

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2016

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий ГБДОУ №54
Соловьева Г.В.
Приказ № 173 от 01.09.2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы № 3 «Солнышко»

Авторы-разработчики:
воспитатели
Миллер Л.Р.
Белоусова М.А.

Срок реализации программы:
сентябрь 2016г. – август 2017г.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ГБДОУ №54. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Цель данной рабочей программы: построение системы воспитания, развития и образования детей в возрасте **от 1,5 до 2 лет**, предусматривающую интеграцию деятельности по пяти образовательным областям.

Задачи рабочей программы:

http://www.firo.ru/?page_id=23489

В основу с учетом программ и стандарта приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Возрастные особенности детей группы

Группу посещают дети второго года жизни. 16 девочек и 9 мальчиков.

Общая численность детей на 01.09.2016 составляет 25 детей.

Особенности образовательного процесса 1 мл. гр. №3 «Солнышко»

Образовательные технологии

Дети от 1, 5 до 2 лет.

Согласно ФГОС и задачам образовательной программы ГБДОУ №54 основные усилия педагогов группы будут направлены на:

- позитивную социализацию детей,
- индивидуализацию их развития

Деятельность педагога с детьми в группе «Солнышко» подразумевает:

развитие игрового опыта каждого ребенка, помощь детям в отражении в игре представлений об окружающей действительности, существующих в обществе моральных правил; поддержку доброжелательных взаимоотношения детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение детей к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться); формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

Вместе с родителями будем развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

На протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду происходит непрерывный процесс образования и воспитания ребенка.

Согласно ФГОС занятие понимается «как занимательное дело». Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности, которые могут быть организованы педагогом (совместная партнерская деятельность педагога и детей) и самими детьми (самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах). При этом партнерская деятельность исключает принуждение и психологическое давление на ребенка, педагог лишь мотивирует детей к деятельности с целью появления личной заинтересованности ребенка в деятельности.

Для ребенка от 1,5 до 3х лет характерно деловое и игровое общение со взрослым. Поэтому все 10 допустимых в этом возрасте занятий (НОД) проводятся в виде ситуаций общения, различных игр и продуктивной деятельности. Одно занятие проводится утром, другое вечером (см. сетку занятий ниже).

Для того чтобы детям было интересно разнообразим образовательный процесс следующими технологиями:

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья на основе методики Сергея и Екатерины Железновых. Данная здоровьесберегающая технология подразумевает системное использование музыкальных физкультурминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, подвижных игр, дыхательной гимнастики и т.д. Возраст наших детей является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Что мы делать для поддержания здоровья и позитивного настроения? **Утренняя гимнастика** проводится ежедневно со всеми детьми одновременно, продолжительность 4-5 минут. Игровая форма гимнастики вызывает у детей желание участвовать в ней. Она проходит весело, под музыкальное сопровождение, содействует развитию самостоятельности, координированности и ритмичности движений. **Физминутки включают жестовые и подражательные игры**, развивают слух, зрение, речевую память, чувство ритма, устойчивое внимание, быстроту реакции и обеспечивают хорошее настроение. Проводятся физминутки 1 раз – утром, 1 раз вечером, а также как часть физкультурного занятия. Упражнения собраны в специальные комплексы, объединенные игровым сюжетом, и включают в себя ходьбу, бег, наклоны, повороты, приседания – «Шарики», «Лягушата», «Автобус», «Воробушки», «Часы» и др. **Подвижные игры организуются педагогом ежедневно 1 раз в группе, 1 раз на прогулке**, способствуют воспитанию двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно эти физические качества развиваются в комплексе. Чередуем хороводы, марши, танцевальные движения, жмурки, салки. Подвижные игры под музыку учат малышей лучше осознавать различные ситуации и роли, принимать решения, добиваться взаимопонимания, идти на компромисс, развивают эмоциональность, воображение, память, координацию движений и ритм, музыкальный слух и навыки общения. **Пальчиковые игры** проводим ежедневно: индивидуально либо с подгруппой. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Игры с пальчиками развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь. Целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. развивают речь и мелкую моторику, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, у них развивается внимательность и способность сосредотачиваться

