей и надолго остается в их памяти. Театральная деятельность тесно переплетается со всеми видами деятельности ребенка в детском саду: утренняя гимнастика, прием пищи, игровая деятельность, занятия, прогулка подготовка ко сну, гимнастика, пробуждение, утренники и развлечения.

Формы организации театральной деятельности

Организация взрослым на занятии:

- игры импровизации;
- игры забавы;
- драматизации;
- показ настольного театра
- показ театра игрушек;
- показ пальчикового театра.

Инициатива детей

- ряженьё
- инсценировка стихов, сказок;
- проговаривание стихотворений, запоминающихся текстов и сказок;
- пение песенок и колыбельных во время сюжетно-ролевых игр и игр с игрушками.

Материал, рекомендованный для использования в процессе театральной деятельности

- книжка — игрушка;
- книжка-раскладушка;
- книги с яркими понятными иллюстрациями к сказке;
- настольный театр;
- пальчиковый театр;

- резиновые, пластмассовые игрушки;

Таблица 6. Планирование театрализованных занятий в младшей группе

Чтение художественных произведений	Игровая деятельность	Речевая деятельность детей	Игра - драматизация
Октябрь			
Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	Подвижная игра «Курочка и цыплята»	Пересказ сказки с использованием пальчикового театра	Разыгрывание сказки «Курочка Ряба»
- Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» - Отгадывание загадок	- Имитационные упражнения «Изобрази героя» - Ряжение в костюмы	Рассказывание сказки вместе с детьми	Театр настольный
Ноябрь			
Чтение русской народной сказки «Репка»	-Имитационные упражнения -Ряжение в костюмы	-Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка» -Пересказ с использованием настольного театра	«Драматизация сказки «Репка»
-Рассказывание сказки «Почему плакал котенок»; -Отгадывание загадок	П.и. «Котятка» Упр. «Изобрази героя»	Пересказ сказки «Почему плакал котенок» с использованием настольного театра	Драматизация сказки «Почему плакал котенок»
Декабрь			
Чтение сказки «Волк и семеро козлят» с показом настольного театра	Упражнения на интонационную выразительность	-Игра «Угадай, о ком говорю» -Рассказывание сказки вместе с детьми	Игра – имитация «Догадайся, о ком говорю»
Январь			
Чтение сказки «Маша и медведь» с показом кукольного театра	-Имитационные упражнения -Ряжение в костюмы	-Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» -Пересказ с использованием настольного театра	Драматизация сказки
Февраль			
Чтение сказки «Лиса, заяц и петух» -Отгадывание загадок	-П.и. «Лиса и зайцы» -Имитационные упражнения -Ряжение в костюмы	Рассказывание сказки вместе с детьми с использованием театра на ковролине	Театр кружок
Март			
Чтение сказки «Теремок» с показом настольного театра	Упражнения на интонационную выразительность	- Игра «Угадай, о ком говорю» -Рассказывание сказки вместе с детьми	Драматизация сказки

Апрель			
Чтение сказки «Заюшкина избушка» С показом настольного театра	Упражнения на интонационную выразительность	Рассказывание сказки вместе с детьми -Рассказывание сказки с имитацией действий	Настольный театр
Май			
Отгадывание загадки по костюмам	Имитационное упражнение под музыку	Отгадывание сказки по костюмам	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»

Таблица 7. Планирование сюжетно-отобразительная (ролевой) игры

Месяц	Тема	Неделя	Материалы и оборудование	Краткий ход игры
Сентябрь	«Уложим Мишку спать.»	1 неделя	Игрушка – Медведь, подушка, одеяло, кровать.	Мишка захотел спать. Положим его в кровать, споём колыбельную
	«Напоим куклу с мишкой чаем»	2 неделя	Чайный сервиз, кукла, мишка	Посадим куклу с мишкой за стол, поставим чашки, нальем чай из чайника
	«И верхом поеду в гости»	3 неделя	Лошадка-качалка, гребешок	Выполнять игровые действия, описанные в ст. А. Барто «Лошадка»
	«Превращаемся в игрушки».	4 неделя	Любимые игрушки.	Побуждать выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.
Октябрь	«Сварим щи для кукол»	1 неделя	Плита, кастрюля, поварежка, муляжи овощей, тарелочки	Помоем овощи, порежем, положим в кастрюлю, поставим на плиту. Разложим по тарелочкам
	«Сварим компот для кукол»	2 неделя	Плита, кастрюля, поварежка, муляжи фруктов, кружечки	Помоем фрукты, порежем, положим в кастрюлю, поставим на плиту. Разольём по кружкам
	Отвезём овощи на грузовике в магазин»	3 неделя	Большой пластмассовый грузовик, муляжи овощей, корзинки	Соберём овощи в корзинки, сложим в грузовик, отвезём в магазин и разложим по полочкам
	«Прогулка с куклами в колясках»	4 неделя	Куклы, коляски	Куклы захотели погулять. Наденем им шапочки, посадим в коляски, покатаем по группе, покажем, где у нас живут книжки, где машинки и т.д
Ноябрь	«Накормим котят молочком»	1 неделя	Блюдечки, игрушки-котята	Котята прибежали в гости, они голодны. Нальём в блюдечки молока, дадим котятам, помоем блюдечки
	«Погоуляем с нашими собачками»	2 неделя	Игрушечные собачки	Собачки просят погулять с ними. Погладим, возьмем их на руки или за поводок, погуляем по группе, покажем, где у нас живут книжки, где машинки и т.д

