

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №54
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБДОУ №54,
протокол № 1 от 31 августа 2016



УТВЕРЖДЕНО:

заседующий ГБДОУ №54

Соловьева Г.В.

Приказ № 173 от

01.09.2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №10 «УЛЫБКА»

Авторы-разработчики:

воспитатели

Истранова И.В.,

Лавринова М.С.

Срок реализации программы:
сентябрь 2016г. – август 2017г.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный **на основе образовательной программы ГБДОУ №54**. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 августа.

Цель данной рабочей программы: построение системы воспитания, развития и образования детей **в возрасте от 3 до 4 лет**, предусматривающую интеграцию деятельности по пяти образовательным областям.

Задачи рабочей программы см. Примерную программу http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf и образовательную программу ГБДОУ №54

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- **учет государственной политики** (позитивная социализация и индивидуализация образования («Дерева успеха», «План-дело-анализ», технология портфолио);
- **особенности контингента детей и кадрового состава группы** подгрупповые формы работы; работа в малых группах
- **учет запроса родителей;**
- **особенности региона** (история посёлка, Санкт-Петербурга,

Группу посещают дети четвёртого года жизни. Общая численность детей на 2016 – 2017 учебный год 28 человек группу посещают 26 человек. 25 – перешли из яслей, 1 - не посещал ясли.

Таблица Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	26
Неполная семья	2
Многодетная	
Проблемная	1
Семья с опекуном	
Этническая семья	1

Проектирование образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в различных формах: совместной с педагогом организованной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, непосредственно образовательной деятельности (занятий). См. таб.

1 Учебный план

Образовательная область	Направленность образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир / развитие речи	1
Познавательное развитие	Математика / предметный мир/ природный мир	1
Социально-коммуникативное развитие \ познавательное развитие	Художественная литература	1
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (лепка, рисование\ аппликация)	2
	Музыкальное занятие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		15 мин
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		10
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		2ч.30мин
<i>Итого:</i>		2ч.30мин

Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2014г. Ссылка на программу «Детство» <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется фронтально, по подгруппам или небольшими группами (изо) Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*:

- *инвариантная часть* направлена на реализацию примерной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет четвертого года жизни – не более 15 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиНом 2.4.1. 3049-13 и составляет, в средней группе – 3 часа 20 минут Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей.

Непосредственная образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 организуется 3 раза в неделю инструктором по физической культуре.

- *вариативная часть* включает в себя дополнительные периоды непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Вариативная часть учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей в реализации дополнительных образовательных программ с учетом интересов воспитанников и запросов их родителей перечислить технологии: (развивающие игры, чтение литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, организация сюжетно-ролевой игры, и как они отражаются в режиме дня, в среде). Сюда входит проведение досугов, праздников, конкурсов для детей, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Групповой сбор в нашей группе - это время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий

Наша цель - создать положительный, эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»; обеспечить условия для делового общения детей и взрослых, прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. д), выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать, поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности. Наша роль заключается в том, чтобы: обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре; установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога); демонстрировать своё собственное отношение к высказываниям детей, не навязывая его; заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них; оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

«Деревья успеха» (авторская),

- Первое дерево – «дерево – тематическое»
- Второе дерево – «дерево – посмотрите на нас»

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. обеспечение для него комфортных условий в семье и дошкольном учреждении,

В группе мы стараемся реализовать личностно-ориентированную технологию в развивающей среде: расположен материал как для совместной со взрослым деятельности, так и для самостоятельной деятельности.

Разнообразие (в зависимости от темы) и доступность материала позволяют ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Чтение литературы – читая книги детям в свободное время и на занятиях, мы пытаемся воспитывать любовь и интерес к книге, к иллюстрациям. Хотим научить детей сосредотачивать свое внимание на тексте, слушать его до конца, понимать содержание и эмоционально откликаться на него , используя различные приемы: интонационно выделяя и обращая внимание на поступки героев, разыгрывая диалоги, используя демонстрационный материал. У наших малышей формируется навык совместного слушания, они стараются отвечать на вопросы, делают друг другу замечания, если брошена книга - бережное отношение к книге. Воспитатель ненавязчиво подводит к различению жанров: сам называет жанр художественной литературы: «расскажу сказку, прочитаю стихотворение». Рассказав сказку, воспитатель помогает детям вспомнить интересные места, повторить характеристики персонажей («Петя-петушок, золотой гребешок», «Выросла репка большая-пребольшая»), назвать повторяющиеся обращения («Козлятушки - ребятушки, отомкнитесь,

отопрится!»), «Терем-теремок, кто в тереме живет?») и действия («Тянут - потянут, вытянуть не могут»), помогает запомнить этот материал и научиться повторять его с разными интонациями. Чтобы активизировать родителей мы используем у нас в группе «литературный календарь», который помогает им систематизировать чтение и лучше разобраться в потоке художественной литературы.

Технология просмотра мультфильмов – Нашими педагогами разработана технология просмотра мультфильмов, которая включает в себя интересные методы и приёмы. С их помощью просмотр мультфильмов превращается из развлекательной деятельности в образовательный и воспитательный процесс.

Нами подобраны мультфильмы только советского или российского производства, с учётом возрастных особенностей детей и их интересов, по лексическим темам и по литературным произведениям советских авторов или сказок. В работе с детьми мы используем только эти мультфильмы, потому что все они нравственны, хорошо озвучены, музыкальны и художественно оформлены. В них всегда есть сюжет, который понятен ребёнку. Все эти мультфильмы способствуют нравственному воспитанию: после просмотра каждой истории всегда делаем вывод, правила поведения или знакомимся с пословицами и поговорками о дружбе и взаимоотношениях на примере героев.