2. Технологии коммуникации. Ежедневно планируем **ситуации общения**. Ситуация общения планируется и организуется педагогом как часть занятия либо для мотивации детей к самостоятельным играм. В течение недели используем ситуации различных типов. С помощью игрушек либо персонажей настольного или пальчикового театра разыгрываем ситуацию, отражающую те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении: «Не забывай волшебные слова», «Как медвежонок и заяка делились игрушками», «Как куклы помирились». Игровые ситуации активного участия типа

«Инсценировка с игрушками – подскажи решение» Игровые ситуации непосредственной помощи типа «Поможем нашим игрушкам». Практические игровые и реальные ситуации, направленные на освоение культурных форм поведения и общения (этикет). **Педагоги организуют совместную с детьми игровую деятельность.** Ежедневно проводятся индивидуальные игры с детьми (сюжетно-отобразительные игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные, подвижные) после второго завтрака, перед обедом, на прогулке, после сна. 2 раза в неделю педагоги организуют совместные игры с детьми, привлекая всех участников. 2 раз в неделю Театрализованные игры 1 раз в две недели. Досуги здоровья и подвижных игр Подвижные игры проводятся ежедневно.

3. Для развития навыков позитивной социализации и стимулирования речевой активности будем использовать технологию театрализованных игр Н.Сорокиной, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких». Театр как один из самых доступных и понятных детям видов искусства способствует повышению общей культуры ребенка и формированию правильной модели его поведения в современном мире. При этом дошкольники могут быть как зрителями театрального действия, так и его участниками. Театрализованная деятельность содействует развитию социальной уверенности воспитанников, формированию у них позитивного отношения к сверстникам и окружающим людям, становлению индивидуальности каждого ребенка. Научить ребёнка играть, брать на себя роль и действовать, устанавливать контакты со сверстниками приобретая в игре жизненный опыт, — всё это помогает осуществить театр. Поэтому в нашей группе очень важная роль отводится театрализованной деятельности. Театрализованные игры организуются 2 раза в неделю: 1 раз в течение 10 минут перед обедом и один раз после полдника.

4. Большинство наших воспитанников – деятели, поэтому самым интересным делом для них является **познавательная-исследовательская деятельность.** Здесь мы используем технологию игр М. Монтессори. Метод вовлекает детей в интересную для них деятельность, предоставляет тщательно разработанные дидактические материалы, которые соответствуют естественным потребностям ребенка. Ключевое внимание здесь обращено на развитие мелкой моторики, чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание), развитие сенсорных представлений (цвета, формы, размеры, ориентировка в пространстве), а также на воспитание самостоятельности в ребенке.

Форма	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сложи узор» 2. «Игра с веревочкой» 3. «Угадай, что в мешочке» 4. «Разбери по форме» 5. «Составь фигурку» 6. «Игры со счетными палочками» 7. «Найди такой же» 8. «Собери картинку»(блоки Дьенеша) 9. «Украсим платочек» 10. «Подбери заплатку» 11. «Найди все фигуры как эта» 12. «Назови фигуру»
Цвет	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спрячь зайчика от волка» 2. «Игрушки для кукол» 3. «Найди такой же цвет» 4. «Подбери колеса к автомобилям» 5. «Живое домино» 6. «Полосатые коврики» 7. «Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложений» 8. «Сделаем кукле бусы»

	9. «Игры с мозаикой» 10. «Помоги куклам найти свои игрушки» 11. «Спрячь мышку»
Величина	1. «Домики и дорожки» 2. «Кто быстрее» 3. «Широкая и узкая дорожка» 4. «Скатай ленту» 5. «Строимся на зарядку» 6. «Сравни предметы» 7. «Кто быстрее соберет бусы» 8. «Лесенка» 9. «Найди лишнюю фигуру» 10. «Встань к дереву с самым толстым стволом» 11. «Сбор урожая» 12. «Построй башенку»
Развитие тактильных и вкусовых ощущений	1. «Угадай, что съел?» 2. «Найди листок» 3. «На что похоже» 4. «Чудесный мешочек» 5. «Найди ошибки» 6. «Чего не стало» 7. «Найди, о чем расскажу» 8. «Посели животное»

Наблюдения проводятся на прогулке за природой ежедневно, так и опыты эксперименты и наблюдения организуются в группе 1 раз в две недели. Поддержание интереса к ежедневным наблюдениям происходит за счет того, что детям каждый раз предлагается новый объект для непосредственного ознакомления. Сюжетно-отобразительные и конструктивные игры с песком, снегом, природным материалом. Наблюдения за живой и неживой природой перемежаются знакомством с общественной жизнью и трудом взрослых.

