

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2016



УТВЕРЖДЕНО:

заведующий ГБДОУ №54
Соловьева Г.В.
Приказ № 173 от 01.09.2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 4 «Капитошки»

Авторы-разработчики:
воспитатели
Бойко Н.А.,
Большакова О.А.

Срок реализации программы:
сентябрь 2016г. – август 2017 г.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ГБДОУ №54. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Цель данной рабочей программы: построение системы воспитания, развития и образования детей в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающую интеграцию деятельности по пяти образовательным областям.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети пятого года жизни.

Многие дети группы не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, часто допускают грамматические ошибки, мало употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики и т.п.; большая часть детей имеет нарушения речи (не овладели произношением некоторых звуков, говорят невнятно).

Есть дети (4 человека) - стеснительные, малоактивные.

Большинство детей на данном этапе осваивают умение вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре по 3-4 человека. Есть ребята, которые пока учатся выстраивать парные взаимоотношения для игровой и продуктивной деятельности. Трое детей предпочитают индивидуальные игры.

Мы планируем создать условия для повышения социально-коммуникативного развития детей во всех сферах деятельности группы: совместной, самостоятельной, игровой, в режимных моментах.

Подобрать и включать комплексы логоритмических упражнений, пальчиковые игры, артикуляционной гимнастики во время проведения группового сбора и в другие режимные моменты (перед обедом...)

Режим работы группы — пятидневный с 6-30 до 18-30 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (автор). Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты педагога-психолога, медицинский кабинеты, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, виртуальную студию.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- науки и природы;
- игротека; (игровой материал, способствующий речевому познавательному, математическому развитию)
- конструирования;
- искусства;
- музыкальный
- литературы и грамотности;
- сюжетно-ролевой игры;
- физкультурный.

Таблица 1 Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	1	2	3	ЧБД	ЗРЕНИЕ	ЗРР	ПЛОСКО СТОПИЕ	ГРЫЖА	ПОРОК СЕРДЦА
средняя	2	24	1	11	13	3	7	-	2

Первая группа здоровья у двоих детей группы. Вторую группу здоровья имеют 24 детей группы. Один ребёнок имеет 3 группу здоровья. Много часто болеющих детей – 11. Проблемы со зрением имеют 13 детей. У 7 ребят стоит диагноз плоскостопие или плоско-вальгусная установка стоп. У двоих детей поставлен диагноз МАС (ложная хорда в левом желудочке и пролапс митрального клапана).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: развитие речи, здоровьесбережение, физическое развитие воспитанников.

Таблица Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	26
Неполная семья	3
Многодетная	4
Проблемная	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Проектирование образовательного процесса

Образовательная область	Направленность образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир / развитие речи	1
Познавательное развитие	Математика / предметный мир/ природный мир	1,5
Социально-коммуникативное развитие \ познавательное развитие	Художественная литература	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (лепка, рисование\ аппликация)	2
	Музыкальное занятие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		20 мин
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		10
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		3ч.30мин
<i>Итого:</i>		3ч.20мин

Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников, и фронтально.

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*:

- *инвариантная часть* направлена на реализацию примерной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

- *вариативная часть* включает в себя дополнительные периоды непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей пятого года жизни составляет не более 20 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиНом 2.4.1. 3049-13 и составляет в средней группе 3 часа 20 минут.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей. Образовательная деятельность осуществляется в следующих образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие в средней группе - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие в средней группе предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие в средней группе включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному образованию проводится фронтально, совместно музыкальным руководителем и воспитателем. Музыкальные досуги по слушанию музыки вынесены за сетку НОД, так как проводятся в виде музыкальных гостиных 1 раз в неделю. 1 раз в месяц проводится тематический досуг по теме группы.