С малышами мы просматриваем мультфильмы по прочитанным сказкам, сравниваем их. Например, в сказке «Маша и медведь» медведя прогоняют собаки, когда он принёс короб с Машенькой к бабушкиному дому, а в мультфильме бабушка с дедушкой благодарят медведя и угощают пирожками. Также дети смотрят истории о дружбе, об отношении к животным и игрушкам, о том, к чему приводит непослушание, жадность, лень.

Алгоритм вопросов после просмотра этих историй для малышей простой: *Про кого эта история? С какой проблемой столкнулся герой? Почему это произошло? Как он смог решить эту проблему? Кто помог герою?*

После просмотра мультфильма обязательно поговорить с ребёнком о сюжете, чтобы помочь малышу разобраться в поступках героев и сделать вывод из увиденного. Мы смотрим мультфильмы вместе с малышами, затем побуждаем их к высказываниям, переживаниям поступков героев. То, что ребёнок проговаривает и обсуждает, запоминается гораздо лучше. Часто дети сочувствуют отрицательному герою. Это неплохо, что им жалко злого волка, или вредную ворону. Здесь уместны пословицы: «Как аукнется, так и откликнется», «Что посеешь, то и пожнёшь» (объяснить их значение), «Не рой другому яму, сам в неё попадёшь» или сказать, что как ты будешь поступать с людьми, так и с тобой поступят. Отвечая на вопросы, малыш учится строить фразы, цитировать строчки из произведений. Часто дети просят показать им любимейший мультфильм ещё раз. В этом случае мы тоже спрашиваем, чем им так понравился мультфильм? Кто понравился больше всего? Почему они хотят его ещё посмотреть? Иногда малышам просто нравится весёлая песенка Огуречика («Приключения Огуречка») или Тыквёнка («А что ты умеешь?»).

Иногда мультфильмы гораздо увлекательнее, чем книга знакомят детей с литературным произведением. Особенно это касается зарубежных авторов или писателей - природоведов (Бианки, Сладков, Чурашин) или же просто яркий, весёлый мультфильм. В таком случае мы тоже отдаём предпочтение мультфильму, следуя поговорке «Лучше один раз увидеть...». Но чаще всего просмотр мультфильма идёт после прочитанного текста и обсуждения.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Индивидуальные образовательные достижения — это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка, это портфолио ребенка

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог — ребенок — родитель».

Как показала практика (портфолио вводится со второй младшей группы), оформление портфолио различно, но обязательное условие работа дома с семьей. Папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только по-иному видят своего ребенка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя. Так появляются необычные странички в портфолио (различные картинки, фотошопы, изящное оформление в рамки, стихотворные подписи к фотографиям, рисунки и т.д.). Некоторые родители сразу после объявления конкурса сразу откликаются, какие к сожалению нет, но мы над этим работаем.

Технология используется по следующим принципам:

- Индивидуальная или подгрупповая работа с детьми.

Работа с портфолио может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой. В последнем случае дети имеют возможность обменяться мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, поделиться своими успехами. Например: «Знакомство с семьей», «Мои увлечения», рассматриваем фотографии и обсуждаем вместе с детьми. Также дети делятся своими достижениями. Каждая работа презентуется перед «зрителями» (это важно для ребенка, ребенок раскрепощается)

- Взаимодействие с родителями.

Очень важно сделать родителей своими союзниками в этом непростом деле. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, равнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио. Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы. В данном случае есть такие родители, которые очень внимательно прислушиваются к педагогам, выполняют все рекомендации. Очень хотелось бы, чтоб были такие родители, которые сразу бы откликнулись на просьбы воспитателей и тут же стали собирать материал, интересные фотографии, рассказывать интересные случаи, достижения детей, стали искать в интернете, что означает имя ребенка и т.д.

Портфолио—это целенаправленный сбор информации о ребенке, которая комплексно отражает его усилия, успехи и достижения в разных сферах развития.

Это здоровье и физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Это основные сферы развития ребенка.

<i>Технологии, используемые в деятельности</i>	<i>Отражение в режиме дня</i>
Групповой сбор	Ежедневно в 8-50 Пятница 16.15
Просмотр мультфильмов, презентаций	После дневной прогулки Во время или после группового сбора, как мотивация к занятию При проведении тематических досугов
Чтение художественной литературы	Ежедневно. На групповом сборе, на занятии, перед обедом, после дневного сна

План тематических досугов

Месяц	Тема недели, название досуга, его направленность	Ответственный воспитатель
сентябрь	"Будем дружно вместе жить"- социальный, направлен на сближение детей и педагогов	Лавринова Истранова
октябрь	«Осенний лес» - тематический	Истранова
ноябрь	«Мамочка любимая» - игровой, с мамами	Лавринова Истранова
декабрь	«Зимние развлечения» - игровой, на прогулке	Лавринова
январь	«Рождественские посиделки». – тематический по сказкам	Лавринова Истранова
февраль	« Мой папа – самый лучший». – игровой, с папами	Лавринова Истранова
март	« Один дома». - обж	Лавринова
апрель	«День смеха» - развлекательный, социальный	Истранова
май	« На весенней полянке» - тематический, игровой	Лавринова

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик

Культурные практики	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. 7.30 – 8.30 Чтение литературных произведений. 12.00 – 12.30 Беседы и разговоры с детьми по интересам 8.30 – 10.00 Наблюдения за природой. 10.00 – 10.30 Индивидуальные игры с детьми. 10.30 – 11.00 Подвижные игры. 11.00 – 12.00 Самообслуживание (все режимные моменты) Трудовые поручения (индивидуально) на прогулке, во время режимных моментов				
	Художественное творчество Совместная игра воспитателя с детьми	Художественная литература / развитие речи	Математика/ социальный мир Творческая мастерская	Природный/ предметный мир	Музыкальный двигательный досуг Художественное творчество
Вечер	Физическая культура	Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг / Опыты, эксперименты, наблюдения	Физическая культура Совместная игра воспитателя с детьми	Чтение художественных произведений / Досуг здоровья и подвижных игр	Физическая культура Театрализованные игры
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. 15.00 – 15.30 Беседы и разговоры с детьми по интересам 16.00 – 16.30 Наблюдения за природой. 16.30 – 16.50 Подвижные игры 16.50 – 17.30 Индивидуальные игры с детьми 17.30 – 18.00 Самообслуживание (все режимные моменты) Трудовые поручения (индивидуально) на прогулке, во время режимных моментов				