5. Формы творческой активности:

Музыкально-театральная гостиная 1 раз в две нед, в содержание которой включаем знакомые татрализованные игры, мини-спектакли. Приглашаем к участию родителей.

Творческая мастерская – это организация совместной с детьми деятельности в центре творчества в рамках речевой темы. Используем нетрадиционные приемы изобразительной деятельности, создаем коллективные работы, украшающие группу.

Чтение художественной литературы. Ежедневно дети знакомятся с произведениями художественной литературы. Художественная литература является важным источником и средством развития всех сторон речи детей. Через литературу ребенок познает не только мир вокруг, но и себя в этом мире, сферу социальных отношений людей, нравственных основ жизни. Знакомство с произведениями художественной литературы проходит ежедневно, днем перед обедом или вечером после полдника.

6. Самообслуживание. Самообслуживание направлено на удовлетворение личных повседневных потребностей. В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

Хозяйственно – бытовой труд – направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Правильно организованная трудовая деятельность детей формирует позитивные установки к различным видам труда. В младшей группе ведущей формой организации труда являются поручения, которые ребёнок выполняет вместе с воспитателем. Малыши убирают игрушки, строительный материал, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу и другой мусор, вешают полотенца, собирают листья на участке, сметают со скамеек снег. Систематично дети приобщаются к подготовке материалов к занятиям (разложить, а затем собрать коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, поставить стулья для занятия). Трудовая деятельность реализуется ежедневно в течение всего дня

Создание и изменение условий для самостоятельной деятельности детей

Развивающая предметно-пространственная группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. И др.). Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал. Физкультурные занятия проводятся в группе

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр литературы и театра;
- центр «Домотека»
- центр «Физо»
- центр «Природа и экспериментирование»
- центр «Сенсорика»

Образовательная среда в группе создавалась с учетом возрастных возможностей детей, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Часто в группе организуются выставки детских работ, выставки семейных поделок, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе учитывались следующие факторы:

- социально-психологических особенностей ребёнка;
- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.

Таблица 1 Изменение предметно-пространственной среды группы

Месяц	Тема недели	Воспитатели	Родители
-------	-------------	-------------	----------

Сентябрь	«Знакомство с группой»	Адаптационная юбка Медвежонок (игрушка би-ба-бо)	Фотоальбомы «Моя семья» Для облегчения адаптационного процесса
	«Знакомство с раздевалкой»		
	«Знакомство с умывальной комнатой»	Картинки «Предметы для умывания» Белоусова М.А. Обновление картинок на полотенецницах Миллер Л.Р	Помощь в оформлении умывальной комнаты : картинки «Весёлые утята»
	«Знакомство со спальней»	Картинки «Предметы для сна» Миллер Л.Р. Обновление картинок на кроватках Белоусова М.А.	Игрушки для облегчения адаптационного процесса укладывания на сон
Октябрь	«Овощи в корзине у бабушки Арины»	Игра «Во саду ли в огороде» (маски овощей) Белоусова М.А Сказка «Репка» на магнитную доску Миллер Л.Р	Книжки с изображением овощей.
	«Фрукты-вкусные продукты»	1. Корзина с фруктами, пристегивающимися на пуговицы. Миллер Л.Р 2. Сказка «Репка» из картонных рулончиков Белоусова М.А.	Распечатанные раскраски «Овощи, фрукты»
	«Осень золотая»	Осенние листочки из фетра на липучках «Листопад» из бумажных листьев на подвешенный модуль Миллер Л.Р.	Выставка поделок из природного материала
	«Осенняя одежда»		
		1. Картинки на магнитную доску с изображением осенней одежды Миллер Л.Р 2. Дидактическое пособие «Оденем куклу на прогулку» Белоусова м.А	Сшили постельное бельё в коляску. Связали кофту и штаны для куклы
Ноябрь	Домашние животные (кошка, собака, свинья)	Фигурки зверей на магнитную доску Миллер Л.Р Маски из фетра Белоусова М.А.	Распечатали раскраски с изображением домашних животных