Таблица 4. План тематических досугов

Месяц	Тема недели, название досуга, его направленность	Ответственный воспитатель
Сентябрь	Тема недели: «Какие бывают машины» «Юный пешеход» - ПДД	Большакова О.А.
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим» - игровой	Бойко Н.А.
Ноябрь	Тема недели: «Мамочка любимая» День матери	Большакова О.А.
Декабрь	«Истории зимнего леса»	Бойко Н.А.
Январь	Тема недели: «Путешествие в зоопарк» тематический досуг	Большакова О.А.
Февраль	«Сильные, ловкие, смелые» - спортивный	Бойко Н.А.
Март	Тема недели: «День птиц» экологический досуг	Большакова О.А.
Апрель	«Наши любимые книги» - литературный	Бойко Н.А.
Май	Тема недели: «Все профессии важны» тематический досуг	Большакова О.А.
Июнь	«Вода – волшебница» - игровой	Бойко Н.А.

Непосредственная образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 организуется 3 раза в неделю инструктором по физической культуре.

Сетка НОД (вставим)

Вариативная часть учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей в реализации дополнительных образовательных программ с учетом интересов воспитанников и запросов их родителей. Сюда входит проведение досугов, праздников, конкурсов для детей, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Особенности организации образовательного процесса средней группы «Капитошки»

Образовательная деятельность согласно ФГОС ДО включает:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей

В партнерской деятельности исключается психологическое давление на ребенка, взаимодействие строится на основе мотивации, т.е. без принуждения.

Образовательная и воспитательная деятельность организуется педагогом не только на занятиях, которые понимаются теперь «как занимательное дело», но и в режимных моментах, на прогулке.

Успешность социально-коммуникативного развития детей средней группы напрямую зависит от речевого развития. В целях активизации использования в речи детьми новых речевых фраз и слов используем следующие приемы работы:

- словесные и ситуативные игры, 2 раза в неделю;
- ежедневно как интерактивная зарядка под музыку со словесным сопровождением проводится утренняя гимнастика;
- подвижные игры организуются ежедневно на прогулке, а в группе - игры малой подвижности.
- пальчиковые игры – ежедневно

- театрализованные игры или разыгрывание диалогов, один раз в неделю.
- чтение литературных произведений организуется ежедневно перед обедом в течение 15 минут, и два раза в неделю после полдника, а так же литературный материал (потешки, прибаутки, стихи) в разные режимные моменты в течение дня.
- в процессе организованной педагогом художественно-творческой деятельности дети сопровождают работу руки проговариванием.

Совершенствованию коммуникативных навыков (навыки общения детей между собой и со взрослым) детей будет уделяться особое внимание в течении всего учебного года. Ежедневно во время утреннего группового сбора будем организовывать ситуации общения с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Технология «План – дело – анализ» используется в нашей групп как форма работы с детьми, которую можно назвать *дневным циклом жизнедеятельности детей*. Это утренний групповой сбор, на котором мы осуществляем *планирование* видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.), индивидуальная или совместная *деятельность* в центрах активности и *итоговый сбор*, на котором мы будем учиться подводить итоги. На групповом сборе мы стараемся (цель группового сбора) – «задать тон, настроение» на весь день; обеспечить условия для делового общения между собой и с взрослым, прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т.д.), выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, привлекать внимание детей друг к другу. Также на групповом сборе дети учатся выбирать центр деятельности, где они могут совершать самостоятельные открытия, познавать мир. Общая длительность дневного цикла – 20 – 25 минут. Главная задача технологии – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Для реализации данной технологии мы каждую неделю, в зависимости от лексической темы (интересов детей) меняем наполняемость центров таким образом, чтобы дети могли манипулировать с имеющимся материалом, решая игровую задачу. Данная технология отвечает требованиям ФГОС ДО, помогая развивать самостоятельность и инициативу.

Технология проектной деятельности. Проект - это отрезок жизни группы, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой различных видов деятельности и игр.

Мы стараемся выявить интересы детей, обсуждаем, подбираем материал, подключаем к работе родителей. В этом случае взрослые невольно продолжают разговоры с детьми – будут удивляться их вопросам, рассказывать, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи, т. о. включаются в образовательный процесс.

Проект может длиться столько дней, сколько:

- у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию;
- взрослым удаётся поддерживать желание детей действовать в рамках выбранной темы и пополнять развивающую среду раскрывающими её материалами.

Проекты планируем 1 - 3 раза в квартал.

Реализация данных технологий начинается с общения с детьми по поводу интересующей темы, деятельности и т.д. Каждый день начинается с группового сбора, иногда (2 р. в нед.) в виде ситуаций общения.