Участие воспитателей, родителей, детей в реализации программы

Месяц	Тема недели	Воспитатели	Родители	Дети	Итоговое мероприятие, праздничные даты. Традиции группы
сентябрь	«Здравствуй, детский сад! Как тебя зовут?» «Какая она, наша группа?» «Какие любимые игрушки?» «Я – хороший, ты – хороший!» «Какие бывают фрукты и что у них общего?»	Подборка худ. литер. по теме ; Музыкальные книги Дидактические игры по темам, картинки для рассказывания.	Уголок ряженья, Плакаты, муляжи фруктов, народные игрушки	Аппликация «Пирамидка», рисование «эмоции»	Заполнение социальных паспортов детей - портфолио Выставка семейных игрушек «Мамина кукла, бабушкина игрушка» Интегрированное занятие «В стране счастливого детства», презентация по стихам А. Барто. Пособие на соц. правила «Чубик» Досуг «Игрушки играют с нами» Создание коллажей «Фрукты-соки», «Что получилось?»
октябрь	«Какие бывают овощи?» «Чей это малыш? (Животные и их детеныши)» «Отчего осень разноцветная?» «Какие животные в лесу?»	Маски веселых овощей, Наборы животных, конструктор «Зоопарк», альбом «Котята» -эмоции	Изготовление атрибутов к празднику. Участие в фотогаллерее «Ребёнок и осень»	Рисование «Котята», «Кленовые листья», лепка «Ёжик»	Выставка домашнего урожая Презентация « На что похоже?», « Веселый огород» Интегрированное занятие « Мой огород» Презентация «Домашние животные» С/р игра «Домашний двор» Презентация «Дикие животные» С/р игра Зоопарк» Выставка фото «Ребёнок и осень» Досуг «Осенний лес» Праздничный осенний утренник
ноябрь	«Зачем нужно заботиться о чистоте и порядке?» «Кто твоя семья?» «Какие твои любимые занятия?» «Домашние питомцы: кто живет рядом с нами?»	«Подружитесь с физкультурой» «Составь портрет из 3 частей»; фотоколлаж «Лучше мамы друга нет» Плакат «Моя семья»; ;	Составление генеалогического дерева	Изображение домашних любимцев; лепка «Витаминки»	С/р игра «Больница для зверят» Оформление альбома «Какие бывают дома» Интегрированное занятие «Лучше мамы друга нет» Досуг «Мамочка любимая» Коллаж « Подружились с физкультурой» Пополнение физ. уголка тематическими постерами.
декабрь	«Мой дом. Транспорт. Как найти дорогу домой?»	альбом – виды домов Тематическая худ.		Рисование «Деревья в снегу»,	Досуг «Зимние развлечения» Презентация « Красавица зима» Презентация «Зимние развлечения»

Формы педагогического просвещения родителей группы «Улыбка»

Сентябрь.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей; 3. Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» 4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров 5. Памятка «Советы родителям» 	
Октябрь.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», 2. Папка – передвижка «Учите видеть красоту природы». 3. Участие в фотогаллерее «Мой ребёнок и времена года» 4. Изготовление атрибутов к празднику. 	
Ноябрь.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы по оформлению генеалогического дерева (образцы, подсказки) 2. Досуг: «Мамочка любимая» вместе с мамами 3. Рекомендации о чтении сказок детям дома 	
Декабрь.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения» 2. Привлечение родителей к постройкам из снега. 3. Родительское собрание. «Взаимоотношения родителей с детьми» 4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 4. Праздничный новогодний карнавал 	
Январь.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация по оформлению портфолио ребёнка 2. Участие в фотогаллерее «Мой ребёнок и времена года» 	
Февраль.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». 2. Групповое родительское собрание: «Развитие мелкой моторики рук, взаимосвязь с речью 3. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». Эстафеты с папами 	
Март.	

<ol style="list-style-type: none"> 1. «День мамоуправления» Консультация какие игры использовать, потешки, как провести режимный момент 3 Оформление наглядной агитации в группе: «Безопасность детей». 	
Апрель.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада 2. Консультации «Воспитание самостоятельности у детей». 3 Участие в фотогаллерее «Мой ребёнок и времена года» 	
Май.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей». 2. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми». 3. Итоговое родительское собрание “Наши достижения.”. 	

Информационно-методическое обеспечение программы

Информация об оснащении группы, участка

Построение предметно- пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринное»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- **Науки и природы;** растения, лейки, природный материал, календарь природы, ёмкости для воды и песка, материал для игр – экспериментов.
- Сенсорики: Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры(паззлы) блоки Дъенеша, палочки Кюизенера
- **Строительства:** Кубики разноцветные и разного размера, деревянная «железная дорога», пластиковое шоссе, конструктора
- **Творчества;** наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов;
- **«Литература и театр»;** Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; соответствующая возрасту литература; “Чудесный мешочек” с различными предметами. Театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок,
- **Сюжетно-ролевых игр;** атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; одежда для ряжения.
- **Физкультурный.** - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; обручи; кегли; дуга; кубы; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки.