	Домашние животные (корова, лошадь, коза)	1 Фигурки домашних зверей, домика, бабушки и дедушки на липучках на ковролин. Сюжетные картинки «Животные и их детеныши» Миллер Л.Р 2. Маски из фетра Белоусова М.А.	Принесли книжки со стихами и рассказами про домашних животных Фотоальбомы «Мое домашнее животное»
	Дикие животные (белка, еж, заяц)	Фигурки диких зверей, деревьев, пеньков на липучках на ковролин Миллер Л.Р.	Принесли книжки со стихами и рассказами про диких животных
	Дикие животные (медведь, волк, лиса)	Предметные картинки Белоусова М.А. Сюжетные картинки «Животные и их детеныши». Сказка на магнитную доску «Волк и семеро козлят» Миллер Л.Р.	Распечатали раскраски «Дикие и домашние животные»
Декабрь	«Домашние птицы»	1. Предметные картинки «Домашние птицы» Белоусова М.А. 2. Эмблемки на каждого ребенка для подвижной игры «Вышла курочка гулять» Миллер Л.Р.	
	«Дикие птицы»	1 Птички на липучках для дерева из фанеры, а также для ковролина Миллер Л.Р.	Фото с детьми «Как мы птичек кормили»
	«К нам идёт Новый год!»	1 Юбочки и повязки на голову в уголок ряжения Белоусова М.А. Сюжетные картинки на магнитную доску «К нам идёт Новый год» Миллер Л.Р.	Выставка «Елочных игрушек»
	«К нам идёт Новый год!»	Украшение группы	Помощь в украшении группы
Январь	«Зимние забавы»	Дидактическая игра на ковролин из фетра на липучках «Зимние забавы» Белоусова М.А. Сюжетные картинки «Что мы делаем зимой» Миллер Л.Р.	Принесли фото для фотоколлажа «Зимние забавы»
	«Зимняя одежда»	Дидактическая игра «Поставь заплатку на куртку» Миллер Л.Р.	Пошив шубы для куклы
	«Мебель»	1 Картинки «Предметы мебели» на ковролин на липучках Миллер Л.Р.	Починка деревянной мини-мебели

Февраль	Машины наши помощники. Возят людей (автобус, поезд, самолёт)	1 Рули из картона разных цветов Дидактическая игра «Подбери колеса к машине» Миллер Л.Р 2. Эмблемы для подвижной игры «Мы шоферы» Белоусова М.А	Распечатали раскраски с изображением машин
	Машины наши помощники. Спасают людей(скорая помощь, пожарная машина)	1. Дидактическая игра на ковролин «Машины»	
	Папин праздник		Фотогазеты, сделанные мамами «Мой папа-самый лучший!»
	Машины наши помощники(самосвал, подъемный кран, грузовик, трактор)	Пробковые тренажеры (вкладыш «Машины»). Дидактическая игра «Подбери колеса и пристегни на пуговицу» Миллер Л.Р	
Март	«Наши мамочки любимые»	Юбочки, повязки на голову в уголок ряжения Белоусова М.А Бусы в уголок ряжения. Скатерть и салфетки 4х цветов в уголок «Кухня» Миллер Л.Р.	Фотогазеты, сделанные папами «Наши мамочки»
	«Мы строители»	Геометрические формы на магнитную доску, для составления из форм построек. Миллер Л.Р	Принесли крупный конструктор «Лего»
	«Доктор Айболит»	Дидактическая игра «Что нужно доктору» Белоусова М.А.	Сшили халат и шапочку для куклы «доктор»
	«Повар готовит обед»	Дидактическая игра «Что нужно повару» Белоусова М.А. «Посуда на ковролин», Предметные и сюжетные картинки по теме Миллер Л.Р.	Распечатали раскраски «Овощи», «Фрукты» «Посуда»
Апрель			
Май			

Проектирование образовательного процесса

Таблица 2. Учебный план 1 младшей группы №3 (1,5-2 лет)

Образовательная область	Направленность образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	развитие речи	1
Познавательное развитие	Сенсорика/конструирование/ предметный мир/ природный мир	3

Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир/самообслуживание	2
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (лепка, рисование)	2
	Музыкальные игры	2
Физическое развитие	Физическая культура	2
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		10 мин
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		10
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		1ч.40мин
Итого:		1ч.40мин

Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников, и фронтально.