Технология организации сюжетной игры в детском саду Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А. Для ребёнка игра - это независимая деятельность, в которой он может реализовать свои желания и интересы без оглядки на обязательность и необходимость, требования и запреты. Игра для ребёнка - это средство самореализации и самовыражения.

Сюжетно-ролевая игра в средней группе благоприятна для создания проблемных ситуаций. Например, мишка на прогулке поранил ногу. Как ему помочь? Или кукла Катя приглашает подружек на чай, но чашек меньше, чем гостей. Что ей делать? Подобные ситуации продумываются заранее, а затем педагог помогает детям найти решения. Развитие сюжетно-

ролевой игры происходит в зависимости от того, что придумали воспитанники. Косвенное руководство состоит в том, что педагог расширяет кругозор детей, формирует у них новые представления, с тем чтобы дошкольники использовали накопленный опыт во время игр. Обогащению игровых сюжетов способствуют беседы, экскурсии, чтение художественных произведений. Чем старше становятся дети, тем реже воспитатель руководит ими напрямую. В зависимости от возраста по-разному развивается сюжетно-ролевая игра. Младшая группа играет только при непосредственном участии педагога, а дети 4-5 лет - самостоятельно.

Большой интерес представляет использование детьми игрушек и других атрибутов для игр. С куклами, пупсами, машинками всё более или менее понятно. В большинстве случаев они используются по назначению. Но вот понадобилось погладить кукле платье, а утюга нет. Девочка, исполняющая роль мамы, вовсе не расстроится, а возьмёт деталь конструктора в форме параллелепипеда. Подвигает кирпичик туда-сюда, пошипит - и готово. Или мальчики изображают полицейских, а пластмассовых пистолетов на всех не хватает. Недолго думая, малыш превратит в оружие ветку дерева или собственные пальцы. Учёные свидетельствуют о том, что во время игры дети не теряют связи с реальностью. Далеко не каждый предмет может быть замещён другим. Малыши выполняют замещения не столько по внешнему сходству, сколько по едва уловимому внутреннему единству. Так, если спросить у ребёнка, может ли щётка разговаривать, он ответит, что в сказке может. Но если во время игры в больницу попросить «врача» выписать рецепт щёткой, то «доктор» сразу же заявит, что это невозможно. Зато в отсутствие ручки или карандаша их легко заменит счётная палочка. Изображая всадника, дошкольник будет с упоением скакать на палке, стуле, скамейке, но в роли коня никогда не выступит кукла, грузовая машина или игрушечные весы.

Мы заботимся о создании необходимой обстановки. Чтобы возникла сюжетно-ролевая игра, младшая группа строго разделяется на зоны. В одной части группового помещения куклы пьют чай, в другой расположен гараж для игрушечных машин, в третьей воспроизведён интерьер магазина. В средней группе от зонирования необходимо отказаться, так как чёткая организация пространства тормозит инициативу дошкольников, мешает им творчески проявить себя. Дети создают игровое пространство сами, поэтому педагог предусматривает переносные ширмы, небольшие коробки, мягкие модули, кукольную мебель. Костюмы располагаются на вешалках, атрибуты помещаются в коробки. На каждую коробку приклеивается картинка, чтобы малыши могли понять, где лежат те или иные вещи. Сюжетно-ролевая игра в старшей группе также организуется детьми.

Мы стараемся руководить игрой как прямо, так и косвенно. При прямом руководстве предлагаем ее замысел, помогаем организовать игровое пространство, берём на себя одну из ролей. Управляя детьми, делаем это ненавязчиво, от имени того, кого играем. Так, в роли продавца предлагаем «покупателям» описать выбираемый товар. Будучи «пациентом», подробно расспрашиваем «врача» о назначенном лечении, лекарствах, выясняем, требуется ли дополнительное обследование.

Здоровьесберегающие педагогические технологии мы рассматриваем как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье ребёнка и педагога. Мы стараемся обеспечить каждому ребёнку возможность сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. НОД по ОБЖ планируется 1 раз в две недели в соответствии с лексической темой (при проведении НОД используем смену позы, места действия, чередование форм деятельности). В работе используем подвижные, хороводные игры, физкультурные и динамические паузы, игры – имитации.