Методическое обеспечение

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	« Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А."	<ul style="list-style-type: none"> • «Детские народные подвижные игры» под редакцией Осокиной • Т. А. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» • Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики». • Картоотека утренней гимнастики • Картоотека дыхательной гимнастики • «Прогулки в детском саду» - Лаптева Г.В. «Речь» 2012г • «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ» - Бондаренко Т.М. воронеж 2012г • «Картоотека тематических пальчиковых игр» - Калмыкова Л.И. «Учитель»2012г • «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - Борисова М.М. «Мозаика – синтез» Москва 2015
Обж		<ul style="list-style-type: none"> • «Безопасные сказки» - Шорыгина Т.А. ТЦ «Сфера» 2016г • «Игры – эксперименты с дошкольниками» - Деркунская В.А. Ошкина А.А. 2013 • «Полезные сказки» - Кочанская И.Б. ТЦ «Сфера» 2016
Социально-коммуникативное развитие	« Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А."	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты большого формата: • Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - Вильшанская А.Д. 2011г • «Полезные сказки» - Кочанская И.Б. ТЦ «Сфера» 2016
Познавательное развитие	« Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А."	<ul style="list-style-type: none"> • Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет» - Москва ОЛМА Медиа Групп 2010г • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. • «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» - Королёва Л.А. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014г • «Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников» - Деркунская В.А.

		<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - Павлова Л.Ю. «Мозаика-синтез» Москва 2015
Речевое развитие	« Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А."	<ul style="list-style-type: none"> • Серия «Рассказы по картинкам» • «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» -Карпова С.И. Мамаева В.В. Творческий центр Сфера , 2012 г. • «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» - Петрова Т.И. Петрова Е.С. Москва «Школьная пресса» 2004г.
Художественно-эстетическое развитие	« Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А."	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. • Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 • «Творим, изменяем, преобразуем» - Дыбина О.В. ТЦ «Сфера» 2013г • Конструирование и художественный труд в детском саду. – Куцакова Л. В., ООО «ТЦ Сфера», 2012.

Приложение №1
 Планирование сюжетно-ролевой игры на год.
 Сюжетно - ролевая игра « Путешествие на поезде».

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей</p> <p><u>Социализация:</u> Расширять представления детей о культуре поведения в общественном транспорте</p> <p><u>Игровая:</u> Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><u>Конструктивная:</u> Постройка поезда из стульев.</p> <p><u>Двигательная:</u> Выполнение упражнений по схемам.</p>	<p>Кепка машиниста, панель управления поездом (сделанная из строителя),</p> <p>Геометрические фигуры разного цвета на стулья – обозначение мест и билеты</p> <p>Муляжи продуктов, х/б изделий, витрина, игрушечная микроволновая печь</p>	<p>- Беседа о правилах поведения в поезде («Правила для воспитанных детей»);</p> <p>Обмен впечатлениями от поездки в поезде</p> <p>-Рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>Просмотр м/ф «паровозик из Ромашково»</p> <p>Слушание песенки «Мы едем – едем – едем»</p> <p>-Изготовление билетов для игры,</p>	<p>Машинист Кондуктор Пассажиры буфетчица</p>	<p>Где взять большой поезд, чтобы все поместились? Как выбрать роль? <i>считалка, по очереди</i></p> <p>Как найти своё место? <i>Соотношение цвета и формы фигуры на билете и стульчике</i></p> <p>Где взять еду, если проголодался?</p> <p>Чем заняться во время поездки? <i>(спеть песенку, смотреть в окно, поиграть в словесную игру)</i></p>	<p>Дети с воспитателем строят поезд из стульчиков. Кто нам нужен для игры? - дети называют роли, воспитатель по необходимости подсказывает. Кто кем будет? Кондуктор обилечивает и просит занять свои места в соответствии с купленным билетом. Поехали. Захотели кушать. Вышли на остановке, купили в кафе еду. В кафе помогаем буфетчице приготовить бутерброды, салат. Разогреваем еду в микроволновке. Обедаем. Вернулись в вагон. Едем назад в детский сад.</p>

Сюжетно - ролевая игра «Домашний двор»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Совершенствовать диалогическую речь детей Расширять словарный запас Побуждать детей к имитации голосов домашних животных</p> <p><u>Социализация:</u> Расширять представления детей о том, как человек заботится о домашних животных</p> <p><u>Игровая:</u> Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><u>Конструктивная</u> Постройка домика для домашнего питомца</p> <p><u>Двигательная:</u> Выполнение упражнений по словесным инструкциям, имитация походки животного, птицы.</p>	<p>Кукольная цветная посуда крупного размера Строительный конструктор крупного размера</p> <p>Муляжи овощей, фруктов</p> <p>Маски – шапочки домашних животных</p>	<p>Обмен впечатлениями об отдыхе в деревне, на даче</p> <p>Презентация «Домашние животные» Дид. игра «Кто как кричит» «Чьи детки»</p> <p>Чтение В. Сутеев «Что за птица?» «Кто сказал «Мяу?»»</p> <p>Просмотр м/ф «Про больших и маленьких» «Почему ушёл котёнок»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, мягких игрушек по теме</p> <p>Музыкальные книги «Кто как говорит?», чтение и заучивание коротких стихов</p>	<p>Хозяйка Кошечка (с котятками)</p> <p>Собачка</p> <p>Курочка с цыплятками</p> <p>Коровка Козочка или др.</p>	<p>Откуда берутся домашние животные у хозяйки?</p> <p>Питомцы хотят кушать – чем их накормить?</p> <p>Ушли со двора, как их позвать, где найти</p> <p>Где их домик? Как его построить?</p> <p>Зверята не поделили корм, расшумелись. Как им помочь?</p>	<p>«Зоомагазин», «Птичий рынок» Хозяйка выбирает себе питомца, ведёт домой.</p> <p>Питомца надо покормить. Хозяйка готовит еду, корм или ведёт на лужайку пастись.</p> <p>Зверушкам нужен домик. Строим из строителя, обустроиваем, кладём мягкую подстилку, ставим мисочку для еды и питья.</p> <p>Зверята пошли играть во двор, разбежались. Хозяйка их зовёт, они откликаются: детёныши тоненькими голосами, мамы – низким голосом. Рады встрече. Хозяйка их гладит, зверята ластятся к хозяйке.</p> <p>Зверята пошли гулять, разыгрались (имитация повадок, голоса), расшумелись. Хозяйка их успокаивает, даёт корм, отводит в домик, готовит постельку.</p>

Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, закреплять звукопроизношение;</p> <p><u>Социализация:</u> научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><u>Игровая:</u> Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><u>Конструктивная:</u> Постройка домиков для зверей с отдельными комнатками</p> <p><u>Двигательная:</u> Подражание повадкам зверей (медведь, заяц, лиса, белка, мышонок)</p>	<p>Касса Билеты</p> <p>Игрушки – звери</p> <p>Крупный строитель</p> <p>Лего</p> <p>Муляжи овощей-фруктов и др.</p> <p>Кусочки ткани с расцветкой тигра, зебры, леопарда, разной фактуры: мех, гладкая кожа, грубая кожа («тактильный зоопарк»)</p>	<p>Чтение С. Маршак «Детки в клетке» В. Маяковский «Что ни страница- то слон, то львица»</p> <p>Обмен впечатлениями «Я был в зоопарке, мне понравился....»</p> <p>Говорящие игрушки попугай, хомячок. (с диктофоном)</p>	<p>Продавец билетов в зоопарк</p>	<p>А кто ухаживает за животными в зоопарке?</p> <p>- Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы они смогли перезимовать нашу холодную зиму? (построить им домики).</p>	<p>Ребята, а кто из вас был в «зоопарке»?</p> <p>- Скажите, а зоопарк – это что? ЗООПАРК – зоологический парк, то место, где можно увидеть разных животных. Их привезли из разных стран.</p> <p>- Давайте посмотрим, какие животные живут в нашем зоопарке? (дети перечисляют)</p> <p>- Наши животные приехали к нам из жарких стран, где зимой тепло, и им будет холодно у нас.</p> <p>- Я вам предлагаю построить домики из деревянного строительного материала. Домики для животных мы построили. Теперь им не страшна наша суровая и холодная зима.</p> <p>- Вам понравилась игра в зоопарк?</p> <p>- Какие животные вызвали у вас интерес?</p> <p>- С какими животными вам не хотелось бы встретиться в лесу?</p> <p>- Как ты думаешь, дикие животные нуждаются в нашей помощи, как домашние?</p> <p>- Почему нельзя заводить диких животных в квартире?</p> <p>Наша экскурсия по зоопарку закончилась, но мы ещё с вами сюда приедем.</p>

Сюжетно - ролевая игра «Больница для зверят»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; воспитание доброго отношения к животным. расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><u>Социализация:</u> дать детям знания по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, Расширять представления детей о работе врача для зверей (ветеринара)</p> <p><u>Игровая:</u> Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><u>Конструктивная:</u> Постройка домиков из лего или строителя</p> <p><u>Двигательная:</u> Подражание повадкам зверей</p>	<p>Игрушечные медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт</p> <p>Шапочка, халат доктора, медсестры Игрушки животных Большая игрушечная машина для перевозки зверей</p>	<p>Чтение сказки просмотр м/ф К. Чуковского «Айболит»</p> <p>Беседа из личного опыта детей «Когда я болел, доктор меня лечил»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет: рассматривание оборудования, взвешивание детей, измерение их роста</p> <p>Рассматривание схем - карточек: Что делать, если заболел живот, горло, голова, нога, рука, зуб?</p>	<p>Доктор Медсестра</p> <p>Больные звери</p> <p>Шофёр</p>	<p>Как выбрать роль доктора? (считалка, очерёдность: каждый лечит по одному животному или добавить роль медсестры)</p> <p>Как доставить большого зверя в больницу?</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, лисичка прищемила дверью пальчик, и.т.д.</p> <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.</p> <p>Выполнение действий врача в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой грудь, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками;</p> <p>Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой - пациентом (ребенок). <i>Врач:</i> Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? <i>Пациент-зайчик</i> (жалобно). Я - доктор. <i>Врач:</i> Садитесь, больной. Что у вас болит? <i>Пациент.</i> У меня кашель, болят ушки. <i>Врач.</i> Давайте я вас послушаю. Дышите</p>

				<p>глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? <i>Пациент.</i> Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.</p> <p>В больницу можно доставить больного на машине.</p> <p>В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p>
--	--	--	--	--

Сюжетно - ролевая игра «Семья»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку <u>Социализация:</u> обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать</p> <p><u>Игровая:</u> Совершенствовать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p><u>Двигательная:</u> Выполнение упражнений по схемам.</p>	<p>куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, игрушечные инструменты для мальчиков (молоток, отвёртка и пр.) Игровой уголок доктора Набор для доктора, и аптекаря: халат, шапочка Игровой уголок парикмахера с набором инструментов Муляжи</p>	<p>Беседа с детьми: Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок? - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщить ответы детей). А ещё наша семья и другие посетители будут ходить в магазин и</p>	<p>Мама, папа, ребёнок Врач Аптекарь Продавец Кассир</p>	<p>Сегодня мы поиграем в игру «Семья». - Как вы думаете, с чего мы начнем игру? -Правильно, сначала распределим, кто будет папой, кто мамой, кто врачом, ведь кукла больна. Кто будет помогать врачу, будет медсестрой? Аптекарем? Кто будет работать парикмахером? Продавцами? Кассирами? ролей по желанию детей) - А что еще нужно для игры? - Правильно, надо</p>	<p><i>Воспитатель сообщает детям, что её дочка заболела.</i> - Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Я сама буду доктором. У меня есть халат, колпак и инструменты. -Вова, а ты хочешь быть доктором? -Вот тебе тоже халат, колпак и инструменты. Давай вместе лечить кукол, начнём с моей дочки Кати. Давай послушаем её. Что для этого нужно? <i>(трубка.)</i> -Слышишь, как бьётся Катино сердечко: "Тук-тук-тук"? -Дыши, Катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать. -Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим её горло. Где же ложечка? -Катя, скажи: «А-а-а». -Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура высокая. Дадим ей лекарство. -Теперь Катя пусть поспит. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и</p>