Недельное распределение форм образовательной деятельности в совместной деятельности с воспитателем.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, Беседы и разговоры с детьми по их интересам, Индивидуальные игры с детьми: -сюжетно-отобразительная игра -игра-драматизация -строительно-конструктивные игры; Подвижные игры, Наблюдения за природой(на прогулке), Чтение литературных произведений, Самообслуживание, Трудовые поручения (индивидуальные),				
	Физическая культура,	Формы творческой деятельности и -рисование -лепка;	Коммуникация,Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности (1 раз в 2 недели);	Музыкальные игры(занятия)	Музыкальные игры(занятия),
Вечер	Совместная игра воспитателя и детей: -сюжетно-отобразительная игра -игра-драматизация -строительно-конструктивные игры;				

	Подвижные игры, Наблюдения за природой(на прогулке), Чтение литературных произведений, Самообслуживание, Трудовые поручения (индивидуальные),				
	Предметный мир, Самообслуживание	Конструирование, Сенсорика	Физическая культура,	Социальный мир	Формы творческой деятельности -рисование -лепка;

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*:

- *инвариантная часть* направлена на реализацию программы «Детство». Это примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / руководители авторского коллектива Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014.

В соответствии с требованиями СанПиН 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). . Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиНом 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей. Образовательная деятельность направлена на решение следующих задач:

Социально-коммуникативное развитие

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Познавательное развитие

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить

детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Речевое развитие

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Художественно-эстетическое развитие

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Физическое развитие

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Непосредственная образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 организуется 3 раза в неделю воспитателем.

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной с педагогом деятельности, так и в самостоятельной деятельности. Для открытия мира детьми в самостоятельной деятельности служит развивающая предметно-пространственная среда группы.

Интеграция видов детской деятельности обеспечивают целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Целостность процесса обеспечивается комплексно-тематическим планированием: общая тема недели объединяет все виды деятельности.

Таблица 5. Тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты. Традиции группы
Сентябрь	«Знакомство с групповой комнатой» «Знакомство с умывальной» «Знакомство с раздевалкой» «Знакомство со спальней»	Оформление с родителями альбома «Моя семья» Фотоколлаж «Какие мы разные» Игра – забава «Чаепитие»; Развлечение «Мыльные перчатки»
Октябрь	«Овощи в корзине у бабушки Арины» «Фрукты - вкусные продукты» «Осень золотая» «Осенняя одежда»	Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала, сделанных родителями вместе с детьми. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев. С.о. игра «Магазин одежды» Кукольный театр «Колобок»
Ноябрь	«Домашние животные» «Домашние животные и их детеныши»(кошка, собака, свинья) «Домашние животные и их детеныши» (корова, лошадь, коза) «Дикие животные и их детеныши» (белка, еж, заяц) «Дикие животные и их детеныши»(медведь, волк, лиса)	НОД «В гости к кошечке» (Миллер Л.Р) НОД« У бабушки в гостях» Театрализация «Зимовье зверей» Фотоколлаж « Мои домашние животные» Логоритмика « Зайчик в гостях у ребят»
Декабрь	«К нам идёт Новый год!» «Домашние птицы» «Дикие птицы» «Скоро, скоро Новый год!» «Скоро, скоро Новый год!»	Новогодний утренник. Выставка ёлочных игрушек, сделанных родителями вместе с детьми. Показ кукольного театра «Петушок и бобовое зернышко» Совместное с детьми украшение группы «К нам приходит Новый год»
январь	«Зимние забавы» «Зимняя одежда» «Мебель»	Развлечение «Зимушка-зима» Сенсорно-игровой тренинг «Всю одежду мы найдем, куклам нашим подберем»
Февраль	««Машины наши помощники» Возят людей: автобус, поезд,	Сюжетная игра «Поездка в гости» Фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка» Логоритмика « Мы едем, едем, едем»

	самолет, «Машины наши помощники»Спасают людей (скорая помощь, пожарная машина) «Папин праздник»	
Март	«Наши мамочки любимые» «Мы строители » «Доктор Айболит» «Повар готовит обед»	Утренник, посвященный женскому дню. Изготовление подарков для мам и бабушек Фотогазета «Мамины помощники» Драматизация сказки «Теремок», «Репка»
Апрель	«Солнечные зайчики в гостях у детей» «Весна идет!» «Птицы прилетели» «Книжкаина неделя»	Выставка «Книжки- малышки» (сделанные родителями вместе с детьми) НОД по экспериментированию «Платочки для куклы Маши»(Миллер Л.Р) НОД по экспериментированию «Свойства воды» Белоусова М.А

Вариативная часть программы

Целостная модель образовательного процесса в группе ориентирована на создание условий, способствующих:

- охране и укреплению здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- раскрытию и поддержке детских способностей, формированию базисных качеств личности и самореализации в активной творческой деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка в форме партнерских взаимоотношений (непосредственно образовательная деятельность [групповая, подгрупповая, индивидуальная] и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ
- организацию взаимодействия с семьей

В качестве вариативной части нами была взята театрализованная и сюжетно- ролевая игра, так как они является эффективным средством социализации детей.