Технология просмотра мультфильмов – Уколовой Л.Ю. разработана технология просмотра мультфильмов, которая включает в себя интересные методы и приёмы. С их помощью просмотр

мультфильмов превращается из развлекательной деятельности в образовательный и воспитательный процесс.

В ДОУ собрана коллекция мультфильмов только советского или российского производства, с учётом возрастных особенностей детей и их интересов, по лексическим темам и по литературным произведениям советских авторов или сказок. В работе с детьми мы используем только эти мультфильмы, потому что все они нравственны, хорошо озвучены, музыкальны и художественно оформлены. В них всегда есть сюжет, который понятен ребёнку. Все эти мультфильмы способствуют нравственному воспитанию: после просмотра каждой истории всегда делаем вывод, правила поведения или знакомимся с пословицами и поговорками о дружбе и взаимоотношениях на примере героев.

С малышами мы просматриваем мультфильмы по прочитанным сказкам, сравниваем их. Например, в сказке «Маша и медведь» медведя прогоняют собаки, когда он принёс короб с Машенькой к бабушкиному дому, а в мультфильме бабушка с дедушкой благодарят медведя и угощают пирожками. Также дети смотрят истории о дружбе, об отношении к животным и игрушкам, о том, к чему приводит непослушание, жадность, лень.

Алгоритм вопросов после просмотра этих историй для малышей простой: *Про кого эта история? С какой проблемой столкнулся герой? Почему это произошло? Как он смог решить эту проблему? Кто помогал герою?*

После просмотра мультфильма обязательно поговорить с ребёнком о сюжете, чтобы помочь малышу разобраться в поступках героев и сделать вывод из увиденного. Мы смотрим мультфильмы вместе с малышами, затем побуждаем их к высказываниям, переживаниям поступков героев. То, что ребёнок проговаривает и обсуждает, запоминается гораздо лучше. Часто дети сочувствуют отрицательному герою. Это неплохо, что им жалко злого волка, или вредную ворону. Здесь уместны пословицы: «Как аукнется, так и откликнется», «Что посеешь, то и пожнёшь» (объяснить их значение), «Не рой другому яму, сам в неё попадёшь» или сказать, что как ты будешь поступать с людьми, так и с тобой поступят. Отвечая на вопросы, малыш учится строить фразы, цитировать строчки из произведений. Часто дети просят показать им любимейший мультфильм ещё раз. В этом случае мы тоже спрашиваем, чем им так понравился мультфильм? Кто понравился больше всего? Почему они хотят его ещё посмотреть? Иногда малышам просто нравится весёлая песенка Огурчика («Приключения Огурчика») или Тыквёнка («А что ты умеешь?»).

Иногда мультфильмы гораздо увлекательнее, чем книга знакомят детей с литературным произведением. Особенно это касается зарубежных авторов или писателей - природоведов (Бианки, Сладков, Чарушин) или же просто яркий, весёлый мультфильм. В таком случае мы тоже отдаём предпочтение мультфильму, следуя поговорке «Лучше один раз увидеть...». Но чаще всего просмотр мультфильма идёт после прочитанного текста и обсуждения.

Формированию позитивной социализации детей средней группы «Капитошки» служит и выполнение детьми трудовых поручений. Ежедневно детям предлагаются индивидуальные и подгрупповые поручения (н-р, убрать игрушки, расставить красиво посуду). С Нового года вводится график дежурств (накрываем на стол, убираем со стола).

1 раз в неделю организуется совместный труд на участке (например: сбор листьев, камушков, собирание песка в песочницу и т.д.)

Также важное значение имеет овладение процессами самообслуживания. В средней группе будем упражнять детей в умении пользоваться столовыми приборами; тряпкой при вытирании воды, После занятий побуждать детей убрать своё рабочее место (промыть кисточку и баночку из-под воды, протереть доску от пластилина, подобрать обрезки бумаги и т.д.).

Дети средней группы уже могут оказать помощь сверстникам при одевании или раздевании (растегнуть, развязать)

Планирование сюжетно-ролевой игры на год.