	<p>продуктов, весы, касса, сумочки для покупок, кошелёк, «деньги» - фантики</p>	<p>парикмахерскую. Для чего люди ходят в магазин? А в парикмахерскую?</p>		<p>выбрать место для игры. (Выбор места игры)</p>	<p>делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями.</p> <p>- В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Дима? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Лиза, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Игорь? Парикмахер? Продавец?</p>
--	---	---	--	---	---

Сюжетно - ролевая игра «Новогодний праздник»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку.</p> <p><u>Социализация:</u> обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Карнавал»; закреплять представления детей о новогоднем празднике, развивать интерес к игре</p> <p><u>Игровая:</u> Совершенствовать умения детей отражать в игре свои впечатления от праздника,</p> <p><u>Двигательная:</u> Закреплять умение двигаться в хороводе, придумывать и исполнять танцевальные</p>	<p>Искусственная ёлка, небьющиеся ёлочные украшения, мишура</p> <p>коробочки в подарочной упаковке, обёрточная бумага, бантики</p> <p>элементы карнавальных костюмов</p> <p>шапочки-маски зверей</p> <p>шапка Деда Мороза</p> <p>чудесный мешочек угощения или мелкие игрушки из киндер-сюрпризов</p> <p>Пригласительные билеты, открытки</p>	<p>Беседа с детьми о новогодних впечатлениях: переживание праздника, желания для Деда мороза, вручение подарков, поездки на новогодние представления в цирк или театр</p> <p>Рассматривание фотографий или видео с утренника: костюмы, эмоции</p> <p>Просмотр мультфильма «Дед Мороз и Серый волк», «День рождения Деда Мороза», «Снеговик-почтовик»</p>	<p>Дед Мороз</p> <p>Дети в карнавальных костюмах</p>	<p>- Ребята, вам понравился праздник Новый год? А что запомнилось больше всего?</p> <p>Хотели бы повторить этот праздник? Что делать, ведь Новый год придёт к нам только через год, а мы хотели бы сейчас? Я предлагаю вам поиграть в Новый год. Согласны? Тогда давайте подумаем, что нам понадобится для игры.</p>	<p>-Дети наряжают ёлку.</p> <p>-Воспитатель помогает красиво упаковать подарки: дети говорят, кому они хотели бы подарить. Складываем подарки в мешок.</p> <p>-Ребята решают, кем они хотят быть и наряжаются в карнавальные костюмы или надевают маски</p> <p>-Выбираем Деда Мороза или воспитатель предлагает взять на себя эту роль, надевает шапочку Мороза.</p> <p>-Дети водят с Дедом Морозом хороводы вокруг ёлки, поют песни.</p> <p>-Дед Мороз садится на стул, а дети по-очереди читают ему стихи. Д.М. хвалит детей.</p> <p>-Дед Мороз играет с детьми в игру «Заморожу»</p> <p>-Дед Мороз раздаёт подарки, просит угадать, что он</p>

движения					приготовил? - Дети готовят угощение для
----------	--	--	--	--	--

Сюжетно - ролевая игра «Шофёры»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> Побуждать детей к установлению взаимоотношений в игре</p> <p><u>Социализация:</u> Познакомить детей с профессией шофёра</p> <p><u>Игровая:</u> Совершенствовать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к труду водителя.</p> <p><u>Двигательная:</u> Соблюдать в игре правила: двигаться по определённой стороне улицы (пешеходам) и машинам ездить только на зелёный сигнал и по дороге.</p>	<p>Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика</p> <p>Кусок каната – шланг для заправки</p> <p>Игрушки зверей</p> <p>Набор игровой посуды, муляжи продуктов</p>	<p>Наблюдения за машинами на улице. Беседы с детьми о том, как родители заправляют бензином машину на автозаправке. Рассматривание картины «Автобус». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций: «Наша улица» Постройка гаража из строительного материала.</p>	<p>Шофер механик бензозаправщик. буфетчица</p>	<p>- Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу? -Рассказ куклы – шофёра: В автопарке (гараже) работает много шоферов. Есть у них одно очень хорошее правило — никогда не оставлять товарища в беде, помогать всем и во всем: любому шоферу. Если едет шофер и видит, что впереди на дороге стоит машина, он обязательно остановится и спросит, что случилось, и поможет: отолет из своей машины немножко бензина, поможет заменить колесо или просто возьмет на прицеп и довезет до</p>	<p>Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается только на перекрестках и только на зелёный свет светофора.</p> <p>- Машины заправляются бензином. Бензозаправщик заправляет подъезжающие машины</p> <p>- Игровая ситуация «Как будто машины уходят в рейс» (Шофёры проверяют исправность машины, заправляют её бензином)</p> <p>- Шофёру надо в дороге подкрепиться, он заходит в кафе.</p> <p>- Шофёр подвозит зверят – попутчиков. Диалоги: - Вы куда едите? Подвезите меня, пожалуйста, до больницы, до</p>

				гаража. Вот как дружно живут наши шоферы.	остановки, и т.д.
--	--	--	--	---	-------------------