В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

Вариативная часть программы направлена на то, чтобы ребенок активно включался в театральную деятельность, эмоционально относился к действующим лицам и их поступкам, развивает желание подражать положительным героям и быть не похожим на отрицательных.. Театр доставляет детям много радости и удовольствия, создает у них хорошее настроение, однако нельзя рассматривать театральную деятельность как развлечение. Его воспитательное значение намного шире. Ранний возраст — это период когда у ребенка начинает формироваться характер, вкусы, интересы и отношение к окружающим. Поэтому, очень важно начиная с этого показать детям примеры дружбы, справедливости, отзывчивости, храбрости и т.д. Театр располагает большими

возможностями, так как он воздействует целым комплексом средств. Театральная деятельность расширяет кругозор детей и надолго остается в их памяти. Театральная деятельность тесно переплетается со всеми видами деятельности ребенка в детском саду: утренняя гимнастика, прием пищи, игровая деятельность, занятия, прогулка подготовка ко сну, гимнастика, пробуждение, утренники и развлечения.

Формы организации театральной деятельности

Организация взрослым на занятии:

- игры импровизации;
- игры забавы;
- показ драматизации;
- показ настольного театра
- показ театра игрушек;
- показ пальчикового театра.

Инициатива детей

- ряженье
- инсценировка стихов, сказок;
- проговаривание стихотворений, запоминающихся текстов и сказок;
- пение песенок и колыбельных во время сюжетно-ролевых игры игр с игрушками.

Материал, рекомендованный для использования в процессе театральной деятельности

- книжка — игрушка;
- книжка-раскладушка;
- книги с яркими понятными иллюстрациями к сказке;
- настольный театр;
- пальчиковый театр;
- резиновые, пластмассовые игрушки;

Таблица 6. Планирование театрализованных занятий в младшей группе

Чтение художественных произведений	Игровая деятельность	Речевая деятельность детей	Игра - драматизация
Октябрь			
Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	Подвижная игра «Курочка и цыплята»	Пересказ сказки с использованием пальчикового театра	Разыгрывание сказки «Курочка Ряба»
- Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» - Отгадывание загадок	- Имитационные упражнения «Изобрази героя» - Ряжение в костюмы	Рассказывание сказки вместе с детьми	Драматизация сказки Чуковского «Цыпленок»
Ноябрь			
Чтение русской народной сказки «Репка»	-Имитационные упражнения -Ряжение в костюмы	-Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка» -Пересказ с использованием настольного театра	Театр кружок «Репка»
-Рассказывание сказки «Почему плакал котенок»;	П.и. «Котята» Упр. «Изобрази героя»	Пересказ сказки «Почему плакал котенок» с	Драматизация сказки «Почему плакал котенок»

-Отгадывание загадок		использованием настольного театра	
Декабрь			
Чтение сказки «Волк и семеро козлят» с показом настольного театра	Упражнения на интонационную выразительность	-Игра «Угадай, о ком говорю» -Рассказывание сказки вместе с детьми	Игра – имитация «Догадайся, о ком говорю»
Январь			
Чтение сказки «Маша и медведь» с показом кукольного театра	-Имитационные упражнения -Ряжение в костюмы	-Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» -Пересказ с использованием настольного театра	Драматизация сказки
Февраль			
Чтение сказки «Лиса, заяц и петух» -Отгадывание загадок	-П.и. «Лиса и зайцы» -Имитационные упражнения -Ряжение в костюмы	Рассказывание сказки вместе с детьми с использованием театра на ковролине	Драматизация сказки «Лиса, заяц и петух»
Март			
Чтение сказки «Теремок» с показом настольного театра	Упражнения на интонационную выразительность	- Игра «Угадай, о ком говорю» -Рассказывание сказки вместе с детьми	Драматизация сказки
Апрель			
Чтение сказки «Заюшкина избушка» С показом настольного театра	Упражнения на интонационную выразительность	Рассказывание сказки вместе с детьми -Рассказывание сказки с имитацией действий	Настольный театр
Май			
Отгадывание загадки по костюмам	Имитационное упражнение под музыку	Отгадывание сказки по костюмам	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»