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - сентябрь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
<p>расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.</p>	<p>тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.</p>	<p>Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Няня следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар</p>	<p>Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкуль-турного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Составление детьми рассказов</p>

			готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.	на тему «Мой самый лучший день в детском саду».
--	--	--	--	---

Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» - сентябрь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
<p>Вызвать у детей интерес к профессии работников торговли</p> <p>формировать навыки культуры поведения в общественных местах,</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>директор магазина,</p> <p>продавцы,</p> <p>кассир,</p> <p>покупатели,</p> <p>водитель,</p> <p>грузчик.</p>	<p>Продуктовые корзинки,</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, продукты, хлебобулочные изделия</p> <p>Бросовый материал: баночки, коробочки и т.д.</p> <p>Сумки, кошельки, касса, прилавки, спецодежда</p>	<p>Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках.</p> <p>Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели.</p> <p>Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают.</p> <p>Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек.</p> <p>Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.</p>	<p>Посещение магазина с родителями.</p> <p>Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине.</p> <p>Беседа с детьми о посещении экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б.Воронько «Сказка о необычных покупках» и др.</p> <p>Этическая беседа о поведении в общественных местах.</p> <p>Беседа с детьми: «Какие бывают магазины?», «Кто работает в магазине?»</p>

Сюжетно – ролевая игра «Автобус» - сентябрь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровая действия	Предварительная работа
<ul style="list-style-type: none"> •Вызвать у детей интерес к профессии водителя, кондуктора •формировать навыки культуры поведения в общественных местах, •воспитывать дружеские взаимоотношения •совершенствовать умение детей объединяться в игре, •умение распределять роли 	<p>Водитель Кондуктор пассажиры</p>	<p>Роли, спецодежда, сумка кондуктора, билеты, стройматериал</p>	<p>Кондуктор рассаживает пассажиров, продает билеты, водитель интересуется можно ли отправиться, кондуктор объявляет остановки, пассажиры выходят и заходят в автобус, покупают билеты</p>	<p>Рассматривание альбома по теме «Транспорт», «Город»</p> <p>Беседы о транспорте</p> <p>д/и «Дорожное движение»</p>

Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» - октябрь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
<p>расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>	<p>парикмахер, мастер косметического кабинета, кассир, клиенты.</p>	<p>зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, заколки и резинки для волос, альбом с образцами причесок, образцы краски для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.</p>	<p>Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.</p>	<p>Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)</p>

Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» - ноябрь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
<p>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>врач, медсестра, работник регистратуры, пациенты.</p>	<p>халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>	<p>Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка</p>

				«Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)
--	--	--	--	---

Сюжетно – ролевая игра «Семья» - ноябрь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>мама, папа, дети, бабушка, дедушка, сестра, брат, домашние животные</p>	<p>предметы домашнего обихода, куклы, бытовые приборы, куски ткани, элементы ряжения, коляски, бросовый материал</p>	<p>Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым». Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p>

			игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.	
--	--	--	---	--

Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» - ноябрь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.	телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.	Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи.. Наблюдение за машиной скорой помощи. Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассмотрение иллюстраций о враче, мед. сестре. Изготовление с детьми атрибутов к

			чувствует, его забирают и везут в больницу.	игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.)
--	--	--	---	--

Сюжетно – ролевая игра «Цирк» - декабрь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	билетёры, работники буфета, директор цирка, артисты (клоуны, дрессировщик, фокусник, акробат и др.).	афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), грим, косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.	Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование	Рассматривание иллюстраций о цирке. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Экскурсия в цирк. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С.Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)

Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» - январь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
<p>расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>животные, работники зоопарка, экскурсовод, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.</p>	<p>крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.</p>	<p>Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.</p>	<p>Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк»</p>

				Изготовление с детьми атрибутов к игре.
--	--	--	--	---

Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница» - январь

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.	животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.	В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает большое животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание и просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп,

			<p>процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.</p>	<p>шпатель, термометр, пинцет и др. Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)</p>
--	--	--	--	--

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» апрель

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
<p>расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу</p>	<p>парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, клиенты.</p>	<p>зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.</p>	<p>Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по</p>	<p>Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво» Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки,</p>

			уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»	полотенца, чеки, деньги и др.)
--	--	--	--	-----------------------------------

Сюжетно – ролевая игра «Стройка» - май

Цель игры	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Предварительная работа
<p>формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>строитель, каменщик, шофёр, грузчик.</p>	<p>планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.</p>	<p>Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта</p>	<p>Экскурсия на стройку. Беседа со строителями. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление</p>

				атрибутов для игр.
--	--	--	--	--------------------

Изменение предметно-пространственной среды группы (участие воспитателей, родителей, детей)

Месяц	Тема недели	Воспитатели	Родители	Дети
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Введение правил группы, игра «Можно – нельзя»	Подготовка родителей к составлению альбомов и газет «Как я провел лето?»	Составление правил группы в картинках
	«Вспомним лето»	Игра «Угадай эмоцию»	Изготовление газет и альбомов	Составление коллажа «Наше лето»
	«Любимые занятия девочек и мальчиков»	Внесение картинок с занятиями девочек и мальчиков	Выставка «Моя любимая игрушка»	Составление коллажа «Наши любимые игры и занятия»
	«Какие бывают машины»	Внесение игрушки «Светофорчик»	Сбор природного материала	Коллективная работа «Транспорт на дорогах города»
октябрь	«Дары Осени» (овощи)	Игра «Во саду ли, в огороде»	Выставка овощей	Изготовление овощного салата
	«Дары Осени» (фрукты)	д/и «Разложи фрукты и овощи по карзинкам»	Выставка фруктов. Конкурс осенних поделок	Натюрморт «Фрукты в вазе»

	«Осень вокруг нас»	Составление коллекции плодов и семян	Сбор листьев для гербария	Поделки из природного материала
	«Листопад»	Составление гербария	Выставка работ из природного материалов «Осенний калейдоскоп»	Составление коллажа «Осень»
	«Осенний пейзаж»	Внесение репродукций картин на осеннюю тему		Выставка детских пейзажей «Золотая осень»
ноябрь	«Для чего нужен режим дня» (неделя здоровья)	Создание памятки для родителей «Мой день»	газеты «Как мы дома заботимся о своем здоровье»	Раскрашивали картинку о режиме дня для создания пособия «Наш день»
	«Любимые занятия моей семьи»	Изготовление памятки «Выходной, выходной - папа целый день со мной»	Изготовление странички «Чем мы любим заниматься в кругу семьи»	Коллаж «Мои любимые занятия»
	«Чем занимаются на работе взрослые»	Игра – презентация «Кому, что нужно для работы»	Выставка книг о профессиях	Раскраски о профессиях
	«Когда мама радуется?»	Поздравительная газета для мам	Газета «Моя мама»	Изготовление поздравительных открыток для мам
декабрь	Лес зимой. Как звери зимуют?	Создание динамической модели «Кто как зимует?»	Создание альбома «Как звери готовятся к зиме?»	Участвуют в создании динамической модели «Как животные готовятся к зиме?»
	Зима в городе. Детские развлечения.	Изготовить почтовый ящик «Почта Деда Мороза»	Предложить родителям вместе с детьми прогуляться по зимнему городу, рассмотреть праздничное украшение города	Коллаж «Зимние забавы»
	Новый год семейный праздник.	Мастерская Деда Мороза	Изготовление костюмов для новогоднего праздника	Бусы на ёлку