Сюжетно - ролевая игра «Котята»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> Способствовать установлению взаимоотношений в игре.</p> <p><u>Социализация:</u> Обогащать социально-игровой опыт между детьми, закреплять представления детей об уходе за домашними животными.</p> <p><u>Игровая:</u> Развивать у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><u>Двигательная:</u> Упражнять детей в передвижении на четвереньках, ползании, подражании повадкам котят.</p>	Предметы-заместители, игрушки.	<p>Знакомство с отличительными признаками кошки по картинкам, иллюстрациям, Чтение стихов и рассказов про кошку и котят: Маршак «Усатый – полосатый», Заходер «Кискино горе», и др.</p> <p>Просмотр м/ф «Непослушный котёнок», «Почему ушёл котёнок»</p>	Кошка, котята. Хозяйка	<p>Чтение рассказа В. Гербовой «Про девочку Катю и маленького котенка».</p> <p>«Вышла Катя гулять. Подошла к песочнице и стала делать куличики. Много куличиков испекла. Устала. Решила отдохнуть и села на скамейку. Вдруг слышит: мяу-у-у. Котенок мяукает: тоненько так, жалобно. «Кис-кис-кис», — позвала Катя. И из-под скамейки вылез черненький пушистый комочек. Взяла Катя котенка на руки, и он замурлыкал: мурры-мурр, мурры-мурр. Пел-пел и уснул. А Катя сидит тихо, не хочет котенка будить.</p> <p>— Я тебя ищу, ищу! — сказала бабушка, подойдя к Кате. — Чего притихла? — Ц-ц-ц, — Катя приложила палец к губам и показала на спящего котенка.</p>	<p>Воспитатель предлагает: -Я буду кошкой. У меня пушистая шерстка и мягкие лапки (показывает). У меня длинный хвост и маленькие ушки (показывает воображаемый хвост, а потом ушки). Я люблю лакать молочко, сметану. Обожаю ловить мышек. Больше всего на свете я люблю играть с клубочками из ниток или с мячиком. Закатится мячик под стул, а я достаю лапкой. И еще... Я люблю играть со своим хозяином Петей. Он бегаёт от меня с бумажкой на ниточке, а я ловлю бумажку. Поймаю бумажку, и Петя гладит меня по спинке, умницей называет. Мне нравится, когда меня ласкают, и я мурлычу: мур-мур. Да вот беда. Уехал мой хозяин Петя к бабушке. Теперь я скучаю. Не с кем мне играть. И котят у меня нет. Вот были бы котята, я бы поиграла с ними. Мы ползали бы по лесенкам, побежали за мячами и намяукались бы вдоволь. Мяу-мяу, хочу чтобы у меня были котята. Кто хочет быть моими котятами?».</p> <p>- Когда ребята войдут в образ котят, воспитатель говорит: «Котята, покажите ваши ушки. А</p>

				<p>Потом Катя с бабушкой обошли всех соседей, чтобы узнать, не потерялся ли у кого-нибудь маленький черный котенок, который умеет звонко мурлыкать. Но котенок оказался ничейным. И бабушка позволила Кате взять его домой». Кто знает, как ухаживать за котятками?</p>	<p>хвостики у вас есть? (воображаемые) А что вы любите кушать? Как вы любите играть? Как вы мяукаете?».</p> <p>Затем педагог обязательно должен похвалить детей.</p> <p>- Угостить котят молочком, используя вымышленные чашечки (ладошки вместе), приговаривая: «Этому котенку налила, и этому налила, и этого котенка не забыла. Котята, посмотрите на этого котенка. Правда, он рыженький? Утощайся, Рыжик, молочком».</p> <p>- Можно пойти на улицу, поиграть «со своим хвостом», «помяукать», кто громче, и т. д.</p> <p>- Завершить игру можно так. Воспитатель говорит, что мама кошка была в игрушечном магазине и принесла вам подарки. «Бегите ко мне, буду подарки раздавать. Ну, вот, всем раздала. Можно всем заняться делом. Потом пойдем гулять».</p>
--	--	--	--	---	--

Сюжетно - ролевая игра «Самолёт»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> Способствовать установлению взаимоотношений в игре.</p> <p><u>Социализация:</u> Обогащать социально-игровой опыт между детьми,</p> <p><u>Игровая:</u> Развивать у детей способность принять на себя роль предмета, имитировать звук работы мотора, меняя силу голоса.</p> <p><u>Двигательная:</u> Упражнять детей в умении передвигаться, приседать и вставать, держа руки в стороны.</p>	<p>Предметы-заместители, Мягкие игрушки, Куклы, грузовик</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением самолета. Экскурсия в аэропорт, магазин. Чтение стихотворений и рассказов про самолеты. А. Барто «Самолёт»</p>	<p>Самолет, покупатель, продавец.</p>	<p>Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать».</p>	<p>- Воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затихающим голосом). Все, села. Теперь загрузюсь мандаринами (кладет в карманы шарики) и полечу назад. Мне одной не увезти все мандарины, а тут еще и другие фрукты есть. Посмотрите, как много фруктов! (показывает ящик, заполненный предметами-заместителями). Кто хочет тоже быть самолетом и перевозить фрукты?».</p> <p>- Воспитатель задает детям вопросы, которые касаются понятных и наиболее интересных для них особенностей предмета: «Самолет, где твои крылья? А мотор твой включается? Самолеты, покажите, как вы умеете летать. А как вы качаете крыльями? Летать самолеты умеют, можно загружать их фруктами. Я буду загружать самолеты, подлетайте ко мне. По очереди, не спешите. А то</p>

				<p>заденете крыльями друг друга и будет авария».</p> <p>Воспитатель кладет в карманы детям по два-три предмета-заместителя, называя их арбузами, яблоками, мандаринами. Затем говорит: «Кто загрузился, включайте моторы и летите. А приземляться будете вон там, на ковре, это будет у нас аэродром. Туда приедет машина, и вы разгрузите в нее фрукты».</p> <p>- Воспитатель привозит на ковер большую грузовую машину и предлагает самолетам разгружаться. Говорит, что повезет фрукты в магазин и будет их продавать. Подвозит машину к столу: «Здесь будет магазин». Раскладывает на тарелках и в коробках предметы-заместители, предлагает детям выбрать себе кукол и прийти с ними в магазин. Затем воспитатель продолжает: «Магазин открыт. Приходите покупать фрукты. Вот яблоки. А это вот мандарины, арбузы. Что любит ваш слоненок, мандарины или арбузы? Пожалуйста, берите арбуз. А ваша обезьянка хочет бананы, видите, как она на них смотрит. Берите банан».</p> <p>- Воспитатель предлагает детям накормить своих кукол и уложить спать (кроватьки дети могут сделать из кубиков, стульев, коробки и др.).</p>
--	--	--	--	--