Таблица 7. Планирование сюжетно-отобразительная (ролевой) игры

Месяц	Тема	Неделя	Материалы и оборудование	Краткий ход игры
Сентябрь	«Уложим Мишку спать.»	1 неделя	Игрушка – Медведь, подушка, одеяло, кровать.	Мишка захотел спать. Положим его в кроватку, споём колыбельную
	«Напоим куклу с мишкой чаем»	2 неделя	Чайный сервиз, кукла, мишка	Посадим куклу с мишкой за стол, поставим чашки, нальем чай из чайника

	«И верхом поеду в гости»	3 неделя	Лошадка-качалка, гребешок	Выполнять игровые действия, описанные в ст. А. Барто «Лошадка»
	«Превращаемся в игрушки».	4 неделя	Любимые игрушки.	Побуждать выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.
Октябрь	«Сварим щи для кукол»	1 неделя	Плита, кастрюля, поварёжка, муляжи овощей, тарелочки	Помоем овощи, порежем, положим в кастрюлю, поставим на плиту. Разложим по тарелочкам
	«Сварим компот для кукол»	2 неделя	Плита, кастрюля, поварёжка, муляжи фруктов, кружечки	Помоем фрукты, порежем, положим в кастрюлю, поставим на плиту. Разольём по кружкам
	Отвезём овощи на грузовике в магазин»	3 неделя	Большой пластмассовый грузовик, муляжи овощей, корзинки	Соберём овощи в корзинки, сложим в грузовик, отвезём в магазин и разложим по полочкам
	«Прогулка с куклами в колясках»	4 неделя	Куклы, коляски	Куклы захотели погулять. Наденем им шапочки, посадим в коляски, покатаем по группе, покажем, где у нас живут книжки, где машинки и т.д
Ноябрь	«Накормим котят молочком»	1 неделя	Блюдечки, игрушки-котятка	Котятка прибежали в гости, они голодны. Налейём в блюдечки молока, дадим котяткам, помоем блюдечки
	«Погоуляем с нашими собачками»	2 неделя	Игрушечные собачки	Собачки просят погулять с ними. Погладим, возьмем их на руки или за поводок, погуляем по группе, покажем, где у нас живут книжки, где машинки и т.д
	«Накормим голодных зайчат и отвезём на машине домой в лес»	3 неделя	Большой игрушечный грузовик, игрушки-зайчики, посуда, муляжи овощей	Находим в группе зайчат, они голодны. Накормим их морковкой, капустой. Затем посадим в грузовик и отвезём в лес
	Наводим чистоту в комнате у куклы.	4 неделя	Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный Инвентарь для уборки: ведро, Мыло, ветошь, щетка.	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.
Декабрь	«Уложим куклу спать»	1 неделя	Кроватка, кукла, постельные принадлежности	Кукле пора спать, она устала. Переоденем её в пижаму, уложим в кроватку, споём колыбельную песенку
	«Кукла Ляля умывается»	2 неделя	Кукла, мыло, полотенце, кувшин, предметы – заместители.	Кукла Ляля испачкалась, умоем её, придумаем, что может быть мылом(кирпичик). Умоем её, вытрем полотенцем, посадим на стульчик