	Встреча с Дедушкой Морозом	Список рекомендуемой литературы для чтения в новогодние праздники	Организация праздничного чаепития	Новогодний утренник
январь	Как ты провёл каникулы?	Общение на тему «Мои Новогодние каникулы»	Изготовление поздравительной газеты	Конструирование, аппликация, рисование «Где я был во время каникул»
	Какие бывают игрушки	Просмотр м/ф «Старая игрушка», «Тайна игрушек»	Выставка «Моя любимая игрушка»	Презентация «Моя любимая игрушка»
	Кто живет в зоопарке?	Изготовление макета для режиссерской игры «Зоопарк»	Изготовление странички «Я в зоопарке»	Презентация странички альбома «Я в зоопарке»
февраль	Кто живёт в лесу? (животные и их детёныши в разные сезоны)	Маршрутная игра «Чьи в лесу следы?»	Выставка книг о диких животных	Рисование щетинной кистью «Белочка»
	Я – человек. Я – расту. На кого я похожу?	Создание альбома людей разного возраста	Выставка фотографий детей с родственниками	Лепка «Мой портрет» -пластина
	Какой он – мой папа? Мужчины в нашей семье.	Поздравительная газета	Газета «Мой папа»	Подарки для пап
	Сказки – опаски.	Театрализация «Кошкин дом»	Изготовление коллажа «Опасные вещи в моем доме»	Рисование «Загорелся кошкин дом»
март	Подарки к Женскому дню.	Утренник	Сбор коллекции праздничных открыток	Открытки к 8 марта
	Как мы зиму провожали и здоровье укрепляли.	Праздник Масленица	Организация угощения	Катание на лошадке
	Сезонная одежда.	Инсценировка «Маша-растеряша»	Фотоколлаж «Я в разные сезоны»	Рисование «Украсть одежду»
	Весеннее настроение. Интересные факты из мира природы.	Игровой досуг «День птиц»	Изготовление странички энциклопедии «Интересные факты из мира природы»	Рисование + оригами «Весенний ручеек»
апрель	Почему птицы возвращаются.	Коллективная работа «Птицы на ветках»	Предложить родителям совершить прогулку в парк	Аппликация «Воробьи в лужи»

	Любят книжки девчонки и мальчишки.	Литературно – игровой досуг «Наши любимые книги»	Выставка «Моя любимая книжка»	Презентация «Моя любимая книга»
	Какие бывают книги?	Оформление книги - самоделки	Изготовление книжки - малышки	Изготовление иллюстраций к книге
	Кто где живёт? (среда обитания)	Создание игры «Кто где живёт?»	Создание коллажа «Этажи леса»	Рисование «Подводный мир»
май	Как найти мой дом? На улицах посёлка.	Оформление альбома «наш посёлок»	Принести фото с видами поселка	Аппликация +рисование «Наша улица»
	Тайны трудолюбия (профессии и их качества)	Досуг «Все профессии важны»	Приглашаются родители и рассказывают о своей работе	Конструирование «Почтовые конверты»
	Я и мои друзья: умею ли дружить?	Изготовление коллажа «Мальчики и девочки»	Оформление странички портфолио «Я и мои друзья»	Рисование «Подарок другу»
	Мир глазами детей.	«Книга воспоминаний»	Озеленение участка	Лепка «Цветы на нашей клумбе»

Тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты. Традиции группы
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад» Что изменилось в группе	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
	«Вспомним лето!»	Фотовыставка «Вспомним лето»
	«Любимые занятия девочек и мальчиков»	Составление коллажа «Мои любимые игры и игрушки»
	«Какие бывают машины»	Выставка игрушечных машин «Какие бывают машины» вечер досуга «Юные пешеходы» - ПДД
	«Почему осень – время грибов и ягод	
Октябрь	Как отличить овощи от фруктов «Дары Осени» (овощи, фрукты)	Выставка овощей и фруктов, поделки из плодов.
	«Осень вокруг нас»	Досуг «Осень, осень, в гости просим». Составление гербария
	«Листопад»	Выставка работ из природных материалов «Осенний калейдоскоп»
	«Осенний пейзаж»	Утренник «золотая осень»