	«Накормим голодных зайчат и отвезём на машине домой в лес»	3 неделя	Большой игрушечный грузовик, игрушки-зайчики, посуда, муляжи овощей	Находим в группе зайчат, они голодны. Накормим их морковкой, капустой. Затем посадим в грузовик и отвезём в лес
	Наводим чистоту в комнате у куклы.	4 неделя	Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный Инвентарь для уборки: ведро, Мыло, ветошь, щетка.	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.
Декабрь	«Уложим куклу спать»	1 неделя	Кроватка, кукла, постельные принадлежности	Кукле пора спать, она устала. Переоденем её в пижаму, уложим в кроватку, споём колыбельную песенку
	«Кукла Ляля умывается»	2 неделя	Кукла, мыло, полотенце, кувшин, предметы – заместители.	Кукла Ляля испачкалась, умоем её, придумаем, что может быть мылом(кирпичик). Умоем её, вытрем полотенцем, посадим на стульчик
	«Чаепитие для кукол»	3 неделя	Чайная посуда, куклы	Посадим кукол за стол, расставим чашечки, нальём чай из чайника
	«Оденем кукол на праздник»	4 неделя	Куклы- Ваня и Маша. Нарядная одежда для них	Куклы собираются на праздник. Подберём для них нарядную одежду, оденем их и посадим к ёлочке.
Январь	«Покатаем кукол или зверей на санках»	2 неделя	Игрушечные санки для кукол, куклы, зверята	Посадим кукол и зверей в санки , покатаем по группе
	«Оденем куклу после сна»	3 неделя	Кроватка, кукла в пижаме, одежда.	Тихонечко разбудим куклу ласковыми словами. Снимем пижамку, оденем домашнюю одежду.
	«В гостях»	4 неделя	Чайная посуда, игрушки заместители	Угощаем друг друга чаем, нальём в чашки чай из чайника. Придумаем, из чего сделаем угощение (кубики-пирожные, блоки Дьенеша-конфеты и т. п)
Февраль	«Отвезём груз на стройку»	1 неделя	Кубики, кирпичики, машины-грузовики.	Нагрузим машину строительным материалом и отвезём его на стройку. Построим из кирпичиков забор
	«Отвезём заболевшего медвежонка в больницу»	2 неделя	Машина Скорой помощи, игрушечный медвежонок	У медвежонка заболел животик. Позвоним в скорую помощь, положим медвежонка в машину и отвезём в больницу
	«Починим машину инструментами»	3 неделя	Игрушечные инструменты- гаечный ключ, молоток и т. п Большая машина.	Машина сломалась и не может ехать дальше. Возьмём инструменты и починим машину

	«Автобус везёт пассажиров»	4 неделя	Автобус, сделанный из стульчиков. Руль, билетки.	Поедем на автобусе. Впереди-шофер, крутит руль, кондуктор раздаёт билеты.
Март	«Сделаем кукле красивую причёску»	1 неделя	Большая кукла с длинными волосами, расческа, бантики, заколки	Посадим куклу перед зеркалом Расчешем кукле волосы, прикрепим заколки, бантик
	«У зайки болит ушко. Вылечим его»	2 неделя	Игрушка-зайчик, халат доктора, инструменты доктора, предметы-заместители	Уложим зайку в кровать. Поставим градусник (придумаем, что может быть градусником) Закапаем в ушко капельки, перевяжем бинтом.
	«Приготовим суп для зверят»	3 неделя	Посуда- кастрюля, половник, тарелки. Муляжи овощей, предметы – заместители.	Сварим суп, разольём по тарелкам. Придумаем, что может быть хлебом(кирпичики, блоки Дьенеша)
	Мы пришли в детский сад.	4 неделя	Атрибуты для игры, игрушки – заместители.	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации.
Апрель	«Мы купаем нашу куклу Таню»	1 неделя	Ванночка, полотенце, мыло,мочалка леечка	Разденем куклу, посадим в ванночку, польём из лейки, намылим, смоем из лейки, вытрем полотенцем
	Поможем маме, помоем посуду»	2 неделя	Посуда, раковина, полотенце	Соберём грязную посуду в раковину, помоем, вытрем полотенцем, расставим на полочки
	«Одеваем куклу – ведем гулять – кормим»	3 неделя	Кукла, одежда, посуда	Одеваем куклу – ведем гулять – кормим
	«Сервируем стол»	4 неделя	Посуда, предметы – заместители, вазочки, салфетки	Ждём гостей на чаепитие и сервируем стол:
Май	«Постираем вещи куклы»	1 неделя	Тазик, натянутая верёвка, стиральная доска, прищепки, мыло	Постираем вещи в тазике и развесим их на веревке,
	Медвежонок пришел в магазин.	2 неделя	Атрибуты для игры «Магазин»	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые Атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, Способствовать развитию сюжета.
	«Кукла Света наводит порядок».	3 неделя	Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный Инвентарь для уборки: ведро, Мыло, ветошь, щетка.	Наведем порядок на кухне. Помоем пол, стол, плиту, подметём крошки
	«Готовим обед для домашних питомцев».	4 неделя	Игрушки-животные, кастрюльки, плита, предметы-заместители	Выполняем игровые действия, ведем определенную роль, обустроить место

Информационно-методическое обеспечение программы

Методическая литература

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2003 г
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.
3. Гербова В.В «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Москва 2008
4. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет
5. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» Москва 2007
6. Кочетова Н.П. «Физическое развитие детей
7. Лайзане С Я «Физическая культура для малышей» Москва 1987 г
8. Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Москва 2010 г
9. Примерная программа дошкольного образования «Детство» » (О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова.).
10. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет
11. Сорокина Н., Миланович Л «Кукольный театр для самых маленьких»
12. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