	«Чаепитие для кукол»	3 неделя	Чайная посуда, куклы	Посадим кукол за стол, расставим чашечки, нальём чай из чайника
	«Оденем кукол на праздник»	4 неделя	Куклы- Ваня и Маша. Нарядная одежда для них	Куклы собираются на праздник. Подберём для них нарядную одежду, оденем их и посадим к ёлочке.
Январь	«Покатаем кукол или зверей на санках»	2 неделя	Игрушечные санки для кукол, куклы, зверята	Посадим кукол и зверей в санки , покатаем по группе
	«Оденем куклу после сна»	3 неделя	Кроватка, кукла в пижаме, одежда.	Тихонечко разбудим куклу ласковыми словами. Снимем пижамку, оденем домашнюю одежду.
	«В гостях»	4 неделя	Чайная посуда, игрушки заместители	Угощаем друг друга чаем, нальём в чашки чай из чайника. Придумаем, из чего сделаем угощение (кубики-пирожные, блоки Дьенеша-конфеты и т. п)
Февраль	«Отвезём груз на стройку»	1 неделя	Кубики, кирпичики, машины-грузовики.	Нагрузим машину строительным материалом и отвезём его на стройку. Построим из кирпичиков забор
	«Отвезём заболевшего медвежонка в больницу»	2 неделя	Машина Скорой помощи,игрушечный медвежонок	У медвежонка заболел животик. Позвоним в скорую помощь, положим медвежонка в машину и отвезём в больницу
	«Починим машину инструментами»	3 неделя	Игрушечные инструменты- гаечный ключ, молоток и т. п Большая машина.	Машина сломалась и не может ехать дальше. Возьмём инструменты и починим машину
	«Автобус везёт пассажиров»	4 неделя	Автобус, сделанный из стульчиков. Руль, билетки.	Поедем на автобусе. Впереди-шофер, крутит руль, кондуктор раздаёт билеты.
Март	«Сделаем кукле красивую прическу»	1 неделя	Большая кукла с длинными волосами, расческа, бантики, заколки	Посадим куклу перед зеркалом Расчешем кукле волосы, прикрепим заколки, бантик
	«У зайки болит ушко. Вылечим его»	2 неделя	Игрушка-зайчик, халат доктора, инструменты доктора, предметы-заместители	Уложим зайку в кровать. Поставим градусник (придумаем, что может быть градусником) Закапаем в ушко капельки, перевежем бинтом.
	«Приготовим суп для зверят»	3 неделя	Посуда- кастрюля, половник, тарелки. Муляжи овощей, предметы – заместители.	Сварим суп, разольём по тарелкам. Придумаем, что может быть хлебом(кирпичики, блоки Дьенеша)

	Мы пришли в детский сад.	4 неделя	Атрибуты для игры, игрушки – заместители.	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации.
Апрель	«Мы купаем нашу куклу Таню»	1 неделя	Ванночка, полотенце, мыло, мочалка, леечка	Разденем куклу, посадим в ванночку, польём из лейки, намылим, смоем из лейки, вытрем полотенцем
	«Поможем маме, помоем посуду»	2 неделя	Посуда, раковина, полотенце	Соберём грязную посуду в раковину, помоем, вытрем полотенцем, расставим на полочки
	«Одеваем куклу – ведем гулять – кормим»	3 неделя	Кукла, одежда, посуда	Одеваем куклу – ведем гулять – кормим
	«Сервируем стол»	4 неделя	Посуда, предметы – заместители, вазочки, салфетки	Ждём гостей на чаепитие и сервируем стол:
Май	«Постираем вещи куклы»	1 неделя	Тазик, натянутая верёвка, стиральная доска, прищепки, мыло	Постираем вещи в тазике и развесим их на веревке,
	Медвежонок пришел в магазин.	2 неделя	Атрибуты для игры «Магазин»	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета.
	«Кукла Света наводит порядок».	3 неделя	Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный инвентарь для уборки: ведро, мыло, ветошь, щетка.	Наведем порядок на кухне. Помоем пол, стол, плиту, подметём крошки
	«Готовим обед для домашних питомцев».	4 неделя	Игрушки-животные, кастрюльки, плита, предметы-заместители	Выполняем игровые действия, ведем определенную роль, обустроить место

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Дидактические пособия

- Дидактическая игра на ковролин из фетра на липучках «Зимние забавы»
- Дидактическая игра «Поставь заплатку на куртку»
- Дидактическая игра «Подбери колеса к машине»
- Дидактическая игра на ковролин «Машины»
- Дидактическая игра «Что нужно повару»
- Дидактическое пособие «Корзина с фруктами», пристегивающимися на пуговицы.
- Дидактическая игра на ковродин «У бабушки и дедушки в деревне»
- Дидактическая игра «Веселые прищепки»
- Дидактическая игра «Разноцветные ежата»

2. Технические средства обучения

- Магнитофон
- Диски (сборник развивающих дисков Железновой Е.)

Диски с колыбельными мелодиями

3. Методическая литература

- 1.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2003 г
- 2.Гербова В.В «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Москва 2008
- 3.Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет
- 4.Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» Москва 2007
- 6.Кочетова Н.П. « Физическое развитие детей
- 7.Лайзане С Я «Физическая культура для малышей» Москва 1987 г
- 8.Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Москва 2010 г
- 9.Примерная программа дошкольного образования «Детство» » (О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К.Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова.).
- 10.Сорокина Н.,Миланович Л «Кукольный театр для самых маленьких»
11. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.