Ноябрь	«Для чего нужен режим дня» (неделя здоровья)	Сюжетно – ролевая игра «Доктор»
	«Любимые занятия моей семьи»	НОД «Моя семья»
	«Чем занимаются на работе взрослые»	Экскурсия в прачечную
	«Когда мама радуется?»	Вечер досуга «Мамочка любимая»
Декабрь	Лес зимой. Как звери зимуют?	НОД «Теремок», создание альбома «Как звери зимуют?»
	Зима в городе. Детские развлечения.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу»
	Новый год семейный праздник	Вечер досуга «Истории зимнего леса»
	Встреча с Дедушкой Морозом	Новогодний утренник «Чудесные превращения»
Январь	Как ты провёл каникулы	Сюжетно – ролевая игра «День рождения»
	Мир игрушек. Моя любимая игрушка	Выставка «Моя любимая игрушка»
	Кто живет в зоопарке?	Режиссерская игра «Зоопарк»
Февраль	Кто живёт в лесу? (животные и их детёныши в разное время года)	Маршрутная игра «Чьи в лесу следы?»
	Я – человек. Я – расту. На кого я похож?	Просмотр м/ф «Сладкая сказка»
	Какой он – папа мой? Мужчины в нашей семье.	Досуг «Сильные, ловкие, смелые»
	Сказки – опаски.	Просмотр м/ф «Смешарики» (Азбука безопасности)
Март	Подарки к Женскому дню.	Утренник «»
	Как мы зиму провожали и здоровье укрепляли.	Развлечение «Масленица»
	Сезонная одежда	Сюжетно – ролевая игра «На прогулку по весеннему городу»
	Весеннее настроение. Интересные факты из мира природы.	КВН «Знатоки природы»
Апрель	Почему птицы возвращаются.	Экскурсия по территории детского сада
	Любят книжки девчонки и мальчишки.	Досуг « Наши любимые книги»
	Какие бывают книги?	Выпуск книжки – самоделки
	Кто где живёт? (среда обитания)	Игра – презентация «Кто где живёт?»
Май	Как найти мой дом? На улицах посёлка.	Режиссерская игра «Улицы посёлка»
	Тайна трудолюбия (профессии и их качества представителей профессии)	Знакомство детей с профессиями родителей Досуг «Все профессии важны»
	Я и мои друзья: умею ли я дружить?	Презентация странички портфолио «Я и мои друзья»
	Мир глазами детей.	Составление книги воспоминаний

Примерное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик в средней группе № 4.

Культурные практики	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	Индивидуальные игры воспитателя с детьми 7.40-7.55	Индивидуальные игры воспитателя с детьми 7.40-7.55	Индивидуальные игры воспитателя с детьми 7.40-7.55	Индивидуальные игры воспитателя с детьми 7.40-7.55	Индивидуальные игры воспитателя с детьми 7.40-7.55
	Подвижные игры (4 игры различной степени подвижности)				
	Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социального опыта 7.15-7.20 или 8.00 – 8.05 Разговоры с детьми по их интересам 8.50 - 9.00				
				Опыты, экс-ты, набл-я (9.30-9.40) (1 и 3 нед. мес.)	
	Наблюдения за природой на прогулке				
	Трудовые поручения (индивидуальные) 9.45-9.50 ; 12.10- 12.20				
	Самообслуживание				
	Чтение литературных произведений перед обедом, использование малых фольклорных форм (стихи) в разные режимные моменты 12. 10-12.20				
Вечер	Ситуации общения с детьми с целью накопления положительного социального опыта				
	Разговоры с детьми по их интересам				
	Самообслуживание 15.00 – 15.15				
	Трудовые поручения (индивидуальные) 15.15-15.20				
	Совместные игры воспитателя и детей Строительно-конструктивные (15.50-16.00)	Совместные игры воспитателя и детей (режиссёрская) (16.00-16.10)		Совместные игры воспитателя и детей С\Р (16.00-16.10)	Совместные игры воспитателя и детей (игра-драматизация) (15.50-16.05)
	Детская студия (театрализованные игры) 1 и 3 нед 16.10.-16.20	Творческая мастерская 1 р в нед. 16.15.-16.25	Музыкально- театральная гостиная 1р. в нед 15.45-15.55	Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд) 1 р в нед. 15.40-15.50	Досуг здоровья и подвижных игр 2 и 4 нед 16.15.-16.25

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические пособия (книги) и дидактические материалы

- Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
- Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Детские народные подвижные игры» под редакцией Осокиной
- Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ, Москва, ТЦ Сфера, 2007 г.
- Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: «Карпуз – дидактика», 2006.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребёнком», Москва, Обруч, 2012 г.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва, Обруч, 2012 г.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
- Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Панова Е. И. «Дидактические игры-занятия в ДОУ»: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»
- Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Иванкова Р.А., Кондратьева Н.Л. и др. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 г.
- Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

- Программа «Детство» авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О.В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова, под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
- Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет: Методическое пособие. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-48с.
- Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. —СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет,2008—2011.
- Харченко Т. А. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.