					- Воспитатель приглашает малышей погулять на улице, пока их «дети» спят.
--	--	--	--	--	--

Сюжетно - ролевая игра «Строители»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> Способствовать установлению взаимоотношений в игре.</p> <p><u>Социализация:</u> Ознакомление детей с трудом строителя</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p><u>Двигательная:</u></p>	<p>Строительный материал, машины, куклы, игрушки-животные</p>	<p>Наблюдения за трудом строителей. кубики». Чтение стихотворения Заходера «Строители» и произведения С. Баруздина «Кто построил этот дом». Просмотр м/ф «Как котёнку построили дом», «Машины», «Песенка мышонка»</p> <p>Напольные пазлы «Строительная техника» Рассматривание фотографий из серии «Маленькие строители».</p> <p>Конструирование гаража, домика, дорожки.</p> <p>Рисование на тему «Забор», «Дом», аппликация «Лесенка»</p>	<p>Шофер, строитель, новосел.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на то, как строят дом: из кирпича, панелей, блоков; на то, как работает бульдозер, экскаватор, подъемный кран; на то, как слаженно работают все рабочие. Также на стройке работают шоферы, каменщики, штукатуров, сантехники и др.</p> <p>Хотели бы вы быть строителями? Из чего мы можем построить дом?</p>	<p>- Кто хочет быть строителем и построить для куклы Тани дом? А кто хочет быть шофером, чтобы привезти нужные материалы для постройки дома? и т. д.</p> <p>- Машины загружают кирпичи, подвозят к стройке.</p> <p>- Дети строят забор, огораживая постройку, благоустраивают двор (во дворе детский сад, магазин, качели, клумбы и т.д.</p>

Сюжетно - ролевая игра «Моряки »

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> Способствовать установлению взаимоотношений в игре.</p> <p><u>Социализация:</u> Познакомить детей с морской атрибутикой и профессиями: кок, капитан, матросы, рулевой</p> <p><u>Игровая:</u> Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей, Стараться чётко выполнять цепочку игровых действий</p>	<p>морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, игрушечный набор «Доктор», якорь, штурвал, бинокли, швабра</p>	<p>Чтение художественной литературы о кораблях, моряках, просмотр картин, фотографий и видеороликов о море, моряках, кораблях.</p> <p>Беседы по теме: «Моряки. Корабль».</p>	<p>Капитан, моряки, кок, доктор, рулевой, пассажиры</p>	<p>- Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? (На самолёте, на поезде, на машине, на корабле)</p> <p>- Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать</p> <p>- Из чего мы будем строить корабль?</p>	<p>Строим корабль</p> <p>- Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров</p> <p>- А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы?</p> <p>- А что ещё нужно? (Припасы продуктов и воды)</p> <p>- А зачем вода? В море воды и так очень много. (В море вода солёная, пить её нельзя)</p> <p>- Что делает капитан? <i>Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды.</i></p> <p>Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию» Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора</p> <p>Врач осматривает всю команду,</p>

					<p>ставит допуск к плаванию. Команда после допуска к плаванию по очереди заходит на судно. Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места!» Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперед! Лево руля! » Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль. Капитан просит кока приготовить обед для команды. Моряки ловят рыбу Радист сообщает, что прямо по курсу остров. Капитан даёт команду причалить к острову. Рулевой увидел акулу, остров, другой корабль и сообщает в рупор.</p>
--	--	--	--	--	---

Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ	ПОДГОТОВКА К ИГРЕ	ИГРОВЫЕ РОЛИ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
<p><u>Коммуникативная:</u> Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.</p> <p><u>Социализация:</u> Познакомить с работой парикмахера Формировать представление о том, как женщины ухаживают за ногтями. Воспитывать культуру общения с клиентами.</p> <p><u>Игровая:</u> Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение обязанностей игровой роли.</p>	<p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причёсок, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, пилочка, баночки от крем.</p>	<p>Беседа «Зачем нужны парикмахерские». Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». Рассмотрение предметов, необходимых для работы парикмахера. Дидактическая игры «Красивые причёски для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен». Рассмотреть предметы для бритья. Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки, пелеринка, полотенца, пилочки, чеки, деньги и др.). Изготовление альбома «Модели причёсок».</p>	<p>Парикмахеры – дамский мастер</p> <p>Мастер по маникюру, уборщица, клиенты (посетители): мамы, папы, их дети.</p>		<p>«Мама ведёт дочку в парикмахерскую» «Сделаем куклам красивые причёски» «Едем на автобусе в парикмахерскую» «Делаем причёски к празднику» «Приведем себя в порядок» «Покупка товаров для парикмахерской» «Приглашаем парикмахера в детский сад»</p> <p>Парикмахер надевает на клиента пелеринку, красит волосы, моет голову, вытирает полотенцем, стрижёт, отряхивает, состриженные пряди с пелеринки, наматывает на бигуди, сушит волосы феном, покрывает лаком, Плетёт косички, закалывает заколки, даёт рекомендации по уходу за волосами.</p> <p>Мастер по маникюру подпиливает ногти, окрашивает их лаком, накладывает крем на руки.</p> <p>Клиенты вежливо здороваются, ожидают очередь: рассматривают альбомы причёсок, могут попить кофе. Просят сделать причёску, стрижку, маникюр; советуются, платят деньги, благодарят за услуги. Уборщица подметает, протирает пыль, моет пол, меняет полотенца.</p>

--	--	--	--	--	--

